

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол
№ 01 от 30.08 2022г.
Председатель Дурманов

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Хабарова З.А.
« 01 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.
« 01 » 09 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения
в рамках специальной индивидуальной программы
развития**

Екатерины С.

Специальный «А» класс
10 год обучения

Составитель:
Тьютор
Брагина О.Ю.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020));
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие тьютора и обучающегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в специальном «А» классе КГОбУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, социального опыта, развитию общения со взрослыми и среди сверстников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка. При этом под **тьюторским сопровождением** понимается педагогическая деятельность, которая направлена на организацию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, осуществление индивидуальной работы с ребенком в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Основная цель сопровождения заключается в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 10-го года обучения и включает в себя следующие уровни сопровождения:

1. Сопровождение на уроке (физкультура, ИЗО):

- Направляющая помощь;
- Организующая помощь.

2. Сопровождение по режиму:

- Помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур;
- Помощь в подготовке к уроку физкультуры и ИЗО;
- Организация перемен.

3. Сопровождение во внеурочной деятельности:

- Сопровождение на прогулках и экскурсиях;
- Сопровождение на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам (кружки);
- Сопровождение на школьных мероприятиях.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

1. Принцип уважения личности ребенка: принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности.

При взаимодействии с обучающимся необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

2. Принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций: основой сопровождения обучающегося является формирование навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у обучающегося формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

4. Принцип развития собственной активности ребенка: активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

5. Принцип социальной интеграции: для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психофизиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

6. Принцип комплексного воздействия: действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованны. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

Цель программы:

Организовать сопровождение обучающегося в овладении им системой доступных, практических значимых умений и навыков для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места;
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
3. Продолжить речевое развитие, обучать простым навыкам контакта, формировать умение просить о помощи, обозначать свои желания и эмоции жестом и словом;
4. Обучать формам поведения, развивать двигательную активность, общую моторику;
5. Развивать представления о социальном окружении;
6. Создание условий для предметно-практической стороны деятельности;
7. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности;
8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
9. Создание условий для сенсорного развития, развития сенсорно-перцептивных способностей, сенсорно-двигательной координации;
10. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
 - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
 - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

11. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

II. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Оценка общего развития обучающегося
(на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Екатерина Юрьевна С, 13.05.2015 г.р.

Обучается в специальном «А» классе 10-ий год по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Навыки самообслуживания и характеристика механизмов адаптации: сама раздевается, моет и вытирает руки, пользуется туалетом. Знает правила поведения в столовой, из-за стола не выходит, ждет всех. Умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Умеет самостоятельно складывать свою одежду в шкаф, но делает это под контролем взрослого. Умеет пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании. Осуществляет проезд до школы в сопровождении родителей, может самостоятельно дойти до класса, знает, как пройти в столовую, до спортивного зала и учебных кабинетов ходит в сопровождении учителей, имеет базовые навыки работы с визуальным расписанием, на «Утреннем круге» ведет себя пассивно, здоровается, жестом может указать на учителя, другого ребенка, смена предметов и учителей проходит без затруднений.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: не называет сведения о себе (ФИО, возраст, имена родителей, домашний адрес). Называет дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды. Узнает и показывает себя на фотографиях.

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации: уровень познавательной активности на среднем уровне, самостоятельности на среднем уровне. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого

(словесные указания, визуальные подсказки, образец для выполнения). Простые доступные задания выполняет самостоятельно. Если устала или не хочет выполнять задания, может обозначить свое состояние криками.

Произвольность деятельности и темп деятельности: слушает, понимает словесную инструкцию педагога, выполняет под контролем, соблюдает правила поведения на уроке, сидит за партой. Продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется в течении 20-30 минут.

Особенности устной речи: устная речь присутствует, имеет особенность в повторении за собеседником. Не обращается ни к педагогу, ни к сверсткам по именам, не поддерживает визуальный контакт, всегда понимает обращенную к нему речь взрослого.

