

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 4 от 25.10 2022 г.

Председатель Н.С. Теретьева  
Теретьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ ««Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Г.А. Танина Танина Г.А.  
«26» 10 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

О.С. Опрятова Опрятова О.С.  
«27» 10 2022 г.



## Рабочая программа социально-коммуникативного развития

для обучающихся старших классов специального «В» класса.

Составитель:  
педагог-психолог  
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально - коммуникативного развития, предназначенная для групповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методическом пособии под редакцией Т.В. Волосовец «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка на данный момент.

Материал программы адаптирован к возможностям обучающегося с ТМНР, учитывает психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка. Переход к следующей программе осуществляется на основе показателей освоения пройденной.

**Цель:** развитие социально - коммуникативных навыков.

### **Задачи:**

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- формирование базовых коммуникативных функций;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей;
- формирование конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия;
- формирование взаимного доверия.

## **Организация работы по программе.**

Занятия проходят в группах из двух человек, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

### **Структура коррекционного занятия.**

#### *1. Приветствие.*

*Цель:* создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

Вхождение в тематику занятия.

Ритуал приветствия: упр. «Клубок дружбы», «Передаю добро».

#### *2. Основная часть.*

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

*Формы и методы работы:* основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

#### *3. Заключительная часть.*

*Цель:* создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

*Формы и методы работы:* совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

*Игры и упражнения:* релаксационные упражнения «Потянемся к солнышку», «Отдохнем», «Волшебный лес», и т.д.; рефлексивные упражнения «Мне понравилось», «Я чувствую», «Мое любимое» и т.д.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;

- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;
- игротерапия;
- психогимнастика;
- обсуждение прочитанного.
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы**

*1 раздел «Контакт»* направлен на установление эмоционального контакта между обучающимися, формирование доверительных отношений.

*Задачи:*

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение его простым навыкам контакта.

*Игры и упражнения:* «Ворвись в круг», «Рукопожатие вслепую», «Имя на ушко», «Ясно без слов», «Моргалки», «Зеркало», «Все наоборот» и другие.

*2 раздел «Общение»* направлен на развитие навыков бесконфликтного общения между обучающимися, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия..

*Задачи:*

- формирование навыков равноправного общения;
- развитие умения считаться с интересами других ребят;
- развитие умения отстаивать свои собственные интересы в коллективе;
- развитие самосознания и личности ребенка.

*Игры и упражнения:* «Ясно без слов», «Нравственные ценности», «Карусель», «Дружеский шарж, портрет, фотография», «Разговор по телефону», «Отказ», «Как не ссориться» и другие.

*3 раздел «Чувства»* направлен на закрепление знаний о эмоциях и чувствах человека.

*Задачи:*

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева и др. эмоций;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- формирование умения дифференцировать и наблюдать свои эмоции и чувства;
- способствовать снижению уровня страхов.

Игры и упражнения: «Я чувствую...», «Расскажи ситуацию», «Моя любимая эмоция», «Зоопарк», «Маски», «Угадай эмоцию», «Эмоциональное животное», «Мой друг сейчас...», «Мое настроение» и другие.

*4 раздел «Расслабление»* направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

*Задачи:*

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное

расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику

*Игры и упражнения:* «Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Драка», «Пузырь», «Море», «Буратино», «Апельсин», «Черепашка» и другие.

### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

*Личностные действия:*

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

*Регулятивные действия:*

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

*Познавательные действия:*

- выполнять задания, используя, информацию, полученную на занятии;
- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

*Коммуникативные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Литература:*

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
6. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
7. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.

#### *Техническое обеспечение:*

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

#### *Методическое обеспечение:*

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Содержание занятия
<b>1 четверть</b>				
01.09-15.09	Диагностика		Комплект Семаго	
17.09-20.09	«Мы рядом»	Формирование позитивного настроения на занятии, снятие напряженности и скованности.	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	Хороводная игра «Ау!», «Возьми игрушку», «Закончи предложение»
22.09, 24.09	«Все вместе»	Сплочение группы, снятие напряженности, скованности.	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Ворвись в круг», , «Имя на ушко», , «Моргалки», «Рукавички», «Подарок на всех»
27.09, 29.09	«Наш класс»	Сплочение группы, снятие напряженности, скованности	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Не намочи ног», «Пожалуйста»
01.10-04.10	«Я тебя понимаю»	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Кто здесь кто?», «Доброе слово лечит, а худое калечит», Игры - ситуации
06.10, 08.10	«Говорим вместе»	Развитие навыков коллективного обсуждения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Страна вежливости», «Через стекло». «Рукопожатие вслепую»
11.10-13.10	«Ясно без слов»	Развитие навыков анализа состояний другого человека	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Танцоры и музыканты», «Маленькие помощники», «Ясно без слов»
15.10, 18.10	«Нравственные ценности»	Развитие навыков самоанализа поведения на основе соотнесения с культурными эталонами	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Солнечные лучики», «Ветер дует на...», «Пропущенные слова»
20.10	«Учимся вести диалог»	Использования в общении полученных навыков конструктивного диалога	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Эстафета дружбы», «Сбрось усталость» Вежливые слова»
22.10	«Учимся общаться»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Карусель», «Дотронься до...», «Угадай-ка», «Вежливые слова»
<b>2 четверть</b>				
01.11-03.11	«Учимся общаться»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Микрофон», «Ладонь в ладонь», «Позвони другу»

