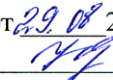


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».


Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

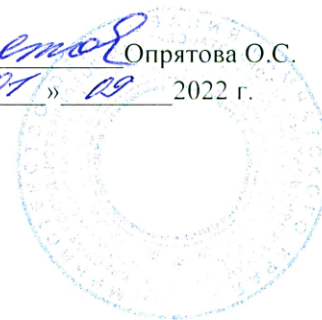
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа по сенсорной интеграции
для обучающихся специального «В» класса

Составитель:
педагог-психолог
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС, ТМНР активно используется метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств, возможность адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Это упорядочивание ощущений, которые дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды.

Сенсорная интеграция является самой важной частью работы сенсорной системы. Поскольку познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия, то чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Тогда части работают слаженно, как одна система. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС, ТМНР стоит особенно

остро, так как дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания.

Люди с дисфункцией сенсорной интеграции вычлняют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные, аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи и пр., поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный.

Дисфункция сенсорной интеграции вызвана двумя основными причинами:

1. ребёнок получает слишком много чувственной информации, его мозг перегружен;
2. ребёнок не получает достаточного количества чувственной информации, он начинает ее жаждать.

В первом случае свойственна повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, проявляющаяся как непереносимость ярких цветов, бытовых шумов, неприятие зрительного, тактильного контактов, боязнь запахов, высоты, осторожность в движениях и т.д. С целью избегания дискомфортных впечатлений ребёнок пытается оградить себя от направленных воздействий, выстраивая систему пассивных (отрешённость) или активных (сопротивление) защит от внешнего вмешательства и формируя отрицательную избирательность к сенсорным стимулам: в центре его внимания оказывается то, что он не любит, не принимает, боится.

Во втором случае, при дефиците активных положительных контактов с окружающей действительностью, имеет место снижение чувствительности к сенсорным раздражителям. У ребёнка наблюдается особая захваченность отдельными стимулирующими впечатлениями, связанными с рассматриванием, соприкосновением, изменением положения тела в пространстве, ощущением своих мышечных связок и суставов. Это могут быть однообразные манипуляции с предметами, взмахи рук, застывания в

определенных странных позах, избирательное напряжение отдельных мышц и суставов, бег по кругу, прыжки, кружение, раскачивание и другие действия с целью воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

Таким образом, у ребенка с дисфункцией сенсорной интеграции нарушен процесс полноценного развития. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире, поэтому крайне актуальным является обогащение чувственного опыта детей, создание связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими, природными материалами, знакомство со свойствами предметов, снижение двигательного беспокойства. В связи с этим, **целью** данной рабочей программы является преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС и детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции.

Задачи:

1. формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом;
2. развитие осознания ребенком положения собственного тела в пространстве;
3. развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
4. развитие осязательного восприятия, а именно тактильных и кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики у детей;
5. повышение уровня родительской компетентности в вопросах сенсорного воспитания;
6. расширение эмоционального и социального опыта детей.

Организация работы по программе.

Основной формой организации процесса являются индивидуальные занятия с психологом, которые проходят в специально организованной

терапевтической среде (комната сенсорной интеграции). Занятия проходят в первую или во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. На занятия по программе отводится 5 ч в неделю, из расчета – 1ч на одного обучающегося.

Самой общей составляющей данной программы является создание определенных игровых условий, направленных на усвоение и переработку мозгом комплекса ощущений, которые ребенок воспринимает посредством органов чувств, которые в дальнейшем будут использованы им в познании собственного тела и окружающего мира.

Специфика работы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, т.е. работая по программе сенсорной интеграции, необходимо определить на каждого ребенка его сенсорный профиль, т.е. какие именно сенсорные дисфункции у ребенка имеются. Это необходимо для эффективности программы, для целенаправленной помощи ребенку. Для определения сенсорного профиля используется сенсорный опросник, как информативный способ диагностики особенностей функционирования сенсорных систем. Данный опросник заполняется и родителем, и психологом, с целью отслеживания динамики эффективности программы.

Структура коррекционного занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* (организационный момент) - создание положительного эмоционального фона, установление контакта с ребенком, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* (обучающая) - взаимодействие с обучающимся, использование различных форм активности, обеспечивающих воздействие на ту или иную сенсорную сферу, согласно сенсорному профилю ребенка;

- *заключительная часть* – рефлексия, обратная связь, ритуал прощания.

На каждом занятии используются игры, упражнения, задания,

направленные на развитие сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции. В начале в совместной деятельности, а затем и в самостоятельной ребенок выполняет специально подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и проприоцептивную чувствительность.

На каждом занятии важно, чтобы при участии в играх и выполнении упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.

Специальные методы и приемы работы.

- наблюдение;
- совместные действия, подражание действиям взрослого;
- действия по показу, по образцу, по словесной инструкции, выполнение в сочетании с речевым сопровождением взрослого и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления;
- игры (сенсорные, пальчиковые);
- двигательные ритмы, подвижные, активные игры, с использованием специального оборудования;
- элементы музыкотерапии;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

Основное содержание программы.

