

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на методическом совете КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Согласовано» Заместитель директора по ВР КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	«Утверждаю» Директор КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
---	--	--

Протокол № 1 от 29.08 2022г.

Председатель Тюменищев А.С.

Жукова З.А.
«30» 08 2022 г.

Сурин О.С.
«01» 09 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения
в рамках специальной индивидуальной программы
развития**

Вячеслава К.

Специальный «В» класс

6 год обучения

Составитель:

Тьютор

Воротникова Л.Ф.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 – 2023 уч. г.

АННОТАЦИЯ

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4), согласно рекомендациям ПМПК от 28.03.2018 г. №795.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в актуальной редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК от 28.03.2018 г. №795/
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие тьютора и обучающегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в специальном «В» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, социального опыта, развитию общения со взрослыми и среди сверстников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка. При этом под **тьюторским сопровождением** понимается педагогическая деятельность, которая направлена на организацию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, осуществление индивидуальной работы с ребенком в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Основная цель сопровождения заключается в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 6-го года обучения и включает в себя следующие уровни сопровождения:

1. Сопровождение на уроке:

- Направляющая помощь;
- Организующая помощь;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. Сопровождение по режиму:

- Помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур;
- Помощь в подготовке к урокам;
- Организация перемен.

3. Сопровождение во внеурочной деятельности:

- Сопровождение на прогулках и экскурсиях;
- Сопровождение на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам (кружки);
- Сопровождение на школьных мероприятиях.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

1. Принцип уважения личности ребенка: принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При

взаимодействии с обучающимся необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

2. Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций: основой сопровождения обучающегося является формирование навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у обучающегося формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

4. Принцип развития собственной активности ребенка: активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

5. Принцип социальной интеграции: для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

6. Принцип комплексного воздействия: действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованны. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

Цель программы:

Организовать сопровождение обучающегося в овладении им системой доступных, практических значимых умений и навыков для дальнейшей социализации и адаптации

в обществе. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места;
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
3. Продолжить речевое развитие, обучать простым навыкам контакта, формировать умение просить о помощи, обозначать свои желания и эмоции жестом и словом;
4. Обучать формам поведения, развивать двигательную активность, общую моторику;
5. Развивать представления о социальном окружении;
6. Создание условий для предметно-практической стороны деятельности;
7. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности;
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
9. Создание условий для сенсорного развития, развития сенсорно-перцептивных способностей, сенсорно-двигательной координации;
10. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
 - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
11. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка

II. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Оценка общего развития обучающегося
(на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Вячеслав К. 29.11.2009 г. р.

Дата зачисления в школу 01.09.2017г. Приказ № 381/3

Обучается в специальном «В» классе 6-ой год по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Навыки самообслуживания и характеристика механизмов адаптации: сам раздевается, моет и вытирает руки, пользуется туалетом. В столовую заходит только в сопровождении тьютора, может некоторое время находиться в столовой, но есть, расставленную на столе еду, не будет. Избирателен в еде, за обедом предпочитает пить воду, есть еду, принесенную из дома, умеет пользоваться салфеткой. Самостоятельно не уходит, ждет остальных. Учится самостоятельно складывать свою одежду в шкаф, но делает это под контролем взрослого. Не умеет пользоваться носовым платком, научился прикрывать рот при кашле и чихании. Осуществляет проезд до школы в сопровождении родителя, доходит до класса самостоятельно, знает, как пройти в столовую, до спортивного зала и учебных кабинетов ходит в сопровождении учителей, с визуальным расписанием работает только вместе с педагогом, на «Утреннем круге» ведет себя пассивно, безразлично, смена предметов и учителей проходит без затруднений.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: не называет сведения о себе (ФИО, возраст, имена родителей, домашний адрес). Не называет дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды. С трудом узнает себя на фотографиях.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации: уровень познавательной активности на низком уровне, самостоятельности на среднем уровне. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого (словесные указания, визуальные подсказки, образец для выполнения). Простые доступные задания

выполняет самостоятельно. Если устал или не хочет выполнять задания, может просто перестать что-либо делать, при настойчивости – встать и уйти.

