

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на методическом совете	Заместитель директора по	Директор КГОБУ
КГОБУ «Камчатская	УР КГОБУ «Камчатская	«Камчатская школа-
школа-интернат для	школа-интернат для	интернат для обучающихся
обучающихся с ограниченны-	обучающихся с ограничен-	ограниченными
ми возможностями здоровья»	ными возможностями	возможностями здоровья»
	здоровья»	

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель  Терентьева Н.С.
 Танина Г.А.
 Опрятова О.С.

«30» 08 2022 г.

«01» 09 2022 г.

«01» 09 2022 г.

Рабочая программа по курсу

«Коррекция нарушений чтения и письма»

для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(9 «А» класс)

Учитель-логопед:

Двинских Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.

Задачи:

-развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;

-развивать связную речь;

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Организация работы по программе.

Основной формой являются фронтальные и индивидуальные занятия, продолжительностью - 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия:

Структурно каждое занятие курса «Коррекция нарушений чтения и письма» включает 3 части:

организационную – направленную на формирование психологической и коммуникативной стороны речи.

основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия:

- развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи);

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);

- развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);

- развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

- развитие грамматического строя речи;

- задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

Специальные методы и приёмы работы

Метод определения навыков фонематического анализа речи.

В этом случае ребенку предлагают несколько заданий, которые помогут понять, насколько хорошо он умеет анализировать звуковой состав слов устно.

Тесты включают в себя задания, в ходе которых ребенок должен показать свою способность.

Различать и выделять определенный звук в слове; придумывать слова; подбирать картинки, чьи названия начинаются с определенного звука; распределять картинки, чьи названия начинаются со звуков, чаще всего смешиваемых ребенком; делить предложения на слова, слоги и фонемы; сравнивать слова по звуковому составу; самостоятельно выявлять искажения звуков в словах, которые произносит он сам либо другой человек.

Метод Эббингауза (слова с пропущенными буквами). Даются отработанные слова, но уже с пропущенными буквами. Нужно вставить пропущенные буквы, прочитать слово, записать его.

Метод звукобуквенного анализа. Ребёнку предлагается картинка. Необходимо назвать предмет и записать слово. Поставить в слове ударение. Определить количество слогов и назвать их, отделить каждый слог в слове чёрточкой. Далее назвать звуки слова по порядку и обозначить соответствующим цветом. Подчеркнуть согласные буквы в слове. Если буква обозначает звонкий звук, подчеркнуть её одной чертой, если – глухой звук, то – двумя чертами. Сравнить количество букв и звуков в слове.

Структурный метод. Ученику предлагается слово, в котором нужно последовательно определить количество согласных и гласных. Далее ребенок

составляет схему к слову: согласный – заштрихованный кружок, гласный – контурный. Сначала работа ведётся на односложных словах без стечения согласных, затем задача усложняется.

Формы контроля:

Тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы:

9 класс

9 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.

Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи

Имя существительное

Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы *не* глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

6. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года.

Целевые ориентиры к концу 9 года обучения

Показатели динамики правильного формирования письма:

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- составление простых и сложных предложений;
- практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных;
- обогащение словаря;
- употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных, их дифференциация;

- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5
2. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
3. Воронина Т. П. Дислексия или почему ребёнок плохо читает. Изд. 3-е- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.- 95 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Каган В.Е. Аутизм у детей. — М., 1981.

7. Карлес Мерл Б., Ли Ричард К. Привлечение родителей к обучению аномальных детей (Помощь родителям в воспитании детей) / Общ. ред. В.Я. Пилиповского — М1992.
8. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.
12. Маслова Е. Н., Дисграфия. Исправление ошибок при письме. М. ЭКСМО, 2004 г., 128 с.
13. Парамонова Л. Г.. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1998.- 208 с.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.

II. Учебные пособия для обучающихся.

1. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.

6. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

III. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

3. Учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

4. Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

IV. Материалы учебно-методического комплекта.

1. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).

2. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.

3. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:

- Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.

- Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).

4. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

5. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с

системным и общим недоразвитием речи.

6. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.

7. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.

8. Учебные пособия содержащие материал специальных занятий по обучению слабослышащих школьников.

9. Методические рекомендации по описанию методик обследования слуха, которые могут быть использованы в реабилитационных центрах и образовательных учреждениях.

10. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.

11. Учебные пособия по обучению детей группы риска.