

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель mf  
Захарченко Н.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ ««Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Одрина О.С.  
«01» 09 2022 г.



## Рабочая программа коррекционного курса

«Профориентационная работа для обучающихся  
с лёгкой степенью умственной отсталостью»  
для обучающихся 6 -7 - 9 «А» класса.

Составитель:  
Учитель истории:  
Глухова Я.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 20013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод. пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы «Новая модель обучения в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы». – кН.2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.

**Цель:** помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

#### **Организация работы по программе.**

Занятия проходят в кабинете психолога, 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

### **Структура коррекционного занятия.**

#### *1. Приветствие.*

*Цель:* создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

#### *2. Основная часть.*

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

*Цель:* ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.

#### *Формы и методы работы:*

- профинформация (информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- конкурсы, загадки, викторины (проводятся как на самих занятиях, так и на «недели профориентации» раз в года);
- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых);

#### *3. Заключительная часть.*

*Цель:* закрепление пройденной темы, поддержание благоприятного климата в коллективе.

*Формы и методы работы:* игры, викторины, загадки, кроссворды по пройденной теме.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- профинформация (информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- конкурсы, загадки, викторины (проводятся как на самих занятиях, так и на «недели профориентации» раз в года);

- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых).

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

*1 раздел «Человеческие возможности»* направлен на формирование общего представления о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

*2 раздел «Способности и профессиональная пригодность»* направлен на формирование представлений о профессиональных навыках, способностях перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности.

*3 раздел «Предварительное планирование профессионального будущего»* направлен на формирование представлений о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая

профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

#### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Литература:*

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
3. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
4. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;

7. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
8. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
11. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.

*Техническое обеспечение:*

- Компьютер, принтер.

*Методическое обеспечение:*

- Раздаточный материал

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Методическая литература

- Наглядные пособия

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 «А» класс

Дата	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>1 четверть</b>			
01.09-15.09	Первичное обследование	тест	Выявление уровня психофизиологического развития
06.09 09.09 13.09	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	Самоопределение Самооценка	Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
16.09 20.09 23.09	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка	Самоопределение Самооценка	Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал»
27.09 30.09	Самоопределение. Кто я? Образ "Я" и самооценка (3 ч)	Самоопределение Самооценка	Знакомство учащихся с методами самооценки. Упражнение «тайны собственного «Я»»;
04.10 07.10	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (1 ч)	Личность Направленность	Определение профессионального личностного типа и интерпретация результатов.
11.10 14.10	Направленность личности. Что такое хорошо, что такое плохо (2 ч)	Направленность личности	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;
18.10 21.10	Труд обязанность-или радость	Обязанность	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
<b>2 четверть</b>			
01.11 04.11	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. (1 ч)	Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Игра пантомима
08.11 11.11	Эмоциональная сфера. Я чувствую, я существую. 2ч	Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.
15.11 18.11	Мыслительные способности. Внимание	Способности Внимание Память	Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
22.11 25.11	Мыслительные способности. Память.	Способности Внимание Память	Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления.
29.11 02.12	Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии.	Интерес Склонности Профессия	Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
06.12 09.12	Способности.	Способности	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития.



			«Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
13.12 16.12	Задатки и склонности. Как развивать способности.	Задатки Склонности	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей.
20.12 23.12 27.12	Что я знаю о профессиях.	Профессия	Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях»
<b>3 четверть</b>			
10.01 13.01	Викторина профессий.	Викторина	Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни»
17.01 20.01	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч1	Профессиональная деятельность Продавец	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация , беседа, игровые упражнения.
24.01 27.01	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч2	Профессиональная деятельность Монтажник	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»
31.01 03.02	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч3	Профессиональная деятельность Электрик	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»
07.02 10.02	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч4	Профессиональная деятельность Сборщик стеклопакетов	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни «составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
14.02 17.02	Знакомство с профессиональной деятельностью родителей ч5	Профессиональная деятельность Оператор	Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни «составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
21.02 24.02	Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС.	Профессия. Тип профессии.	Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал»
28.02 03.03	Знакомство с профессиями типа «человек-человек»	Воспитатель Врач продавец	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Ролевые игры. Упражнения. Беседа. Презентации. Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,