Особенности когнитивных процессов: при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется существенная помощь педагога, дополнительные направляющие и вербальные разъяснения. При выполнении логических упражнений и заданий требуется направляющая помощь взрослого, при выполнении заданий «по образцу» требуется частичная помощь педагога. Испытывает затруднения при обобщении и классификации предметов.

Учебные навыки: самостоятельно по контуру обводит элементы, буквы, слова, при закрашивании и штриховке не выходит за контур фигуры. Сформирован начальный навык работы с ножницами.

Эмоционально-поведенческие особенности: в свободной деятельности доброжелательна, не проявляет агрессию, но может кричать, показывая свое недовольство. Не играет в игрушки, в настольные игры. Всем играм предпочитает сесть отдельно и разукрашивать. Самостоятельно не присоединяется к группе играющих людей, при необходимости принимает помощь взрослых и сверстников, но сама о помощи, если что-то не получается, не просит.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное время.

3.1. Организация условий комфортного пребывания

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия. Есть комната, где ребёнок может побыть один.

Модель тьюторского сопровождения по типу опеки: постоянное нахождение рядом с ребенком, контроль за эмоциональным и физическим состоянием, помощь при выполнении культурно-гигиенических процедур, координация общей деятельности. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию).

3.2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий

Развитие связей аутичного ребёнка с социумом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Обучающемуся трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у него способности и даже уже

выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют собой базовую задачу работы тьютора.

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «В» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений.

3.3. Планируемые результаты

Результативность работы находит отражение в ходе проведения ежемесячного мониторинга, в котором фиксируется фактическая способность обучающегося к выполнению действия или операции, сформированность представлений, обозначенных в качестве возможных результатов:

- Проявляет потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- Имеет представления о предметах, их функциональных свойствах, и использовании предметов по назначению;
- Имеет представления о сенсорных эталонах, элементарные математические представления;
- Понимает и выполняет простые инструкции;
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе и природе;
- Проявляет самостоятельность при выполнении гигиенических процедур и самообслуживания;

- Проявляет творчество в игровой и продуктивной деятельности;
- Любознательный и активный.

3.4. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в повседневной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. **Жизненные компетенции** - это определенные знания, умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни, которые формируются с помощью коммуникации, социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения жизненного опыта. Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося можно обеспечить, учитывая его особые образовательные потребности. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о
- насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Формирование базовых эмоциональных реакций;
- Формирование стремления участвовать и выстраивать коммуникацию, как с детьми, так и с взрослыми;
- Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира;

- Расширение и обогащение опыта коммуникативных навыков и умений в ближнем, а впоследствии и в дальнем окружении;
- Развитие способности осмыслить чужой опыт, делиться своим, используя вербальные и альтернативные способы коммуникации;
- Формирование базовых форм поведения, необходимых для жизни с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- Формирование способности к проявлению усилий по выполнению навыков самообслуживанию;
- Формирование готовности контролировать свое поведение по определенным социальным правилам;
- Формирование готовности соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы поведения в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.5. Общие принципы содержания работы тьюторского сопровождения

Основу работы тьютора и обучающегося составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

3.6. Планирование деятельности по сопровождению Екатерины С. в режимных моментах, в урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Сроки	Задачи
1	Утренний «Круг»	Ежедневно	Способствовать активному участию в «Утреннем круге», здороваться словом и жестом.
2	Визуальное расписание и режим дня в классе	Ежедневно	Учить планировать свой день в классе при помощи визуального расписания, находить себя на фотографии. Учить следовать распорядку дня.
3	Развитие речевых навыков, звуковой стороны речи	Ежедневно	Развивать речь при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать речь в соответствии с лексическим тематическим планированием учителя. Развитие способности к слуховой локализации звука, выделение звуков речи из многообразия шумов, расширение пассивного словарного запаса, создание речевой среды. Отрабатывать навыки звукопроизношения в соответствии с планом работы учителя-логопеда (по листам взаимодействия)
4	Развитие памяти и внимания, пространственных представлений	3 р. в неделю	Развивать память и внимание при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать способность концентрировать внимание, распределять внимание между различными предметами. Выполнение инструкций, связанных с перемещением в пространстве, соотнесение предмета и его изображения, сортировка предметов по различным признакам, правильное использование вспомогательных средств,

