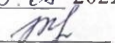

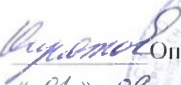


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на методическом совете КГОБУ	Заместитель директора по	Директор КГОБУ «Камчатская
«Камчатская школа-интернат	УР КГОБУ «Камчатская	школа-интернат
для обучающихся с ограниченными	школа-интернат для	для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»	обучающихся с ограниченными	возможностями здоровья»
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2022 г.	возможностями здоровья»	
Председатель <u></u>	<u></u> Танина Г.А.	<u></u> Опряткина О. С.
Н.А. Захарченко	« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.



Рабочая программа по языку и литературе
для обучающихся с нарушением слуха
1 дополнительного класса, вариант 2.2

Составитель:
учитель начальных классов
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Язык и литература» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Программа учитывает общие закономерности в развитии глухих учащихся и зоны их ближайшего развития.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Изучение систематического курса «Язык и литература» в подготовительном классе осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленному применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте.

В 1 подготовительном классе курс рассчитан на 269 часов: обучение дактильной речи – 85 часов (I четверть – 4 часа в неделю, II четверть – 3 ч., III четверть – 2 ч., IV четверть – 1 ч.); обучение устной речи – 99 часов по 3 ч. в неделю; обучение грамоте – 85 часов (I четверть – 1 час в неделю, II четверть – 2 ч., III четверть – 3 ч., IV четверть – 4 ч.). Продолжительность

урока в подготовительном классе 35 минут. Оставшиеся до звонка 5 минут отводятся на подвижные, дидактические игры по предмету

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал даётся детям для слухо-зрительного восприятия.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обязательным требованием для всех занятий является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные методы и приёмы работы.

При организации и проведении уроков используются дидактические методы обучения, к которым предъявляются специальные требования:

- сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. В помощь восприятию устной речи используются карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. В урок также включаются задания, в процессе выполнения которых происходит

- восприятие устно-дактильной речи учителя и товарищей;
- использование дактильной речи при чтении, письме.

Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках курса «Язык и литература» ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: картинный словарь, карточки для чистописания, серии картинок, иллюстрации природы, отдыха детей.

Формы контроля в процессе обучения: контрольная работа, картинный диктант.

Структурное содержание предмета.

Обучение дактильной речи. В 1 подготовительном классе дети с нарушением слуха знакомятся со словесной речью как средством общения, у них формируются первоначальные умения пользоваться речью для установления контакта с окружающими, для выражения своих желаний, потребностей.

Программа определяет речевой материал, которым овладевают дети на первом году обучения. Содержание речевого материала соответствует принципу постепенного нарастания сложности. Так в первой четверти программа предусматривает знания детьми имен товарищей, учителей, названия учебных вещей, игрушек, некоторых фруктов и т.д. В последующих четвертях знания глухих учащихся расширяются, так как возрастает объем сведений об окружающей жизни, соответственно расширяется и речевой материал.

Обучение устной речи. Устная речь с самого начала формируется как средство коммуникации, так как дети обучаются общению с окружающими в устной форме. В процессе овладения общением они овладевают лексикой, грамматикой языка. Обучение устной речи в подготовительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение;
- специальное обучение, осуществляемое в определённой последовательности. Речевой материал (заимствованный из дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают 17 основных звуков *а, о, у, э, и, н, т, к, ф, с, ш, х, в, м, л, р* и звонкие звуки *б, з*, звукосочетания и слова.

Обучение грамоте. В подготовительном классе у детей формируются первые умения и навыки чтения и письма. С первой четверти дети знакомятся с ближайшим окружением, учатся называть предметы, картинки, составлять их названия из разрезной азбуки, выполняют упражнения, подготавливающие к письму. Со II четверти дети начинают учиться писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв. В IV четверти происходит закрепление навыков чтения и письма.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы по обучению дактильной речи являются:

№	Разделы, темы	Словарь.	Кол-во часов
1	Наша школа и класс.	<i>Имена существительные:</i> Наталья Александровна, Пенюшкина Кристина, Алина, школа, класс, столовая, спальня, зал, туалет. <i>Глаголы:</i> встань(те), иди(те), сядь(те), дай(те) читай(те), покажи(те) <i>Другие части речи:</i> я, ты, наш, хорошо, плохо.	10 ч.
2	Моя семья.	<i>Имена существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тётя. <i>Глаголы:</i> иди(те), дай(те), читай(те), положи(те), убери(те), играй(те)	10 ч.
3.	Игрушки.	<i>Имена существительные:</i> мяч, кукла, конь, собака, корова, мишка, заяка, кот. <i>Глаголы:</i> иди(те), дай(те), читай(те), положи(те), убери(те), играй(те), нарисуй(те) <i>Другие части речи:</i> я, ты, хорошо, плохо.	6 ч.
4	Учебные вещи.	<i>Имена существительные:</i> тетрадь, кассы, бумага, карандаш, книга, парта, мел. <i>Глаголы:</i> нарисуй(те), читай(те), иди(те), покажи(те)	6 ч.
5	Фрукты и овощи.	<i>Имена существительные:</i> огурец, арбуз, картофель, морковь, яблоко, груша, слива. <i>Глаголы:</i> ешь(те), вытри(те), вымой(те), дай(те). <i>Имена прилагательные:</i> красный, синий, зелёный.	6 ч.