Занятия по программе сенсорной интеграции направлены, прежде всего, на развитие взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и вестибулярной сенсорными системами как предпосылки для формирования других чувств. Обычно дисфункция сенсорной интеграции проявляется в

дефицитарности нескольких сенсорных систем, поскольку они взаимосвязаны, и нарушения одной приводят к проблемам в развитии других. Поэтому на каждом занятии подобран комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции в целом.

Данная программа включает в себя следующие этапы (из расчета на одного обучающегося):

I. Знакомство. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).

Целью данного раздела является выявление особенностей функционирования сенсорных систем (диагностика - Вопросник Богдашиной О.Б., Опросник «Сенсорная интеграция») и построение сенсорного профиля обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия (29 часов).

Раздел 1. Развитие тактильной системы (6 часов).

Цель - регулирование тактильной чувствительности ребенка, развитие мелкой и крупной моторики, понимание свойств и качеств предметов, осознание себя в окружающем мире, улучшение координации движений, осознание собственного тела в пространстве.

Виды активности, воздействующие на тактильную систему: определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, пересыпание мелких предметов, игры с песком, крупой, гидрогелем, прищепками. Дидактические игры на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек. Водные раскраски. Пальчиковые краски. Мыльные пузыри. Сжимание рук (взрослый регулярно с силой сжимает руки ребенка). Сквишбоксы (мягкие антистресс-игрушки для сжимания). Сенсорные дорожки. Мячи. Утяжелители и др.

Раздел 2. Развитие проприоцептивной системы (6 часов).

Цель - регулирование мышечного тонуса, улучшение координации движений, развитие общей моторики, повышение концентрации внимания.

Виды активности, воздействующие на проприоцептивную систему: крепкие объятия. Массаж ладоней резиновыми мячиками, ковриками. Шнуровки.

Сенсорные дорожки. Прыжки. Различные упражнения, требующие физических усилий (упражнения «краб», «медведь», «лягушка» и др.). Отжимания от стены. Игры с тягучим или плотным материалом. «Утяжелители» для рук, ног, плечевого отдела. «Пластиковые бутылки» с различными наполнителями, для переноски ребенком с места на место. Прищепки.

Раздел 3. Развитие вестибулярной системы (9 часов).

Цель - улучшение координации движений, стимулирование вестибулярного аппарата, повышение концентрации внимания, уменьшение двигательного беспокойства.

Виды активности, воздействующие на вестибулярную систему: мячи. Игра «Лошадки». Вращения по кругу. Раскачивание в подвесных системах. Перекатывание со спины на живот. Балансиры. Прыжки и др.

Раздел 4. Развитие слуховой системы (4 часа).

Цель - развитие слухомоторной координации. Выполнение упражнений на заданный звук. Выполнение словесных инструкций.

Виды активности, воздействующие на слуховую систему: Пропевание логоритмических цепочек. Имитация звуков окружающего мира. Задания на соотнесение слова с изображением и т.д. Движения под музыку. Музыкальные игрушки, музыкальные шкатулки. Аудиокниги.

Раздел 5. Развитие зрительной системы (4 часа).

Цель - улучшение зрительного восприятия свойств и качеств предметов, цвета, формы, размера. Развитие зрительно-моторной координации глаз-рука, глаз-нога. Развитие пространственных представлений, осознание себя в пространстве и окружающем мире.

Виды активности, воздействующие на зрительную систему: цветные мозаики, конструкторы. Мигающие игрушки. Калейдоскоп. Лабиринты. Сенсорные кубики. Игры на меткость («попади в цель»). Сенсорная разгрузка.

III. Повторное диагностическое обследование (2 часа). Разработка

программы дальнейшего сопровождения.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Обучающиеся могут научиться:

1. эмоционально позитивно относиться к процессу коммуникации
2. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
3. повышение мотивации на занятии
4. повысить/ понизить чувствительность к сенсорным раздражителям
5. улучшение мышечного тонуса
6. улучшение двигательной координации и моторных навыков
7. улучшение концентрации произвольного внимания
8. снижение уровня двигательного беспокойства (получать необходимые ощущения, чтобы уменьшить стимминг, мешающий обучению и социализации)
9. осознание своего тела в пространстве, ориентировка на собственном теле
10. расслабление
11. нормализация эмоционального фона

В том случае, когда ребенок так и не сумел освоить нужный навык (что является допустимым в рамках данной программы), все равно считается, что интеграция не была бесполезной, так как возникло взаимодействие между ребенком и взрослым.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные действия:

- положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- адекватное коммуникативное проявление на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- использование ритуалов школьного поведения;

Регулятивные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- принимать оценку деятельности, умение оценивать свою работу.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- применять в процессе занятия усвоенные приспособления, для воздействия на определенную сенсорную сферу.