			<p>выполнение действий по инструкции. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия), учителем в классе.</p>
5	Развитие коммуникативных навыков	Ежедневно	<p>Создавать игровые, коммуникативные ситуации в течении дня для формирования умения просить о помощи. Учить называть свое имя, обозначать свой возраст (жестом, потом словом). Учить поддерживать зрительный контакт с людьми при просьбах, учить привлекать внимание других людей путем называния имени, поднятия руки и т.д. Оказывать поддержку собственной коммуникативной активности ребенка, развивать навыки узнавания отдельных слов и речевых конструкций в привычных ситуациях. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем по предмету альтернативной коммуникации.</p>
6	Развитие мелкой и общей моторики рук	2 р. в неделю	<p>Развивать моторику рук при помощи игр с мелкими предметами (камни марблс, пуговицы, цветные стекла), развивать мелкую моторику при помощи лепки из пластилина. Формирование умения выполнять последовательные действия с предметами, обучение функциональному использованию предметов. Развивать навыки предметно-практической деятельности при помощи упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия).</p>

7	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	Ежедневно	Выполнение упражнений, способствующих развитию навыка самоконтроля и саморегуляции, учить спокойно реагировать на внешние раздражители. Формирование способности переключения с одного вида деятельности на другой. Учить адекватно реагировать на физический контакт, физическую помощь взрослых и других детей. Выполнение игр и упражнений, рекомендованных психологом.
8	Развитие графомоторных навыков	2 р. в неделю	Выполнение упражнений в прописях, в тетрадях, упражнения на штриховку, раскрашивание. Продолжать учить держать правильно ручку, карандаш.
9	Социальное взаимодействие	1 р. в неделю	Продолжить знакомить с окружающим социальным миром, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, обращать внимание и реагировать на действия учителя, слушать его и выполнять инструкции. Учить играть в совместные игры со сверстниками, принимать участие в общей деятельности.
10	Навыки самообслуживания	Ежедневно	Воспитывать аккуратность, учить поправлять на себе одежду, следить за своим внешним видом. В столовой пользоваться вилкой, учить аккуратно принимать пищу. Учить пользоваться туалетом без напоминаний, быть аккуратным. Учить складывать свою одежду в шкаф, соблюдать порядок на рабочем месте.

3.7. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

№ п/п	название	периодичность	под чьим руководством
1	Адаптивная физкультура	2 р. в неделю	Учитель физкультуры, тьютор
2	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
3	Дыхательная гимнастика	2-3 р. в неделю	Учитель, тьютор
4	Зрительная гимнастика	Ежедневно	Учитель, тьютор
5	Динамические паузы	Ежедневно	Тьютор, учитель, воспитатель ГПД
6	Точечный массаж	2-3 р в неделю	Тьютор
7	Пальчиковые игры	Ежедневно	Тьютор, учитель

3.8. Методические приемы, используемые в процессе обучения

1. Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
2. Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
3. Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
4. Визуализация практических действий;
5. Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
6. Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
7. Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
8. Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;

9. Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- 10.Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
- 11.Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

3.9. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения в процессе сопровождения Екатерины С.

№ п/п	Специалист	Характер взаимодействия	Цель взаимодействия
1	Психолог	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по взаимодействию обучающегося со сверстниками и со взрослыми.
2	Учитель-дефектолог Осотова А.Б.	Консультации, листы взаимодействия	Обсуждение и оценивание уровня развития и трудностей, возникающих у обучающегося. Подбор форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению ребенком программного материала.
3	Учитель-логопед Нестеренко И.А.	Консультации, листы взаимодействия	Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающегося, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений.

4	Учитель физкультуры Картухина В.Ю.	Консультации, совместное проведение уроков	Подбор упражнений, доступных ребенку, обучение совместным подвижным играм, проведение игр.
5	Социальный педагог	Консультации	Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки
6	Учитель Баглаева А.А.	Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение уроков	Выработка эффективного взаимодействия между тьютором, учеником, учителем. Выстраивание образовательного процесса в классе.