6.	Продукты питания.	<i>Имена существительные:</i> хлеб, каша, печенье, конфета, соль, щи, булка, макароны, пряник, мясо, сыр, масло, яйцо, чай, кофе, сахар, суп, каша. <i>Глаголы:</i> ешь(те), вытри(те), вымой(те), дай(те)	8 ч.
7.	Чайная и столовая посуда	<i>Имена существительные:</i> ложка, нож, тарелка, вилка, стакан, кружка, чашка. <i>Глаголы:</i> возьми(те), положи(те), принеси(те), убери(те), вытри(те). <i>Другие части речи:</i> я, ты, хорошо, плохо.	6 ч.
8.	Части тела человека.	<i>Имена существительные:</i> голова, руки, ноги, туловище, волосы, глаза, нос, рот. <i>Глаголы:</i> открой(те), надень(те), позови(те), смотри(те)	4 ч.
9.	Зимняя одежда и обувь.	<i>Имена существительные:</i> шуба, пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, ботинки, сапоги носки. <i>Глаголы:</i> сними(те), открой(те), надень(те), выйти, войти.	7 ч.
	Зимние игры и забавы детей.	<i>Имена существительные:</i> лыжи, санки, гора, ком, баба, снег, снежки, погода, каток. <i>Глаголы:</i> катайся, бегай, гуляй, бросай, кати.	6 ч.
10.	Дикие и домашние животные .	<i>Имена существительные:</i> белка, лиса, гусь, петух, куры, тигр, лев, слон. <i>Глаголы:</i> открой(те), закрой(те), позови, поставь, выйти, войти. <i>Имена прилагательные:</i> большой, маленький. <i>Другие части речи:</i> можно, нельзя, спасибо	6 ч.
11.	Праздничные даты.	Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы, Рождество, елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, цветы, весна, война, победа, салют. <i>Глаголы:</i> подарил, выиграл, люблю, пляшет, помоги, прости(те). <i>Имена прилагательные:</i> белый, черный, новый, старый, хороший, плохой	10 ч.

Основными разделами программы по обучению устной речи являются:

№	Разделы, темы	Словарь.	Кол-во часов
1	Наша школа и класс.	<i>Имена существительные:</i> Наталья Александровна, Пенюшкина Кристина, Алина школа, класс, столовая, спальня, зал, туалет. <i>Глаголы:</i> встань(те), иди(те), сядь(те), дай(те)читай(те), покажи(те)	3 ч.

		<i>Другие части речи:</i> я, ты, наш, хорошо, плохо.	
2	Моя семья.	<i>Имена существительные:</i> мама, папа, бабушка, дедушка, <i>Глаголы:</i> иди(те), дай(те), читай(те), положи(те), убери(те), играй(те)	2 ч.
3.	Любимые игрушки.	<i>Имена существительные:</i> мяч, кукла, конь, собака, корова, мишка, зайка, кот. <i>Глаголы:</i> иди(те), дай(те), читай(те), положи(те), убери(те), играй(те), нарисуй(те) <i>Другие части речи:</i> я, ты, хорошо, плохо.	3 ч.
4	Учебные вещи.	<i>Имена существительные:</i> тетрадь, кассы, бумага, карандаш, книга, парта, мел. <i>Глаголы:</i> нарисуй(те), читай(те), иди(те), покажи(те)	3 ч.
5	Чтение слогов и слов с буквами: <i>п, а, м, в, о, т, у, л, д, с, я, и, й, н, к, б, э, ы, ш, е, ч, ё, ь, ъ, ю, з, ж, р, г, ф, ц, щ, х.</i>	<i>Имена существительные и глаголы</i> соответствующие изучаемой букве.	98 ч.
6.	Составление предложений по сюжетным картинкам	<i>Имена существительные:</i> солнце, каникулы, мальчик, девочка, цветы, посуда, овощи. <i>Глаголы:</i> играет, поливает, прыгает, рисует. <i>Имена прилагательные:</i> холодно, тепло, яркое, хорошая, плохой, большой, маленький, красный, зелёный.	17 ч.
7.	Труд людей весной.	<i>Имена существительные:</i> весна, лопата, цветы, дерево, лейка. <i>Глаголы:</i> сажает, поливает, копает.	3 ч.
8.	.Игры и забавы детей.	<i>Имена существительные:</i> мяч, кукла, песок, лопата, ведро. <i>Глаголы:</i> играй(те), катай(те), бросай(те). <i>Имена прилагательные:</i> красный, белый, синий, зелёный.	4 ч.
9.	Дежурство в классе и столовой.	<i>Имена существительные:</i> дежурный, класс, столовая, доска, посуда. <i>Глаголы:</i>	3 ч.