07.03 10.03	Знакомство с профессиями типа «человек-техника»	Лесоруб Слесарь-сборщик Столяр Плотник	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь»
14.03 17.03	Знакомство с профессиями типа «человек-природа»	Озеленитель Цветовод-декоратор Животновод	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.«Профсловарь»
<b>4 четверть</b>			
04.04 06.04	Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ»	Наборщик телеграфист телефонист радиооператор телеоператор	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». Знакомство с профессиями: наборщик, телеграфист, телефонист, радиооператор, телеоператор. Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций.
11.04 14.04	Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система»	Знаковая система	Информирование обучающихся о профессиях типа «человек- знаковая система». Профсловарь». составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры,
18.04 21.04	Знакомство с профессиями родного города.		Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.
25.04 28.04	Знакомство с профессиями в школе. Администрация (директор, завуч)	Администрация Функции руководителя Директор Завуч	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
05.05	Знакомство с профессиями в школе. Учитель-классный руководитель. Учитель-предметник.	Учитель Классный руководитель	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
16.05 19.05	Знакомство с профессиями в школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож)	Дворник Техничка Слесарь Сторож	Формирование теоретических представлений и понятий Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста
23.05	Здоровье и профессия.	Здоровье Врач Градусник Работодатель	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках».

		Сотрудник Дееспособность	«Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».
26.05	Профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций
30.05	Современный рынок труда.	Рынок труда Вакансия	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6«А» класс

Дата	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>1 четверть</b>			
01.09-15.09	Первичное обследование	тест	Выявление уровня психофизиологического развития
06.09-09.09	Что такое профориентация	профориентация	Активизация знаний учащихся
13.09-16.09	В огромном мире профессий.	Профессия	Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.
20.09-23.09	Выбираем правильно.	Выбор Факторы	помочь выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий
27.09-30.09	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	Ошибки распутье	ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.
04.10-07.10	Самые востребованные профессии на рынке труда	Востребованность Рынок труда	Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с

			профессиями, которые появились относительно недавно.
11.10 14.10	Карта интересов.	Направленность личности	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;
18.10 21.10	Профигра "Самая-самая"	Обязанность	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
<b>2 четверть</b>			
01.11 04.11	Спектр профессий	спектр	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;
08.11 11.11	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.1	Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.
15.11 18.11	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.2	Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.
22.11 25.11	Мыслительные способности. Тип мышления. Ч1	Способности Мышление	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления
29.11 02.12	Мыслительные способности. Тип мышления. Ч2	Способности Мышление	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления
06.12 09.12	Творческие способности. Мыслитель или художник?	Способности	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
13.12 16.12	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	Социальная сфера. коммуникация	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. Знакомство учащихся с профессиями социальной сферы.
20.12 23.12	Темперамент и профессия	Темперамент	Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов.
27.12	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	Личность Направленность	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков
<b>3 четверть</b>			
10.01 13.01	Правила конструктивного общения. Ролевая игра	Конструктивное общение Контакт	Игры на развитие коммуникативных навыков, знакомство учащихся с правилами конструктивного общения и

	«Контакты и конфликты»	конфликт	путями выхода из конфликтных ситуаций
17.01 20.01	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	Идеал Профессия Образ	Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арт-терапевтические методы.
24.01 27.01	Игра «Рождение команды»	Команда	Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.
31.01 03.02	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	Аукцион Профессия	Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с профессиями, которые появились очень давно.
07.02 10.02	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	Сверхъестественное Способность	Арт-терапевтические методы, совместная игровая деятельность. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
14.02 17.02	Творческая работа «Мечтать не вредно»	Мечта Цель	Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
21.02 24.02	Творческая работа «Моя будущая профессия»	Будущее Профессия Специальность Квалификация	Арт-терапевтические методы. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры.
28.02 03.03	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» ч1	Пресс-конференция Самопрезентация	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.
07.03 10.03	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» ч2	Пресс-конференция самопрезентации	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.
14.03 17.03	Творческая работа «Машина времени»	Проект Будущее Прошлое настоящее	Создание проекта, который будет направлен на развитие личности школьника, творческую активность, учебную и познавательную самостоятельность, а также на развитие исследовательских навыков
<b>4 четверть</b>			
04.04 06.04	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	Труд	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека.
11.04 14.04	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	Универсальные качества Требования	Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений.
18.04 21.04	Профессионально важные качества.	Профессиональные качества	Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.

25.04 28.04	Классификация профессий. Формула профессии.	Классификация	ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.
05.05	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	Требование	Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам
16.05	Здоровье и профессия.	Здоровье Врач Градусник Работодатель Сотрудник Дееспособность	Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».
19.05	Профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций
23.05	Современный рынок труда. Мифы и реальность	Рынок труда Вакансия	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме.
26.05	КВН «Знаю все профессии»	Соревнование Блиц-опрос	Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий
30.05	Итоговое обследование	тест	Выявление уровня психофизического развития.