Произвольность деятельности и темп деятельности: слушает, но не всегда понимает словесную инструкцию педагога, выполняет под контролем, соблюдает правила поведения на уроке, сидит за партой. Продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется в течении 20-25 минут.

Особенности устной речи: устная речь характеризуется называнием отдельных слов, не связанных с окружающей социальной действительностью, по большей части это слова и словесные конструкции, выражения, заимствованные из просмотра телепередач, фильмов и мультфильмов дома. Самостоятельная устная речь отсутствует, не обращается ни к педагогу, ни к сверсткам по именам, редко поддерживает визуальный контакт, не всегда понимает обращенную к нему речь взрослого.

Особенности когнитивных процессов: при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется помощь педагога, дополнительные направляющие и вербальные разъяснения. При выполнении логических упражнений и заданий требуется направляющая помощь взрослого, при выполнении заданий «по образцу» требуется контроль со стороны педагога. Испытывает затруднения при обобщении и классификации предметов.

Учебные навыки: самостоятельно по контуру обводит элементы, буквы, слова, при закрашивании и штриховке не выходит за контур фигуры. Навык работы с ножницами сформирован слабо, выполняет элементы либо «рука в руке», либо под контролем педагога.

Эмоционально-поведенческие особенности: в свободной деятельности доброжелателен, не проявляет агрессию, чувствует себя комфортно среди взрослых и детей, если они не издают громких звуков и не проявляют агрессию по отношению к нему. Не играет в игрушки, в настольные игры. Всем играм предпочитает рисование, может по предложению педагога взять мозаику, танграм. Предпочитает находиться один, самостоятельно не присоединяется к группе играющих людей, при необходимости принимает помощь взрослых и сверстников, но сам о помощи, если что-то не получается, не просит.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное время.

3.1. Организация условий комфортного пребывания

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Модель тьюторского сопровождения по типу опеки: постоянное нахождение рядом с ребенком, контроль за эмоциональным и физическим состоянием, помощь при выполнении культурно-гигиенических процедур, координация общей деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию).

3.2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий

Развитие связей аутичного ребёнка с социумом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Обучающемуся трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у него способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. **Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют собой базовую задачу работы тьютора.**

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «В» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений.

3.3. Планируемые результаты

Результативность работы находит отражение в ходе проведения ежемесячного мониторинга, в котором фиксируется фактическая способность обучающегося к выполнению действия или операции, сформированность представлений, обозначенных в качестве возможных результатов:

- Проявляет потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- Имеет представления о предметах, их функциональных свойствах, и использовании предметов по назначению;
- Имеет представления о сенсорных эталонах, элементарные математические представления;
- Понимает и выполняет простые инструкции;
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе и природе;
- Проявляет самостоятельность при выполнении гигиенических процедур и самообслуживания;
- Проявляет творчество в игровой и продуктивной деятельности;
- Любознательный и активный.

3.4. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в повседневной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и

навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. **Жизненные компетенции** - это определенные знания, умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни, которые формируются с помощью коммуникации, социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения жизненного опыта. Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося можно обеспечить, учитывая его особые образовательные потребности. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Формирование базовых эмоциональных реакций;
- Формирование стремления участвовать и выстраивать коммуникацию, как с детьми, так и с взрослыми;
- Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира;
- Расширение и обогащение опыта коммуникативных навыков и умений в ближнем, а впоследствии и в дальнем окружении;
- Развитие способности осмыслить чужой опыт, делиться своим, используя вербальные и альтернативные способы коммуникации;
- Формирование базовых форм поведения, необходимых для жизни с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- Формирование способности к проявлению усилий по выполнению навыком самообслуживанию;

- Формирование готовности контролировать свое поведение по определенным социальным правилам;
- Формирование готовности соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы поведения в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.5. Общие принципы содержания работы тьюторского сопровождения

Основу работы тьютора и обучающегося составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

3.6. Планирование деятельности по сопровождению Вячеслава К. в режимных моментах, в урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Сроки	Задачи
1	Утренний «Круг»	Ежедневно	Способствовать активному участию в «Утреннем круге», здороваться словом и жестом.
2	Визуальное расписание и режим дня в классе	Ежедневно	Учить планировать свой день в классе при помощи визуального расписания, находить себя на фотографии. Учить следовать распорядку дня.