3.10. Циклограмма деятельности тьютора на неделю по направлениям деятельности на 2022 – 2023 год.

Занятия тьютора с обучающимся проходят в рамках лексических тем, которые определяются учителем на неделю.¹

Направление	Деятельность
Ознакомление с социальным миром	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о труде взрослых, о бережном отношении к вещам и материальным ценностям. Формирование умения устанавливать взаимосвязи, наблюдать изменения в природе, в жизни людей, сезонные изменения в жизни животных, насекомых. Формировать представления о семье, о себе, о праздниках и поздравлениях. Развивать коммуникативные навыки.
Формирование познавательных интересов	Дидактические игры. Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и

¹ Лексические темы смотри в КТП и в приложении 1

	временных представлений, развитие памяти, внимания. Формирование элементарных математических представлений (комплект игр «Математика»). Игры с сенсорным ящиком, игры на многофункциональном столе «Приоритет».
Предметно-практическая деятельность	Простые движения головы, рук, ног, туловища. Выполнение движений по подражанию и по образцу. Физминутки по лексическим темам. Предметно-практические упражнения. Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом.
Чтение, письмо, развитие мелкой моторики	Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Пальчиковые игры по лексической теме.
Жизненные компетенции	Называть себя, имя, возраст. Эмоции. Обращение за помощью, просьба. Выполнение словесных и визуальных инструкций. Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте. Аккуратность при приеме пищи. Культурно-гигиенические навыки.

3.11. Задачи нравственного воспитания:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

3.12. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- Формировать умение соблюдать правила пребывания в школе.
- Формировать навыки культуры поведения в природе.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

3.13. Перечень технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам, в том числе презентации, игры-презентации и видео сюжеты;
- Набор геометрических фигур, цветные счётные палочки, конструктор «Лего», крупный и мелкий строительный материал;
- Наборы для развития мелкой моторики, су-джок (камни марблс, цветные стекла, пуговицы, резинки, прищепки);
- Материалы для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия
- Настольные игры различной тематики и направленности;
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, резиновые мячи, кегли, маты, гимнастические скамейки, тренажёры (в спортивном зале);

- Оборудование: сенсорный ящик, многофункциональный стол «Приоритет», проектор, ноутбук, экран.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

совместной деятельности тьютора и Екатерины С. по направлениям деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Лексическая тема	Ознакомление с социальным миром	Формирование познавательных интересов	Предметно-практическая деятельность	Развитие мелкой моторики	Жизненные компетенции
СЕНТЯБРЬ	<p>Овощи.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): овощи, капуста, помидор, огурец, морковь, лук, сажать, расти, сорвать, огород, вкусный, полезный</p>	<p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>Расширяющий представления ребенка о труде людей на огороде)</p>	<p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе овощей. Выделение знакомых овощей из группы разнородных и однородных предметов. Работа с пиктограммами «Овощи». Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «Собираем урожай», «Найди такой же»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, палочки</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Овощи»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

<p>Фрукты</p> <p>Словарь (активный+пассивный): яблоко, апельсин, фрукты, груша, сладкий, кислый, вкусный, полезный, сад, расти, сорвать.</p>	<p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>Расширяющий представления ребенка о пользе фруктов и овощей для человека)</p>	<p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе фруктов. Выделение знакомых фруктов из группы разнородных и однородных предметов. Работа с пиктограммами «Фрукты». Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «Собираем урожай», «Найди такой же»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>				
--	---	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ	<p>Овощи. Фрукты.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): овощи, капуста, помидор, огурец, морковь, лук, сажать, расти, сорвать, огород, вкусный, полезный</p>	<p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>Расширять представления ребенка о труде людей на огороде)</p>	<p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе овощей. Выделение знакомых овощей из группы разнородных и однородных предметов. Работа с пиктограммами «Овощи». Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «Собираем урожай», «Вершки и корешки», «Найди такой же»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, палочки</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Овощи и фрукты».</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------	---	---	---	--	---	---