		партнёрах и ситуациях общения.		
05.11	«Хорошие поступки»	Развитие умения ребенка прощать и умения просить прощения в сложных ситуациях	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Подарок на всех», «Волшебные конфеты»
08.11	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Волшебный лес», «Потянулись», «Веселый ручеек»
10.11	«Работа в паре»	Развитие адекватности осознания ребенком своего эмоционального отношения к окружающим его людям	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Близнецы», «Слепой и поводырь», «Пожелание на день»
12.11 15.11	«Конфликт- что это?»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	« Не поделили игрушку», «Что происходит на картинке?»
17.11	«Живем дружно»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Рисунки на спине», «Постройтесь по росту!», «Путаница»
19.11 22.11	«Наш класс»	Сплочение группы, снятие напряженности, скованности	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Моя пара», «Ты мне нравишься тем...», «Мы с тобой похожи тем, что...»
24.11 26.11	«Я и другие»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Крокодил», «Найди ручку», «Мигалки»
29.11	«Уважение к другим»	Развитие навыков коллективного обсуждения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Себе-соседу», «Чудесные превращения», «Мечты»
01.12	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Волшебный песок», «Парение птиц», «Потянулись»
03.12,	«Отзывчивость и доброта»	Сплочение группы, снятие напряженности, скованности	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Успей поменяться», «Угадай кто», «Слепой паровозик»
06.12	«Наш класс. Учимся толерантности»	Использования в общении полученных навыков конструктивного диалога	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Кто сильнее любит»
08.12	«Познаю себя и других»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Вулкан»

10.12, 13.12	«Конфликты в жизни людей»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Здороваемся без слов», «Пожелание»,
15.12 17.12,	«Понимаем друг друга»	Сплочение группы, снятие напряженности, скованности	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Кого укусил комарик?», «Поменяемся местами»
20.12 22.12	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Волшебный лес», «Растянулись-потянулись»
24.12	«Учимся сотрудничеству»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Встань на кого посмотрю», «Добрые эльфы»
27.12	«Взаимодействие в группе»	Развитие навыков бесконфликтного общения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Вопрос — ответ», «Назови себя»

### 3 четверть

10.01, 12.01	«Радость. Что такое мимика»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши	«Зайчик рассмеялся, зайчик испугался», «Закончи предложения», «Зоопарк», «Рисунок радости»
14.01, 17.01	«Радость. Что такое жесты?»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши	«Превратись в животное», Кричалка «Я очень хороший», «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение»
19.01- 21.01	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши	«Угадай где я иду», Беседа «Как доставить радость другу», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»
24.01, -28.01	«Чувство грусти»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши	«Скажи да и нет», «Закончи предложения», «Грустные ситуации», «Котенок грустит», Работа со сказкой
31.01	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
02.02 04.02	«Чувство страха»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, способствовать снижению уровня страхов	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Дотроньтесь до...», «Покажи страшилку», работа с метафорическими картами
07.02, -11.02	«Страх. Как его преодолеть»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, способствовать снижению уровня страхов	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Неопределенные фигуры», «Конкурс пугалок», «Закончи предложения», работа со сказкой

14-18.02	«Чувство гнева»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Художники», «Попугай», работа со сказкой
21-25.02	«Гнев и его польза»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Черная рука-белая рука», «Разозлились-одумались», «Поссорились-помирились», «Закончи предложения»
28.02	«Чувство обиды»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», работа со сказкой, «Напрасная обида»
02.03, 04.03	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
07-11.03	«Разные чувства»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. Центр	«Попугай», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны», «Закончи предложения», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств»
14.03 16.03	Увлекательный песок»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка».
18.03	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. Напряжения	Муз. Центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
<b>4 четверть</b>				
01.04 04.04	«Дышим правильно»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Лентяи»
06.04 08.04	«Шум моря»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка «Шум моря», «Водопад»
11.04-13.04	«Звуки леса»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка «Звуки леса», упражнение «Шишки»
15.04, 18.04	«Дышим правильно»	Формирование навыков правильного дыхания	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Холодно-жарко», «Солнышко-тучка», «Свечка»
20,03 22.04	«Наше тело»	Снятие мышечных зажимов	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Струночка», «Кобра», «Муравей», «Улыбка», «Солнечный зайчик»
25.04, 27.04	«Мои ощущения»	Снятие мышечных зажимов	Муз. Центр, диски, оборудование	«Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки»,

			темной сенсорной комнаты	«Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику
29.04-04.05	«Фантазия»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы»
06.05	«Наше тело»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Струночка», «Кобра», «Лучики»
11.05-13.05	Увлекательный песок»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. Центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка».
16-31.05	Диагностика		Комплект Семаго	