

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель *Н.А. Захарченко*
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

Опрытова О.С.
Опрытова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с нарушением слуха
1 дополнительного класса, вариант 2.2**

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В младших классах глухие дети с задержкой психического развития осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с задержкой психического развития – детей со сложной структурой дефекта.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками предметно - практического обучения (ППО), ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В основе программы лежит *принцип построения содержания предмета «по спирали»*. Ребенок последовательно изучает связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные цели обучения состоят в:

- формировании прочной основы для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования.

- умении применять полученные элементарные математические знания в разных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется в первом подготовительном классе через решение следующих задач:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 10;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.
- воспитание интереса к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в первом дополнительном классе рассчитан на 132 ч, по 4 ч в неделю. Один урок в день, продолжительность урока в подготовительном классе 35 минут. Оставшиеся до звонка 5 минут отводятся на подвижные, дидактические игры по предмету.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания в первом подготовительном классе не задаются.

Специальные методы и приёмы работы.

К специальным методам работы на уроках математики относится коррекция произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках математики ведется в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

В первом подготовительном классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математике в подготовительном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимнообратный характер. Не менее важный приём - материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В первом дополнительном классе на уроках математики широкое применение находят **дидактические игры**. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, мерки и т.д.; модели геометрических фигур и тел.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, устные опросы, практические работы.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический, геометрический материал и материал для формирования временных представлений и усвоения метрической системы мер.

Арифметический материал: изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка на основе наглядно-практической деятельности. Освоение состава чисел от 2 до 10. Рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика – знаки «+», «-», «=».

Геометрический материал: знакомство с геометрическими фигурами квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб. Учащиеся учатся распознавать простейшие геометрические фигуры на моделях, рисунках и окружающих предметах.

Временные представления. В разделе осуществляется работа по уточнению и развитию временных представлений. Изучаются понятия: вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Названия месяцев.

Содержание программного материала.

Числа от 1 до 10 (100 часов)

Сложение и вычитание в пределах 10

Название чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Состав чисел 2 – 10. Вычислительные приёмы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. Прибавление и вычитание единицы. Прибавление и вычитание числа по частям.

Цель: совершенствовать приемы вычислений однозначных чисел, используя устные приемы сложения и вычитания.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- знать название и последовательность чисел от 0 до 10;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- состав чисел 2 – 10.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с использованием изученных приемов.

Решение простых задач (34 часа)

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Цель: закрепить навыки решения простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- составные части задачи.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка.

Временные понятия (10 часов)

Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Названия месяцев.

Цель: формировать представления о днях недели и месяцах.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- понятия: вчера, сегодня, завтра;

- название дней недели;
- название месяцев.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- называть текущий месяц и день недели.

Геометрический материал (10 часов)

Квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

Цель: формировать первоначальные геометрические представления и понятия.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, куб, шар, круг.

В результате изучения материала учащиеся должны знать:

- чертить куб, шар, круг, квадрат, прямоугольник.

Повторение (16 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за учащимися.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого дополнительного класса:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные результаты изучения курса «Математика» - сформированность у обучающихся следующих умений:

- знать и уметь назвать (с помощью педагога) самые простые правила поведения при сотрудничестве.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- отличать новые знания от уже известных (с помощью учителя);
- выполнять задания, используя учебник.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать устную речь в пределах изученного словаря;

Обучающиеся должны обладать компетенциями:

- уметь организовывать собственную учебную деятельность:
 - готовить рабочее место к предстоящим занятиям;
 - воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать)

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. В.Б. Сухова Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Сухова В.Б. «Математика подготовительный класс» специальных (коррекционных) учреждений I вида. – Москва «Просвещение» 2000.

II. Учебные пособия для учащихся.

Учебник: Сухова В.Б. «Математика подготовительный класс» специальных (коррекционных) учреждений I вида. – Москва «Просвещение» 2000.

III. Учебно-дидактический материал.

1. «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
2. Компьютерная программа «Состав числа»

IV. Технические средства.

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. ФМ – система «Roger».

Календарно-тематическое планирование уроков математики

Учебный год: 2022 - 2023

Класс: первый подготовительный класс

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Математика» для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2.

Количество часов:

Всего 136 _____ в неделю 4 _____

Количество контрольных работ: _____ 6 _____

Количество практических работ: _____

Количество лабораторных работ: _____

Учебник: Сухова В.Б. «Математика подготовительный класс» специальных (коррекционных) учреждений I вида. – Москва «Просвещение» 2000.