3	Развитие речевых навыков, звуковой стороны речи	Ежедневно	<p>Развивать речь при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий.</p> <p>Развивать речь в соответствии с лексическим тематическим планированием учителя. Развитие способности к слуховой локализации звука, выделение звуков речи из многообразия шумов, расширение пассивного словарного запаса, создание речевой среды. Отрабатывать навыки звукопроизношения в соответствии с планом работы учителя-логопеда (по листам взаимодействия)</p>
4	Развитие памяти и внимания, пространственных представлений	3 р. в неделю	<p>Развивать память и внимание при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать способность концентрировать внимание, распределять внимание между различными предметами. Выполнение инструкций, связанных с перемещением в пространстве, соотнесение предмета и его изображения, сортировка предметов по различным признакам, правильное использование вспомогательных средств, выполнение действий по инструкции. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия), учителем в классе.</p>
5	Развитие коммуникативных навыков	Ежедневно	<p>Создавать игровые, коммуникативные ситуации в течении дня для формирования умения просить о помощи. Учить называть свое имя, обозначать свой возраст (жестом, потом словом). Учить поддерживать зрительный контакт с людьми при просьбах, учить привлекать внимание других людей путем называния имени, поднятия руки и т.д. Оказывать поддержку собственной коммуникативной активности ребенка, развивать навыки узнавания</p>

			отдельных слов и речевых конструкций в привычных ситуациях. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем по предмету альтернативной коммуникации.
6	Развитие мелкой и общей моторики рук	2 р. в неделю	Развивать моторику рук при помощи игр с мелкими предметами (камни марблс, пуговицы, цветные стекла), развивать мелкую моторику при помощи лепки из пластилина. Формирование умения выполнять последовательные действия с предметами, обучение функциональному использованию предметов. Развивать навыки предметно-практической деятельности при помощи упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия).
7	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	Ежедневно	Выполнение упражнений, способствующих развитию навыка самоконтроля и саморегуляции, учить спокойно реагировать на внешние раздражители. Формирование способности переключения с одного вида деятельности на другой. Учить адекватно реагировать на физический контакт, физическую помощь взрослых и других детей. Выполнение игр и упражнений, рекомендованных психологом.
8	Развитие графомоторных навыков	2 р. в неделю	Выполнение упражнений в прописях, в тетрадях, упражнения на штриховку, раскрашивание. Продолжать учить держать правильно ручку, карандаш.
9	Социальное взаимодействие	Ежедневно	Продолжить знакомить с окружающим социальным миром, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, обращать внимание и

			реагировать на действия учителя, слушать его и выполнять инструкции. Учить играть в совместные игры со сверстниками, принимать участие в общей деятельности.
10	Навыки самообслуживания	Ежедневно	Воспитывать аккуратность, учить поправлять на себе одежду, следить за своим внешним видом. В столовой пользоваться вилкой, учить аккуратно принимать пищу. Учить пользоваться туалетом без напоминаний, быть аккуратным. Учить складывать свою одежду в шкаф, соблюдать порядок на рабочем месте.

3.7. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

№ п/п	название	периодичность	под чьим руководством
1	Адаптивная физкультура	2 р. в неделю	Учитель физкультуры, тьютор
2	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
3	Дыхательная гимнастика	2-3 р. в неделю	Учитель, тьютор
4	Зрительная гимнастика	Ежедневно	Учитель, тьютор
5	Динамические паузы	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
6	Точечный массаж	2-3 р в неделю	Тьютор
7	Пальчиковые игры	Ежедневно	Тьютор, учитель
8	Игры с мячиком «су-джок»	2-3 р. в неделю	Тьютор

3.8. Методические приемы, используемые в процессе обучения

1. Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
2. Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;

3. Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
4. Визуализация практических действий;
5. Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
6. Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
7. Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
8. Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
9. Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
10. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
11. Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

3.9. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения в процессе сопровождения Вячеслава К.