	<p>Осень.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): осень, дождь, листья, листья шуршат, листья падают, тучи, дерево, куст, гриб, лес, зонт</p>	<p>Изменения в жизни людей осенью, труд людей осенью.</p> <p>Расширять представления о признаках осени.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта.</p> <p>Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы осени», «Осенние листики», «Цветные зонтики», «Подбери по цвету, по форме»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p>			
--	--	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ	<p>Одежда, обувь.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): части одежды (воротник, рукава, карман, пуговицы), надевать, переодевать, снимать, носить, чистить, стирать, теплая, легкая, летняя, зимняя, короткая, длинная.</p>	<p>Формировать представление о том, где хранится одежда, где купить одежду, кто изготавливает одежду и обувь. Учить устанавливать взаимосвязь между предметами одежды и временем года.</p> <p>«В магазине одежды и обуви» (видео ролик, расширяющий представления ребенка способах приобретения одежды и обуви)</p>	<p>Формирование представлений о предметах одежды, её назначении (для дома, для улицы, для праздника, для девочек и мальчиков), о месте хранения (шкаф), узнавание и называние предметов одежды и обуви на пиктограммах и на фотографиях.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок в шкафу», «Большая стирка», «Один/много», «Что наденем на прогулку», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Одежда»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------------	--	---	--	--	---	---

	<p>Мебель.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): кухонная, спальня, прихожая, шкаф, диван, кресло, тумба</p>	<p>Формировать представление о том, что такое мебель и для чего она нужна. Учить устанавливать взаимосвязь между предметами мебели и их функцией.</p>	<p>Формирование представлений о предметах мебели, её назначении, о месте хранения (шкаф), узнавание и называние предметов одежды и обуви на фотографиях.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>			
--	---	---	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ	<p>Зима.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): зима, снег, лед, холодно, мороз, пурга, метель, сугроб, рукавицы, снеговик, сосульки, замерзать, выпадать, заметать, блестеть, хрустеть, белый, холодный, пушистый, зимний, глубокий, снежный.</p>	<p>Изменения в жизни людей зимой, труд людей зимой.</p> <p>Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке или на катке.</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы зимы», «Собери снежинку», «Кто на санках едет», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Зима».</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------	--	--	--	--	--	---

	<p>Новогодний праздник</p> <p>Словарь (активный+пассивный): снеговик, Дед Мороз, подарки, Снегурочка, елка, шарик, огни, наряжать, украшать, праздновать, дарить, мастерить.</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют Новый год.</p> <p>Новый год в школе и дома.</p> <p>Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к Новому году.</p> <p>«Новый год стучится в двери» (беседа по картинам)</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования нового года в семье. Обогащение знаний об основных персонажах, атрибутах праздника.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди пару», «собери снеговика», «подарки», «кто спрятался», «Украсим елочку», «что в мешке у ДМ», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ	<p>Домашние птицы.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кормить, поить, ухаживать.</p>	<p>Дать представления о том, где живут домашние птицы, как люди ухаживают за домашними птицами.</p>	<p>Дать начальные представления о домашних птицах и их птенцах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям).</p> <p>Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Кто за домиком», «Большие и маленькие», «Чей голос»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
---------------	---	---	--	--	--	---

	<p>Дикае птцы.</p> <p>Словарь (актывный+пассывный): ворона, воробей, голубь, птенцы, корм, кормушка</p>	<p>Дать представления о том, где живут дикае птцы и чем они питаются.</p>	<p>Дать начальные представления о диках птцах.</p> <p>Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Кто спрятался», «Большие и маленькие», «Чей голос»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p>			
--	---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Дикае птцы.</p> <p>Словарь (актывнй+пассывнй): ворона, воробей, голубь, птенцы, корм, кормушка</p>	<p>Дать представления о том, где живут дикие птцы и чем они питаются.</p>	<p>Дать начальные представления о диких птцах.</p> <p>Работа с пиктограммами.</p> <p>Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Кто спрятался», «Большие и маленькие», «Чей голос»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Тактильные и Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Папин праздник.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): солдаты, матросы, танк, ракета, служба, оружие, армия</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют 23 февраля, кого поздравляют с этим праздником.</p> <p>Папа – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования 23 февраля в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о военных профессиях.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>			
--	---	---	---	--	--	--