Коммуникативные действия:

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

А) Используемая литература:

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». – М., 2012
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. - М., 2010
3. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003
4. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ.ред. А.В. Хаустова. – М., 2018

5. Сенсорные особенности детей с РАС. Стратегии помощи. Методическое пособие/ Под общ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М., 2018

Б) Техническое обеспечение:

- Оборудование сенсорной комнаты
- Компьютер, аудионоситель

В) Методическое обеспечение:

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающие-тренировочные упражнения, психотехники
- Методическая литература

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Учебный год: 2022-2023

Класс: специальный «В» класс

Педагог-психолог: Теслюк Анастасия Владимировна

Планирование составлено на основе рабочей программы по курсу «Сенсорная интеграция» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Количество часов:

всего 33 ч в неделю 1ч (из расчёта на одного обучающегося)

№	Название разделов программы и тем уроков	Кол-во часов на одного обучающегося	Всего кол-во часов по программе	Дата проведения	Формируемые БУД
1 четверть (7 часов)					
1	Приветствие. Диагностическое обследование.	2	12	5(6).09 12(13).09	
2	Развитие тактильной системы - Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов - «Чудесный мешочек» - «Отгадай цифру» (букву). Стимуляция тактильной чувствительности. - «Поймай меня». Стимуляция тактильной чувствительности. Игры с тактильно насыщенным материалом (гидрогель, фасоль, песок, камни) - Определение на ощупь предметов разной геометрической формы. - «Узнай предмет по контуру», - «Догадайся, что за предмет»	5 1 1 2 1	30 6 6 6 6	 19(20).09 26(27).09 03(04).09 10(11).09 17(18).09	<i>Регулятивные БУД:</i> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность. - следовать предложенному плану; <i>Познавательные БУД:</i> - выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - определять на ощупь предметы. - выполнять задания, требующие координации движений, осознание собственного тела в пространстве. <i>Коммуникативные БУД:</i> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней - положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний.
2 четверть (9 часов)					
3	Развитие проприоцептивной системы	6	36		<i>Регулятивные БУД:</i> - Учиться работать по предложенному учителем

	- Укрепление мышечного тонуса. «Мешочки-утяжелители».	2	12	31.10 (01.11) 07(08).11	<p>плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. - Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь показать правые и левые части тела, уметь двигаться в пространстве по заданному направлению. - выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания. - выполнять физические упражнения по показу. <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <p><i>Личностные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - Иметь желание приобретать новые знания, умения и навыки.
	- Укрепление мышечного тонуса. «Пушинки и слоны»	1	6	14(15).11	
	- Работа с «утяжелителями». «Спина к спине».	1	6	21(22).11	
	- Работа с мячами. Развитие проприоцептивной системы.	2	12	28(29).11 05(06).12	
4	Развитие вестибулярной системы.	9	45		
	- Игра «На носочках». Координация движений.	1	5	12(13).12	
	- «Ходьба по линии». «Переступаем через веревочку». Тренировка равновесия.	2	10	19(20).12 26(27).12	
3 четверть (9 часов)					
	- Вращения в плоскостях. Перекачивания со спины на живот. Раскачивание в подвесных системах.	3	15		<p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Принимать и сохранять учебную задачу. - Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности. - Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь показать правые и левые части тела, уметь двигаться в пространстве по заданному направлению.
	- Игры с мячами с использованием балансира. Координация движений «глаз-рука, глаз-нога». Работа на балансирах.	2	15		
5	Развитие слуховой системы.	4	20		
	- «Различай веселую и грустную музыку»	1	5		

	- Соотнесение слова с изображением.	1	5		- выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания. - выполнять физические упражнения по показу.
	- «Шумящие коробочки»	1	5		<i>Коммуникативные БУД:</i>
	- «Слушай и выполняй». Стимуляция слуховой системы	1	5		- Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - Осваивать новые виды деятельности. - Самооценивание.
4 четверть (7 часов)					
	«Будь внимателен»	1	5		<i>Регулятивные БУД:</i> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Действовать по плану.
6	Развитие зрительной системы.	4	20		- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности. - Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
	- Развитие межполушарных связей (работа на досках)	3	15		<i>Познавательные БУД:</i> - Осознавать познавательную задачу. - Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания.
	- Дидактическая игра «Что изменилось». «Найди пару», «Найти предмет указанной формы»	1	5		- Выполнять упражнения на заданный звук. - Выполнять упражнения по словесной инструкции. - Выполнять задания, требующие координации движений, осознание собственного тела в пространстве.
	- Игры на меткость («Попади в цель»).				<i>Коммуникативные БУД:</i> - Уметь обратиться ко взрослому за помощью. - Сотрудничество с педагогом. <i>Личностные БУД:</i> - Осознавать себя как индивидуального члена общества.

					<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. - Осваивать новые виды деятельности. - Самооценивание.
7	Повторное диагностическое обследование	2	10		