№ п/п	Специалист	Характер взаимодействия	Цель взаимодействия
1	Психолог Теслюк А.В.	Консультации	Развитие обучающегося в области сенсорной интеграции
2	Психолог	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по взаимодействию обучающегося со сверстниками и со взрослыми.

3	Учитель-дефектолог Осотова А.Б.	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание уровня развития и трудностей, возникающих у обучающегося. Подбор форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению ребенком программного материала.
4	Учитель-логопед Нестеренко И.А.	Консультации, листы взаимодействия	Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающегося, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений.
5	Учитель физкультуры	Консультации, совместное проведение уроков	Подбор упражнений, доступных ребенку, обучение совместным подвижным играм, проведение игр.
6	Социальный педагог	Консультации	Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки
7	Медицинская сестра	Консультации	Сохранение и поддержание здоровья обучающегося на положительном, эффективном уровне, профилактический осмотр и мероприятия оздоровления
8	Учитель Клейменова К.Н.	Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение уроков	Выработка эффективного взаимодействия между тьютором, учеником, учителем. Выстраивание образовательного процесса в классе.

3.10. Циклограмма деятельности тьютора на неделю по направлениям деятельности на 2022 – 2023 год.

Занятия тьютора с обучающимся проходят в рамках лексических тем, которые определяются учителем на неделю.

Направление	Деятельность
Ознакомление с социальным миром	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о труде взрослых, о

	<p>бережном отношении к вещам и материальным ценностям. Формирование умения устанавливать взаимосвязи, наблюдать изменения в природе, в жизни людей, сезонные изменения в жизни животных, насекомых. Формировать представления о семье, о себе, о праздниках и поздравлениях. Развивать коммуникативные навыки.</p>
Формирование познавательных интересов	<p>Дидактические игры. Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания. Игры с сенсорным ящиком, игры на многофункциональном столе «Приоритет».</p>
Предметно-практическая деятельность	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища. Выполнение движений по подражанию и по образцу. Физминутки по лексическим темам.</p> <p>Предметно-практические упражнения. Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом.</p>
Чтение, письмо, развитие мелкой моторики	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки. Пальчиковые игры по лексической теме.</p>
Жизненные компетенции	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба. Выполнение словесных и визуальных инструкций. Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи. Культурно-гигиенические навыки.</p>

3.11. Перечень технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам, в том числе презентации, игры-презентации и видео сюжеты;
- Набор геометрических фигур, цветные счётные палочки, конструктор «Лего», крупный и мелкий строительный материал;
- Наборы для развития мелкой моторики, су-джок (камни марблс, цветные стекла, пуговицы, резинки, прищепки);
- Материалы для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия
- Настольные игры различной тематики и направленности;
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, резиновые мячи, кегли, маты, гимнастические скамейки, тренажёры (в спортивном зале);
- Оборудование: сенсорный ящик, многофункциональный стол «Приоритет», проектор, ноутбук, экран.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

совместной деятельности тьютора и Вячеслава К. по направлениям деятельности

на 2022– 2023 учебный год.

Месяц	Лексическая тема	Ознакомление с социальным миром	Формирование познавательных интересов	Предметно-практическая деятельность	Развитие мелкой моторики	Жизненные компетенции
СЕНТЯБРЬ	<p>Семья и ближайшее окружение.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, имя, семья, дом</p>	<p>Формирование представлений о семье, о роли членов семьи, где все заботятся друг о друге. Труд в семье.</p> <p>«Моя семья» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о семье)</p>	<p>Узнавание и называние своих родителей по имени, соотнесение изображения фотографии с реальными людьми. Работа с пиктограммами «Дом», «Семья». Соотнесение картинки с пиктограммой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Хорошо/плохо», «Один/много», «Теремок», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> <p>Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Осень. Изменения в природе.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): осень, дождь, листья, листья шуршат, листья падают, тучи, дерево, куст, гриб, лес, зонт, резиновые сапоги, гриб</p>	<p>Изменения в жизни людей осенью, труд людей осенью.</p> <p>«Осень в городе» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о сезонных изменениях)</p> <p>«Осень в лесу» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о сезонных изменениях)</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с картинками и пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение картинки и пиктограммы, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы осени», «Осенние листики», «Цветные зонтики», «Подбери по цвету, по форме»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p>	<p>бросовым материалом.</p>	<p>«Семья», «Осень».</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	--------------------------	--

