

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 2 от 25.10 2022 г.
Председатель МО Терentieva H.C.
Терentieva H.C.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«16» 10 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»



Рабочая программа социально-коммуникативного развития

для обучающихся IV подгруппы специального «А» класса.

Составитель:
педагог-психолог
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально - коммуникативного развития, предназначенная для групповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методическом пособии под редакцией Т.В. Волосовец «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка на данный момент.

Материал программы адаптирован к возможностям обучающегося с диагнозом РДА, учитывает психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка. Переход к следующей программе осуществляется на основе показателей освоения пройденной.

Цель: развитие социально - коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- формирование базовых коммуникативных функций;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
- формирование конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия;
- формирование взаимного доверия.

Организация работы по программе.

Занятия проходят в группах из трех человек, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Структура коррекционного занятия.

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

Вхождение в тематику занятия, ритуал приветствия: упр. «Клубок дружбы», «Передаю добро».

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Игры и упражнения: релаксационные упражнения «Потянемся к солнышку», «Отдохнем», «Волшебный лес», и т.д.; рефлексивные упражнения «Мне понравилось», «Я чувствую», «Мое любимое» и т.д.

Специальные методы и приемы работы.

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;

- игротерапия;
- психогимнастика;
- обсуждение прочитанного.
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы

1 раздел «Мы рядом» направлен на установление эмоционального контакта между обучающимися, формирование доверительных отношений.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение его простым навыкам контакта.

Игры и упражнения: «Ворвись в круг», «Рукопожатие вслепую», «Имя на ушко», «Ясно без слов», «Моргалки», «Зеркало», «Все наоборот» и другие.

2 раздел «Учусь общаться» направлен на развитие навыков бесконфликтного общения между обучающимися, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков равноправного общения;
- развитие умения считаться с интересами других ребят;
- развитие умения отстаивать свои собственные интересы в коллективе;
- развитие самосознания и личности ребенка.

Игры и упражнения: «Ясно без слов», «Нравственные ценности», «Карусель», «Дружеский шарж, портрет, фотография», «Разговор по телефону», «Отказ», «Как не ссориться» и другие.

3 раздел «Я чувствую» направлен на закрепление знаний о эмоциях и чувствах человека.

Задачи:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева и др. эмоций;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- формирование умения дифференцировать и наблюдать свои эмоции и чувства;
- способствовать снижению уровня страхов.

Игры и упражнения: «Я чувствую...», «Расскажи ситуацию», «Моя любимая эмоция», «Зоопарк», «Маски», «Угадай эмоцию», «Эмоциональное животное», «Мой друг сейчас...», «Мое настроение» и другие.

4 раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное

расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику

Игры и упражнения: «Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Драка», «Пузырь», «Море», «Буратино», «Апельсин», «Черепашка» и другие.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные действия:

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя, информацию, полученную на занятии;
- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
6. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
7. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Содержание занятия
2 четверть				
31.10 01.11	Самообслуживание.	Формирование навыков самообслуживания.	Раздаточный материал, дидактические картинки, игрушки, медиа.	«Дорисуй радость», «Изобрази радость»
02.11 07.11	Культура внешнего вида.	Прививать любовь к чистоте, порядку и аккуратности.	Раздаточный материал, дидактические картинки, игрушки, медиа.	Игра «Зеваки»
08.11 09.11	Правила поведения в школе. Правила общения.	Формирование понятий поведения в школе, идентификации себя как ученика.	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй радость», «Изобрази радость»
14.11 15.11	«Учимся воображать»	Развитие невербальных способов общения учащихся.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Зоопарк»
16.11 21.11	«Наше хорошее настроение»	Закрепление представлений о эмоции радость	Комплект из частей лица	«Солнечный зайчик», «Собери радость»
22.11 23.11	«Дружные ребята»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Змея»
28.11 29.11 30.11	«Эмоция грусть»	Дать представление о эмоции «грусть»	Картинки различных эмоций людей, животных.	«Знакомься, Грусть», «Покажи мне грусть»
05.12 06.12	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Охота на тигров»
07.12 12.12	«Мы рисуем грусть»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй грусть», «Изобрази грусть»
13.12 14.12	«Строители»	Способствовать развитию партнерского взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, кубики.	Игра «Строим домик для друзей»
19.12 20.12 21.12	«В гостях у клоунов»	Закрепление представлений о эмоции грусть	Комплект из частей лица	«Пожалей котенка», «Собери грусть»
26.12 27.12 28.12	«Музыкальная игра»	Развивать эмпатию.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Музыкальная игра «Танец в парах»
3 четверть				
09.01, 10.01	«Правила безопасного общения»	Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Мое любимое занятие», «Расскажи о себе»

11.01, 16.01	«Вежливые слова – помощники в дружбе»	Формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Ссоримся и миримся», «Да и нет – не говорите»,
17.01- 18.01	«Как правильно играть?»	Создание условий для развития умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Воздушные шарики»
23.01, 24.01	«Учимся сотрудничать»	Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного сотрудничества.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Дракон кусает свой хвост», «Подари улыбку»
25.01	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
30.12- 01.02	«Давайте жить дружно»	Создание условий для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Паутинка», «Рисунок с поводырём», «Плот», «Слепой паровозик».
06.02, 07.02	«Учимся дружить»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в паре	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Мой идеальный друг», «Распускающийся бутон»
08- 15.02	«Хорошо ли мы знаем друг друга?»	Развить социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Комплименты», «Мы тебя любим»
20- 22.02	«Взаимопомощь и сотрудничество»	Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Паутина», «В паре»
27.02	«Немного отдохней»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
28.02, 01.03	«Планета сотрудничества»	Развивать навыки сотрудничества	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Хорошие слова и чувства», «Подари улыбку»
06.03 07.03	«Объединяемся играя»	Снятие напряжения, установление доверительных дружеских взаимоотношений	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Я знаю, что ты...», «Мы похожи — мы отличаемся», «Дракон кусает свой хвост»

13-15.03	«Мы — единая команда»	Развитие сплоченности, открытие новых положительных качеств друг в друге, развитие взаимоуважения друг к другу.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Свет мой, зеркальце, скажи...», «Восковая палочка»
20.03-22.03	«Немного отдохней»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
4 четверть				
03.04	«Дышим правильно»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Лентяи»
04.04	«Шум моря»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка «Шум моря», «Водопад»
05.04-12.04	«Звуки леса»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка «Звуки леса», упражнение «Шишки»
17.04-18.04	«Дышим правильно»	Формирование навыков правильного дыхания	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Холодно-жарко», «Солнышко-тучка», «Свечка»
19.04, 24.04	«Наше тело»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Струночка», «Кобра», «Муравей», «Улыбка», «Солнечный зайчик»
25.04-26.04	«Мои ощущения»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику
02.05, 03.05	«Фантазия»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы»
10.05	«Наше тело»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Струночка», «Кобра», «Лучики»
15-17.05	Увлекательный песок»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка».
22-31.05	Диагностика		Комплект Семаго	