

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
на методическом совете	Заместитель директора по	Директор КГОБУ
КГОБУ «Камчатская	УР КГОБУ «Камчатская	«Камчатская школа-
школа-интернат для	школа-интернат для	интернат для обучающихся
обучающихся с ограниченны-	обучающихся с ограничен-	ограниченными
ми возможностями здоровья»	ными возможностями	возможностями здоровья»
	здоровья»	

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель

Н.С. Терентьева  
Терентьева Н.С.

Г.А. Танина

Танина Г.А.

«30» 08 2022 г.

О.С. Опрятова

Опрятова О.С.

«01» 09 2022 г.

## Рабочая программа по курсу

### «Коррекция нарушений чтения и письма»

для

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(7 «А» класс)

Учитель-логопед:

Двинских Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Цель программы-** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.

**Задачи:**

-развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;

-развивать связную речь;

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

## **Организация работы по программе.**

Основной формой являются индивидуальные занятия, продолжительностью - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Структура коррекционного занятия:**

Структурно каждое занятие курса «Коррекция нарушений чтения и письма» включает 3 части:

организационную – направленную на формирование психологической и коммуникативной стороны речи.

основную - включающую в себя основное содержание предстоящего занятия:

- развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи);

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);

- работа над слоговой структурой слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);

- развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);

- развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

- развитие грамматического строя речи;

- задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

- завершающую - предназначенную для поощрения деятельности ребенка.

## **Специальные методы и приёмы работы**

### **Метод определения навыков фонематического анализа речи.**

В этом случае ребенку предлагают несколько заданий, которые помогут понять, насколько хорошо он умеет анализировать звуковой состав слов устно.

Тесты включают в себя задания, в ходе которых ребенок должен показать свою способность.

Различать и выделять определенный звук в слове; придумывать слова; подбирать картинки, чьи названия начинаются с определенного звука; распределять картинки, чьи названия начинаются со звуков, чаще всего смешиваемых ребенком; делить предложения на слова, слоги и фонемы; сравнивать слова по звуковому составу; самостоятельно выявлять искажения звуков в словах, которые произносит он сам либо другой человек.

**Метод Эббингауза (слова с пропущенными буквами).** Даются отработанные слова, но уже с пропущенными буквами. Нужно вставить пропущенные буквы, прочитать слово, записать его.

**Метод звукобуквенного анализа.** Ребёнку предлагается картинка.

Необходимо назвать предмет и записать слово. Поставить в слове ударение.

Определить количество слогов и назвать их, отделить каждый слог в слове чёрточкой. Далее назвать звуки слова по порядку и обозначить соответствующим цветом. Подчеркнуть согласные буквы в слове. Если буква обозначает звонкий звук, подчеркнуть её одной чертой, если – глухой звук, то – двумя чертами. Сравнить количество букв и звуков в слове.

**Структурный метод.** Ученику предлагается слово, в котором нужно последовательно определить количество согласных и гласных. Далее ребенок составляет схему к слову: согласный – заштрихованный кружок, гласный –

контурный. Сначала работа ведётся на односложных словах без стечения согласных, затем задача усложняется.

### **Формы контроля:**

Тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы:**

#### **7 класс**

#### **Обследование.**

##### **1. Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь звуки в словах.

Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Дифференциация оптически сходных букв.

Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

##### **2. Предложение распространённые и нераспространённые.**

Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами.

##### **3. Текст.**

Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс.

Окончание. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание в корне. Непроизносимые согласные в корне слова.

Разделительный твёрдый знак после приставок. Приставка и предлог.

Сложные слова. Правописание и образование сложных слов. Состав слова.

##### **4. Части речи.**

##### **Имя существительное.**

Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Изменение прилагательных по родам. Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

### **Глагол.**

Изменение глаголов по временам, числам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

### **Предложение. Текст.**

Однородные члены предложения без союза. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение.

### **Обследование.**

#### *Целевые ориентиры к концу 7 года обучения*

Уровень усвоения *предметных* учебных действий: по коррекционному курсу «Коррекция нарушений чтения и письма» на конец обучения в 7 классе:

Показатели динамики правильного формирования письма:

- проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения;
- правильно находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения;
- уметь правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов;
- уметь правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения;

- дифференцировать слитное написание приставок и отдельное написание предлогов;
- образовывать сложные слова;
- уметь правильно писать имена собственные;
- правильно писать частицу *не* с глаголами во всех видах упражнений;
- уметь разбирать слова по составу
- развивать устную связную речь через составление рассказа.

*Личностные учебные действия:*

- проявлять наблюдательность, внимание;
- ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности;
- повышать уровень самостоятельности;
- развивать любознательность, познавательную активность, навыки самоконтроля;
- проявлять интерес к изучению родного языка;

*Коммуникативные учебные действия:*

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями язык и речевая практика;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Белопольская НЛ. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии //Дефектология. — 1984. — № 5
2. Ватсон Л., Маркус Д. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — С.-Пб., 1999.
3. Воронина Т. П. Дислексия или почему ребёнок плохо читает. Изд. 3-е- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.- 95 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия- Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений- Москва, центр ВЛАДОС, 2008.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Каган В.Е. Аутизм у детей. — М., 1981.
7. Кариес Мерл Б., Ли Ричард К. Привлечение родителей к обучению аномальных детей (Помощь родителям в воспитании детей) / Общ. ред. В.Я. Пилиповского — М1992.
8. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.
12. Маслова Е. Н., Дисграфия. Исправление ошибок при письме. М. ЭКСМО, 2004 г., 128 с.

13. Парамонова Л. Г.. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1998.- 208 с.

14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.  
Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С- Пб, издательство «Союз», 2004.

*II. Учебные пособия для обучающихся.*

1. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2010.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.

6. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

*III. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

3. Учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

4. Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

*IV. Материалы учебно-методического комплекта.*

1. Диагностические задания, составленные с учетом требований современной педагогики и психологии по направлениям (мышление, моторика, речь, математика, слова, числа, образы, знакомство с окружающим миром).
2. Справочник школьника ориентированный на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к русскому языку.
3. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми:
  - Дифференциация согласных звуков - этот материал предназначен для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.
  - Дидактический материал по коррекции письменной речи (Коррекция ошибок, обусловленная несформированностью фонематического восприятия.).
4. Пособия для развития навыка чтения, с использованием принципа решения анаграмм. Анаграммы и тексты подобраны автором с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
5. Материал с упражнениями по коррекции письма и чтения у детей с системным и общим недоразвитием речи.
6. Материал по коррекции сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха.
7. Методическая литература со специально подобранным речевым материалом для работы с детьми с недостатками произношения.
8. Учебные пособия содержащие материал специальных занятий по обучению слабослышащих школьников.
9. Методические рекомендации по описанию методик обследования слуха, которые могут быть использованы в реабилитационных центрах и образовательных учреждениях.
10. Логопедический альбом для обследования фонематической системы речи.
11. Учебные пособия по обучению детей группы риска.