ОКТАБРЬ	<p>Овощи: огурец, помидор, морковь, капуста</p> <p>Словарь (активный+пассивный): овощи, капуста, помидор, огурец, морковь, лук, сажать, расти, сорвать, огород, вкусный, полезный, поливать, убирать</p>	<p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>«Как растут овощи», «Овощная сказка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о труде людей на огороде)</p>	<p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе овощей. Выделение знакомых овощей из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинками и пиктограммами «Овощи». Соотнесение картины с пиктограммой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Вершки и корешки», «Найди такой же»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Овощи и фрукты».</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
----------------	---	--	--	--	--	--

	<p>Фрукты: яблоко, апельсин, груша, банан</p> <p>Словарь (активный+пассивный): яблоко, апельсин, фрукты, груша, банан, сладкий, кислый, вкусный, полезный, сад, расти, сорвать.</p>	<p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>«Витаминный салат» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о пользе фруктов и овощей для человека)</p>	<p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе фруктов. Выделение знакомых фруктов из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинками и пиктограммами «Фрукты». Соотнесение изображения на картинке с пиктограммой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Найди такой же» (сенсорный ящик)</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ	<p>Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, кастрюля</p> <p>Словарь (активный+пассивный): тарелка, чашка, ложка, вилка, чай, суп, наливать, мыть, есть, пить, готовить, варить, кухня, столовая, накрывать на стол, убирать со стола.</p>	<p>Формировать представления о посуде; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p> <p>«Что есть на кухне» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о назначении и видах посуды)</p>	<p>Рассматривание, обследование предметов посуды, показ и название частей посуды (ручка, крышка, носик, доньшко), знакомство с назначением каждого вида посуды (в чашку наливают чай, в стакан сок, молоко; в тарелку наливают суп, ножом режут), с элементами сервировки стола. Работа с пиктограммами и картинками по развитию речи «Посуда», «на кухне». Соотнесение изображения на картинке с пиктограммой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок», «Накроем стол», «Один/много», «Где живут продукты», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>Тематические пазлы</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Посуда», «Одежда»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------------	---	---	---	--	---	---

	<p>Одежда, обувь: платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, сапоги, рубашка, брюки</p> <p>Словарь (активный+пассивный): части одежды (воротник, рукава, карман, пуговицы), надевать, переодевать, снимать, носить, чистить, стирать, теплая, легкая, летняя, зимняя, короткая, длинная.</p>	<p>Формировать представление о том, где хранится одежда, где купить одежду, кто изготавливает одежду и обувь. Учить устанавливать взаимосвязь между предметами одежды и временем года.</p> <p>«В магазине одежды и обуви» (видео ролик, расширяющий представления ребенка способами приобретения одежды и обуви)</p>	<p>Формирование представлений о предметах одежды, её назначении (для дома, для улицы, для праздника, для девочек и мальчиков), о месте хранения (шкаф), узнавание и название предметов одежды и обуви на пиктограммах и на фотографиях. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок в шкафу», «Большая стирка», «Один/много», «Что наденем на прогулку», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ	<p>Зима. Изменения в природе. Зимние забавы: снежки, лепить снеговика</p> <p>Словарь (активный+пассивный): зима, снег, лед, холодно, мороз, пурга, метель, сугроб, рукавицы, снеговик, сосульки, замерзать, выпадать, заметать, блестеть, хрустеть, белый, холодный, пушистый, зимний, глубокий, снежный.</p>	<p>Изменения в жизни людей зимой, труд людей зимой.</p> <p>Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке или на катке.</p> <p>«Зимние забавы» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о развлечениях зимой на улице)</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы зимы», «Собери снежинку», «Кто на санках едет», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Зима».</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
----------------	--	---	--	--	---	--