МАРТ	<p>Мамин день .</p> <p>Словарь (активный+пассивный): мама, бабушка, сестра, тетя, подарок, букет</p>	<p>Дать начальные представления о том, как люди празднуют 8 Марта, кого поздравляют с этим праздником, что дарят, как к нему готовятся.</p> <p>Мама – милая и родная. Что подарить маме. Зачем люди дарят подарки.</p>	<p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования 8 Марта в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о женских профессиях, о помощи маме дома.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к труду.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кто есть кто в моей семье».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Весна»</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
-------------	--	--	---	--	--	---

	<p>Дикие и домашние птицы.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): воробей, ворона, голубь, сорока, петух, курица, утка, индюк, гусь.</p>	<p>Дифференциация диких и домашних птиц.</p> <p>Дать понятие о различии и общем.</p>	<p>Расширять представления о домашних и диких птицах.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Кто где живет», «Кто спрятался».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ	<p>Насекомые.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): пчела, бабочка, муха, муравей, летит, жужжит, крылья, усики, лапки, ползет.</p>	<p>Дать представление о разнообразии мира насекомых.</p>	<p>Познакомить детей с насекомыми. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Д/И «Один/много», «Подбери по тени», «Часть и целое», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Пчеловод».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p>
---------------	--	--	---	--	--	---

	<p>Дикие и домашние птицы. Насекомые.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): воробей, ворона, голубь, сорока, петух, курица, утка, индюк, гусь, пчела, бабочка, муха, муравей.</p>	<p>Дифференциация диких и домашних птиц, насекомых.</p> <p>Дать понятие о различии и общем.</p>	<p>Расширять представления о домашних и диких птицах. Расширять представления о насекомых.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Кто где живет», «Кто спрятался», «Чья тень»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p>			<p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>
--	--	---	--	--	--	---

МАЙ	<p>Транспорт.</p> <p>Словарь (активный+пассивный) машина, автобус, самолет, поезд</p>	<p>Расширить представление о транспорте, местах его использования (вокзал, аэропорт, порт, гараж), о значении транспорта для людей.</p> <p>Представление о тех, кто работает на транспорте.</p>	<p>Дать представление о транспорте и его назначении.</p> <p>Узнавание и показ изображения транспорта на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении на любом виде транспорта.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Хорошо/плохо», «Один/много», «Часть и целое», «Найди такой же»,</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>	<p>Простые движения головы, рук, ног, туловища.</p> <p>Выполнение движений по подражанию и по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p>	<p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p>	<p>Называть себя, имя, возраст.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Обращение за помощью, просьба.</p> <p>Выполнение словесных и визуальных инструкций.</p> <p>Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Виды транспорта.</p> <p>Словарь (активный+пассивный): наземный, воздушный, водный.</p>	<p>Расширить представление о транспорте, местах его использования (вокзал, аэропорт, порт, гараж), о значении транспорта для людей.</p> <p>Представление о тех, кто работает на транспорте.</p>	<p>Дать представление о транспорте и его назначении.</p> <p>Узнавание и показ изображения транспорта на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении на любом виде транспорта.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Один/много», «Часть и целое», «Найди такой же», «На море, в небе, на суше»,</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу»</p>			
--	---	---	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М., 2019 г.
7. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
8. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
9. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве: развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. Рабочая тетрадь М.: Питер, 2008. – 56 с.
10. Кузмина Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников // Коррекционно развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1987.

Список лексических тем на год для Екатерины С., 10 год обучения

Месяц	Тема
Сентябрь	Овощи.
	Фрукты.
Октябрь	Овощи. Фрукты.
	Осень.
Ноябрь	Одежда. Обувь.
	Мебель.
Декабрь	Зима.
	Новогодний праздник.
Январь	Домашние птицы.
	Дикие птицы.
Февраль	Дикие птицы.
	Папин праздник.
Март	Мамин праздник.
	Дикие и домашние птицы.
Апрель	Насекомые.
	Насекомые. Дикие и домашние птицы.
Май	Транспорт.
	Виды транспорта.