	возьми(те), положи(те), принеси(те), убери(те), вытри(те).	
--	---	--

Основными разделами программы по обучению грамоте являются:

№	Разделы, темы	Словарь.	Кол-во часов
1	Упражнения, подготавливающие руку к письму.	<i>Имена существительные:</i> ручка, карандаш, тетрадь. <i>Глаголы:</i> написал(а), дай(те), положи(те), нарисуй(те).	8 ч.
2	Написание строчных и прописных букв: <i>п, а, м, в, о, т, у, л, д, с, я, и, й, н, к, б, э, ы, ш, е, ч, ё, ь, ъ, ю, з, ж, р, г, ф, ц, щ, х.</i>	<i>Имена существительные:</i> ручка, карандаш, тетрадь, урок, буквы, слово. <i>Глаголы:</i> написал(а), дай(те), положи(те), нарисуй(те), возьми(те).	67 ч.
3.	Составление слов и предложений по картинкам	<i>Имена существительные:</i> мяч, девочка, мальчик, машина, цветы, собака, кошка. <i>Глаголы:</i> написал(а), дай(те), нарисуй(те), читает, играй(те), прочитай(те).	10 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого подготовительного класса:

Предметными результатами изучения курса «Язык и литература» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся должны знать:

- имена учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- имена членов семьи;
- названия игрушек;
- названия учебных вещей;
- названия фруктов и овощей;
- названия чайной и столовой посуды;
- названия продуктов питания;
- названия частей тела человека;

- названия диких и домашних животных;
- названия предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названия праздничных дат;
- написание строчных и прописных букв.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме;
- сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- спросить, как зовут человека, как его фамилия;
- спросить, как называется предмет, определить его цвет и величину;
- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- прочесть текст из трёх – четырёх предложений, понять его содержание;
- соотносить печатные и прописные буквы;
- писать буквы, слова и простейшие фразы (из двух – трёх слов).

Личностные результаты изучения курса «Язык и литература» - сформированность у обучающихся следующих умений:

- знать и уметь назвать (с помощью педагога) самые простые правила поведения при сотрудничестве.

Метапредметные результаты изучения курса «Язык и литература» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- отличать новые знания от уже известных (с помощью учителя);
- выполнять задания, используя учебник.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать устную речь;

Обучающиеся должны обладать компетенциями:

- уметь организовывать собственную учебную деятельность:

- готовить рабочее место к предстоящим занятиям;
- воспринимать и понимать информацию, поступающую из разных источников (слушать, наблюдать, читать)

Литература.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. «Букварь» Авторы: Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. – Москва «Просвещение» 2002 год.
3. Методика преподавания русского языка в школе глухих/ Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

II. Учебные пособия для учащихся.

4. «Букварь» Авторы: Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. – Москва «Просвещение» 2002 год.

Календарно-тематическое планирование уроков дактильной речи

Учебный год: 2022 -2023

Класс: первый подготовительный

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Язык и литература» для обучающихся с нарушением слуха первого подготовительного класса, вариант 2.2

Количество часов:

Всего 86 в неделю 4 (3, 2, 1)

Количество контрольных работ: 4

Календарно-тематическое планирование уроков обучения устной речи

Учебный год: 2022 -2023

Класс: первый подготовительный

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Язык и литература» для обучающихся с нарушением слуха первого подготовительного класса, вариант 1.2

Количество часов:

Всего 132 в неделю 4

Учебник: «Букварь» Авторы: Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. – Москва «Просвещение» 2002 год.

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте

Учебный год: 2022 -2023

Класс: первый подготовительный

Учитель: Захарченко Наталья Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Язык и литература» для обучающихся с нарушением слуха первого подготовительного класса, вариант 1.2

Количество часов:

Всего 86 в неделю 1 (2, 3, 4)

Количество контрольных работ: 4