	<p>Праздник Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, хоровод, маска.</p> <p>Словарь (активный + пассивный): снеговик, Дед Мороз, подарки, Снегурочка, елка, шары, огни, наряжать, украшать, праздновать, дарить, мастерить.</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют Новый год.</p> <p>Новый год в школе и дома.</p> <p>Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к Новому году.</p> <p>«Новый год стучится в двери» (видео ролик, расширяющий представления ребенка праздновании Нового года)</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования нового года в семье. Обогащение знаний об основных персонажах, атрибутах праздника.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди пару», «собери снеговика», «подарки», «кто спрятался», «Украсим елочку», «что в мешке у ДМ», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	--	---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ	<p>Домашние животные и их детеныши: кот, собака, корова, коза. Домашние птицы.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): кошка, котята, собака, щенок, теленок, козленок, лапы, когти, хвост, рога, кормить, поить, ловить, лаять, мяукать, мурлычет, мычать, ухаживать.</p>	<p>Дать представления о том, где живут домашние животные, как люди ухаживают за домашними животными, о том, что домашние животные могут жить в квартире и в деревне.</p> <p>«Домашние животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о домашних животных, их голосах).</p> <p>«Большая кружка молока» (видео ролик).</p>	<p>Дать начальные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям). Дать начальные представления о домашних птицах.</p> <p>Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто за забором», «Большие и маленькие», «Чей голос»</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Домашние и дикие животные».</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------------	--	---	---	--	--	---

	<p>Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, заяц, медведь.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): берлога, мед, косялапый, неуклюжий, рыжая, хвост пушистый, уши длинные, лапы, заяц трусливый, прыгает, волк серый, лес, лапы, шерсть, мех, выть, рычать, реветь, охотиться, прятаться, быстро, ловко, медленно, опасно, страшно.</p>	<p>Дать представления о том, где живут дикие животные, могут ли они быть опасными для людей, как люди берегут диких животных.</p> <p>«Дикие животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о диких животных, их голосах).</p> <p>«Зоопарк» (видео ролик)</p> <p>«Кто не спит в зимнем лесу» (видео ролик)</p>	<p>Дать начальные представления о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища), о месте их обитания.</p> <p>Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто спрятался», «Большие и маленькие», «Чей голос»</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Профессии: врач, пожарный, полицейский.

Словарь (активный +пассивный): огонь, болезнь, преступник, больница, поликлиника, пациент, градусник, таблетки, уколы, каска, шланг, вода, лестница, сирена, пожар, скорая помощь, пожарная машина, тушить, лечить, ловить.

Значение труда в жизни человека. Дать представление о труде взрослых, о социальных местах, где работают люди, расширить представление о профессиях и специальном транспорте, о необходимости относиться с уважением к труду человека.

«Кто спешит на помощь» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о службе спасения).

Дать представление о профессиях (название, какие действия выполняет, с кем или с чем работает).

Д/И «Один/много», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «путаница», «Собери машину».

Тематические паззлы и разрезные картинки

Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)

Простые движения головы, рук, ног, туловища.

Выполнение движений по подражанию и по образцу.

Предметно-практические упражнения.

Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.

Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.

Тактильные и графомоторные дорожки.

Игры с мячиком суджок

Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.

Пальчиковые игры по теме «Профессии»

Называть себя, имя, возраст.

Эмоции.

Обращение за помощью, просьба.

Выполнение словесных и визуальных инструкций.

Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.

Аккуратность при приеме пищи.

Культурно-гигиенические навыки.

	<p>Праздник 23 февраля – День защитников Отечества.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют 23 февраля, кого поздравляют с этим праздником.</p> <p>Папа – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.</p> <p>«На страже Родины» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о военных профессиях).</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования 23 февраля в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о военных профессиях.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

МАРТ	<p style="text-align: center;">Весна. Изменения в природе.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный): сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, журчащие, звонкие, лучистое, яркое, наступила, прилетели, журчат, бегут, звенят, поют, тает, греет, светит, пригревает, капает, течет, просыпается.</p>	<p>Изменения в жизни людей весной, труд людей весной.</p> <p>Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке, в теплице</p> <p>«Звенят ручьи» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о явлениях природы)</p> <p>«Безопасная прогулка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о собственной безопасности на прогулке)</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы весны», «Птицы нашего двора», «Проталины», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое», «Чей голосок».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Весна»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
-------------	--	---	--	--	---	--

	<p>Мамин день – 8 Марта.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный): мама, бабушка, сестра, подарок, цветы, праздник, родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, любить, заботиться, уважать, стараться, помогать.</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют 8 Марта, кого поздравляют с этим праздником, что дарят, как к нему готовятся.</p> <p>Мама – милая и родная. Что подарить маме. Зачем люди дарят подарки.</p> <p>«Мамин праздник» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о праздновании 8 Марта в семье).</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования 8 Марта в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о женских профессиях, о помощи маме дома.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к труду.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кто есть кто в моей семье», «Разноцветные клубочки», «Помощники», «Варим суп и компот», «Кем работает мама», «Подарки».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	---	---	---	--	--	--

АПРЕЛЬ	<p style="text-align: center;">Школьные принадлежности.</p> <p>Словарь (активный+пассивный):школа, класс, урок, учитель, перемена, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, первый, новый, писать, считать, читать, учиться, узнавать.</p>	<p>Расширение представлений о школе, кто работает в школе, какие есть кабинеты, как называются, для чего они, чему в них учат.</p> <p>«Наша школа» (видео ролик, расширяющий возможности ориентации ребенка в здании школы)</p>	<p>Дать представления о школьных принадлежностях и их назначении, развивать желание учиться.</p> <p>Работа с пиктограммами «Школа.Школьные принадлежности», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения предмета на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Соберем рюкзак», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Путаница».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Транспорт»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------------	--	---	---	--	--	--

	<p>Транспорт: водный, наземный, воздушный.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный):машина, автомобиль, поезд, вагон, паровоз, самолет, крылья, хвост, мотор, автобус, водитель, колеса, руль, корабль, лодка, весло, ракета, легковой, грузовой, пассажирский, городской, летит, едет, плывет, тормозит, сигналиит, взлетает, гудит.</p>	<p>Расширить представление о транспорте, местах его использования (вокзал, аэропорт, порт, гараж), о значении транспорта для людей.</p> <p>Представление о тех, кто работает на транспорте.</p> <p>«Собираемся в дорогу» (видео ролик расширяющий представления ребенка о видах транспорта)</p>	<p>Дать представление о транспорте и его назначении.</p> <p>Узнавание и показ изображения транспорта на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении на любом виде транспорта.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Хорошо/плохо», «Один/много», «Часть и целое», «Найди такой же», «На море, в небе, на суше», «Путаница».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>			
--	--	---	---	--	--	--

МАЙ	<p style="text-align: center;">Праздник День Победы.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют День Победы, кого поздравляют с этим праздником.</p> <p>Ветеран – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.</p> <p>«Парад Победы» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о Дне Победы).</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования Дня Победы в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о военных профессиях.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница».</p> <p>Тематические паззлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и графомоторные дорожки.</p> <p>Игры с мячиком суджок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Насекомые»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
------------	--	--	---	--	--	---

	<p>Насекомые: бабочка, муравей, стрекоза, оса.</p> <p>Цветы: одуванчик</p> <p>Праздник День Победы.</p> <p>Словарь (активный+ пассивный): насекомые, брюшко, лапки, крылья, яйцо, гусеница, куколка, кокон, нектар, мед, пыльца, фасетки, хищник, муравейник, жало, окрас,</p>		<p>Познакомить детей с насекомыми. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по тени», «Часть и целое», «Сколько?», «Цветные баночки», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Пчеловод».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	---	--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М., 2019 г.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
8. Нуриева Л.Г. Развитие речи у детей с РАС.
9. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью.
10. Волкмар Ф. и Вайзнер Л. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3-х томах.
11. Стенли Гриспен "На ты с аутизмом: использование методики FLOOR TIME для развития отношений, общения и мышления".
12. Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.
13. Глен Доман «Как научить ребенка читать, или тихая нежная революция».
14. Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка. Как сделать ребенка физически совершенным».
15. Р. Шрамм «Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения».
16. Брюс Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман «Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам».