

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.  
Председатель Тюнеткина И.С.

Заборова З.А.  
«30» 08 2022 г.

Сурин С.С.  
«01» 09 2022 г.



**Программа тьюторского сопровождения  
в рамках специальной индивидуальной программы  
развития**

**Кирилла К.**

специальный «В» класс  
6 год обучения

**Составитель:**  
Тьютор  
Воротникова Л.Ф.

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 – 2023 уч. г.

## **АННОТАЦИЯ**

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности учащегося, а также запроса семьи.

Содержание программного материала планируется на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК от 06.03.2018 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от (ред. от 31.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (приказ № 1599, вариант 2), согласно рекомендациям ПМПК от 06.03.2018 г. № 158
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие тьютора и обучающегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося в специальном «В» классе КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и способствует развитию личностных качеств ученика, которые помогут ему адаптироваться в обществе, а также приобретению им определенного навыка поведения, социального опыта, развитию общения со взрослыми и среди сверстников.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка. При этом под **тьюторским сопровождением** понимается педагогическая деятельность, которая направлена на организацию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, осуществление индивидуальной работы с ребенком в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Основная цель сопровождения заключается в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение обучающегося 6-го года обучения и включает в себя следующие уровни сопровождения:

### 1. Сопровождение на уроке:

- Направляющая помощь;
- Организующая помощь;
- Проведение индивидуальных, коррекционно-развивающих занятий.

### 2. Сопровождение по режиму:

- Планирование деятельности в течении учебного дня и ориентирование в визуальном расписании;
- Помощь в подготовке к урокам;
- Организация перемен.

### 3. Сопровождение во внеурочной деятельности:

- Сопровождение на прогулках и экскурсиях;
- Сопровождение на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам (кружки);
- Сопровождение на школьных мероприятиях.

Успешность реализации тьюторского сопровождения будет достигнута при соблюдении **следующих принципов:**

**1. Принцип уважения личности ребенка:** принятие ребенка со всеми его особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям,

предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с обучающимся необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

**2. Принцип индивидуального подхода:** учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах тьюторского сопровождения: при постановке целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

**3. Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций:** основой сопровождения обучающегося является формирование навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у обучающегося формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

**4. Принцип развития собственной активности ребенка:** активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

**5. Принцип социальной интеграции:** для успешного развития ребенок должен приобретать социальный опыт, доступный ему по возрасту и психо-физиологическим особенностям развития, например, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

**6. Принцип комплексного воздействия:** действия всех людей, принимающих участие в работе с ребенком, должны быть согласованны. Для этого необходимо формировать команду специалистов с учетом актуальных потребностей ребенка, обсуждать действия разных членов команды, совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи.

**Цель программы:**

Организовать сопровождение обучающегося в овладении им системой доступных, практических значимых умений и навыков для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места;
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
3. Обучать формам поведения, развивать двигательную активность, общую моторику;
4. Развивать представления о социальном окружении;
5. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
6. Воспитывать чувство эмпатии, сопереживания, взаимопомощи;
7. Углублять представления о социальных связях и социально-бытовом окружении;
8. Создание условий для предметно-практической стороны деятельности;
9. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности;
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
11. Создание условий для сенсорного развития, развития сенсорно-перцептивных способностей, сенсорно-двигательной координации;
12. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:
  - Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
  - Оказание родителям эмоциональной поддержки;
13. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

14. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка

## II. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Оценка общего развития обучающегося  
(на сентябрь 2022-2023 уч. г.)

Кирилл К. 27.07.2010 г. р.,

Дата зачисления в школу 01.09.2017 г. №385/3

Обучается в специальном «В» классе 6-ой год по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Навыки самообслуживания и характеристика механизмов адаптации:** сам раздевается и одевается, моет и вытирает руки, пользуется туалетом, носовым платком. Знает правила поведения в столовой. Старается принимать пищу аккуратно и не разговаривать во время еды, умеет пользоваться салфеткой. Умеет выворачивать и складывать свою одежду, учится поддерживать порядок в шкафу. Осуществляет проезд до школы на школьном автобусе, доходит до класса самостоятельно, знает как пройти в столовую, до спортивного зала и учебных кабинетов ходит в сопровождении учителей, умеет работать с визуальным расписанием, на «Утреннем круге» ведет себя активно, относится с интересом к происходящему, смена предметов и учителей проходит без затруднений.

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:** называет сведения о себе (ФИО, возраст, имена родителей, домашний адрес не называет). Умеет пользоваться телефоном. Называет дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды. Узнает себя на фотографиях.

**Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации:** уровень познавательной активности на среднем уровне, уровень самостоятельности на среднем уровне. При выполнении заданий требуется контроль и словесные инструкции, но вместе с тем может выполнить задание самостоятельно. Задания старается выполнять

самостоятельно, с минимальной помощью учителя или тьютора. Если устал или не хочет выполнять задания, может обозначить свое состояние или самочувствие словесно.

**Произвольность деятельности и темп деятельности:** слушает, понимает словесную инструкцию педагога, выполняет под контролем, старается соблюдать правила поведения на уроке, но не всегда сидит за партой. Продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется в течении 25-30 минут.

**Особенности устной речи:** самостоятельная устная речь хорошо развита, словесно насыщена, спокойно идет на контакт как со взрослыми, так и с детьми. Есть нарушения звукопроизношения. К педагогам и сверстникам обращается по именам, поддерживает визуальный контакт, иногда остро реагирует на замечания, может начать кричать, ругаться, но в целом всегда понимает обращенную к ней речь взрослого. Учится контролировать свое поведение и эмоции.

**Особенности когнитивных процессов:** при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется помощь педагога, иногда дополнительные направляющие и вербальные разъяснения. При выполнении логических упражнений и заданий иногда требуется направляющая помощь взрослого, при выполнении заданий «по образцу» помощь педагога не требуется. Испытывает затруднений при обобщении и классификации предметов.

**Учебные навыки:** самостоятельно по контуру обводит элементы, буквы, слова, при закрашивании и штриховке не выходит за контур фигуры. Сформирован навык работы с ножницами: четко вырезает по линии, по контуру фигуры, аккуратно вырезает фигуры или предметы, имеющие закругленные края. Сформирован начальный навык письма, считает в пределах программного материала, распознает гласные и согласные звуки.

**Эмоционально-поведенческие особенности:** в свободной деятельности доброжелателен, проявляет агрессию, если считает, что его обидели или посягают на его личные вещи. Вместе с тем чувствует себя комфортно среди взрослых и детей, если они не проявляют агрессию по отношению к нему. Играет в настольные игры, хорошо развиты навыки конструирования. Предпочитает находиться в обществе, с удовольствием играет со сверстниками, не избегает общения, при необходимости принимает помощь взрослых и сверстников, может так же обратиться за помощью к взрослым, если что-то не получается.



### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа тьюторского сопровождения учащегося реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное (уроки), так и внеурочное время.

#### **3.1. Организация условий комфортного пребывания**

Ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка способствует нормализации эмоционального состояния ребенка и его благополучию: мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей, оборудованы места для проведения уроков, занятий спортом, игр и отдыха. В целях безопасности мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия исключаются посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

**Модель тьюторского сопровождения по типу содействия:** обучающийся под постоянным наблюдением тьютора, предоставляется возможность обучающемуся самостоятельно разрешать мелкие проблемы взаимоотношений с окружающими, контроль за эмоциональным и физическим состоянием. Условия реализации потребности в уходе и присмотре – осуществляется тьютором в течении всего пребывания ребенка в классе (согласно расписанию)

#### **3.2. Организация деятельности по формированию базовых учебных действий**

Содержание работы осуществляется исходя из программы учителя специального «В» класса и программ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Работа организуется в соответствии с расписанием, в рамках тем и объёма, определенного педагогами. Работа осуществляется по листам взаимодействия.

В ходе выполнения заданий тьютор помогает обучающемуся осваивать индивидуальную образовательную программу, ликвидировать дефициты знаний и умений. Результативность работы находит отражение в ходе проведения мониторинга усвоения программы и мониторинга сформированных основных навыков школьной деятельности.

#### **3.3. Планируемые результаты**

Результативность работы находит отражение в ходе проведения ежемесячного мониторинга, в котором фиксируется фактическая способность обучающегося к

выполнению действия или операции, сформированность представлений, обозначенных в качестве возможных результатов:

- Проявляет потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- Имеет представления о предметах, их функциональных свойствах, и использовании предметов по назначению;
- Имеет представления о сенсорных эталонах, элементарные математические представления;
- Понимает и выполняет простые инструкции;
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе и природе;
- Проявляет самостоятельность при выполнении гигиенических процедур и самообслуживания;
- Проявляет творчество в игровой и продуктивной деятельности;
- Любознательный и активный.

### **3.4. Формирование жизненных компетенций**

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования ребенка как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ему в повседневной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. **Жизненные компетенции** - это определенные знания, умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни, которые формируются с помощью коммуникации, социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения жизненного опыта. Продуктивность дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающегося можно обеспечить, учитывая его особые образовательные потребности. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна ребенку, может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**Значимыми в данном случае являются следующие компетенции:**

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Формирование базовых эмоциональных реакций;
- Формирование стремления участвовать и выстраивать коммуникацию, как с детьми, так и с взрослыми;
- Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира;
- Расширение и обогащение опыта коммуникативных навыков и умений в ближнем, а впоследствии и в дальнем окружении;
- Развитие способности осмыслить чужой опыт, делиться своим, используя вербальные и альтернативные способы коммуникации;
- Формирование базовых форм поведения, необходимых для жизни с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях;
- Формирование способности к проявлению усилий по выполнению навыком самообслуживанию;
- Формирование готовности контролировать свое поведение по определенным социальным правилам;
- Формирование готовности соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы поведения в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **3.5. Общие принципы содержания работы тьюторского сопровождения**

Основу работы тьютора и обучающегося составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием. Формы работы определяются целями

занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Тьюторское сопровождение конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам, заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

### 3.6. Планирование деятельности по сопровождению Кирилла К. в режимных моментах, в урочной и внеурочной деятельности

| № п/п | Название   | Сроки         | Задачи  |
|-------|--|---------------|---|
| 1     | Утренний «Круг»  | Ежедневно     | Способствовать активному участию в «Утреннем круге», здороваться словом и жестом.   |
| 2     | Визуальное расписание и режим дня в классе                 | Ежедневно     | Учить планировать свой день в классе при помощи визуального расписания. Учить следовать распорядку дня.   |
| 3     | Развитие речевых навыков, звуковой стороны речи            | Ежедневно     | Развивать речь при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать речь в соответствии с лексическим тематическим планированием учителя. Развитие способности к слуховой локализации звука, выделение звуков речи из многообразия шумов, расширение пассивного словарного запаса, создание речевой среды. Отрабатывать навыки звукопроизношения в соответствии с планом работы учителя-логопеда (по листам взаимодействия) |
| 4     | Развитие памяти и внимания, пространственных представлений | 3 р. в неделю | Развивать память и внимание при помощи дидактических игр, интерактивных игр и пособий. Развивать способность концентрировать внимание, распределять внимание между различными предметами. Выполнение инструкций, связанных с перемещением в пространстве, соотнесение   |

|   |                                      |               |  |
|---|--------------------------------------|---------------|--|
|   |                                      |               | предмета и его изображения, сортировка предметов по различным признакам, правильное использование вспомогательных средств, выполнение действий по инструкции. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия), учителем в классе.  |
| 5 | Развитие коммуникативных навыков     | Ежедневно     | Создавать игровые, коммуникативные ситуации в течении дня для формирования умения просить о помощи. Учить называть свое имя, обозначать свой возраст (жестом, потом словом). Учить поддерживать зрительный контакт с людьми при просьбах, учить привлекать внимание других людей путем называния имени, поднятия руки и т.д. Оказывать поддержку собственной коммуникативной активности ребенка, развивать навыки узнавания отдельных слов и речевых конструкций в привычных ситуациях. Выполнение упражнений, рекомендованных учителем по предмету альтернативной коммуникации. |
| 6 | Развитие мелкой и общей моторики рук | 2 р. в неделю | Развивать моторику рук при помощи игр с мелкими предметами (камни марблс, пуговицы, цветные стекла), развивать мелкую моторику при помощи лепки из пластилина. Формирование умения выполнять последовательные действия с предметами, обучение функциональному использованию предметов. Развивать навыки предметно-практической деятельности при помощи упражнений, рекомендованных учителем-дефектологом (по листам взаимодействия).   |

|    |   |               |  |
|----|---|---------------|--|
| 7  | Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции | Ежедневно     | Выполнение упражнений, способствующих развитию навыка самоконтроля и саморегуляции, учить спокойно реагировать на внешние раздражители. Формирование способности переключения с одного вида деятельности на другой. Учить адекватно реагировать на физический контакт, физическую помощь взрослых и других детей. Выполнение игр и упражнений, рекомендованных психологом. |
| 8  | Развитие графомоторных навыков                | 2 р. в неделю | Выполнение упражнений в прописях, в тетрадях, упражнения на штриховку, раскрашивание.  |
| 9  | Социальное взаимодействие                     | Ежедневно     | Продолжить знакомить с окружающим социальным миром, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, обращать внимание и реагировать на действия учителя, слушать его и выполнять инструкции. Учить играть в совместные игры со сверстниками, принимать участие в общей деятельности.  |
| 10 | Навыки самообслуживания                       | Ежедневно     | Воспитывать аккуратность, учить поправлять на себе одежду, следить за своим внешним видом. В столовой пользоваться вилкой, учить аккуратно принимать пищу. Учить складывать свою одежду в шкаф, соблюдать порядок на рабочем месте.  |

### 3.7. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья

| № п/п | название                   | периодичность   | под чьим руководством            |
|-------|----------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1     | Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно       | Тьютор, учитель, воспитатель ГПД |
| 2     | Дыхательная гимнастика     | 2-3 р. в неделю | Учитель, тьютор                  |
| 3     | Зрительная гимнастика      | Ежедневно       | Учитель, тьютор                  |
| 4     | Динамические паузы         | Ежедневно       | Тьютор, учитель, воспитатель ГПД |
| 5     | Точечный массаж            | 2-3 р в неделю  | Тьютор                           |
| 6     | Пальчиковые игры           | Ежедневно       | Тьютор, учитель                  |
| 7     | Игры с мячиком «су-джок»   | 2-3 р. в неделю | Тьютор                           |

### 3.8. Задачи нравственного воспитания:

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

### 3.9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- Формировать умение соблюдать правила пребывания в школе.
- Формировать навыки культуры поведения в природе.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание).

### 3.10. Методические приемы, используемые в процессе обучения

1. Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
2. Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
3. Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
4. Визуализация практических действий;
5. Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
6. Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
7. Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
8. Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
9. Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
10. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
11. Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.

### 3.11. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения в процессе сопровождения Кирилла К

| № п/п | Специалист              | Характер взаимодействия | Цель взаимодействия                                  |
|-------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1     | Психолог<br>Теслюк А.В. | Консультации            | Развитие обучающегося в области сенсорной интеграции |



|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
| 2 | Психолог                           | Консультации,<br>листы<br>взаимодействия                                     | Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по взаимодействию обучающегося со сверстниками и со взрослыми.               |
| 3 | Учитель-дефектолог<br>Осотова А.Б. | Консультации,<br>листы<br>взаимодействия                                     | Обсуждение и оценивание уровня развития и трудностей, возникающих у обучающегося. Подбор форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению ребенком программного материала. |
| 4 | Учитель-логопед<br>Нестеренко И.А. | Консультации,<br>листы<br>взаимодействия                                     | Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающегося, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений.  |
| 5 | Учитель физкультуры                | Консультации,<br>совместное<br>проведение уроков                             | Подбор упражнений, доступных ребенку, обучение совместным подвижным играм, проведение игр.  |
| 6 | Социальный педагог                 | Консультации   | Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки   |
| 7 | Медицинская сестра                 | Консультации   | Сохранение и поддержание здоровья обучающегося на положительном, эффективном уровне, профилактический осмотр и мероприятия оздоровления   |
| 8 | Учитель<br>Клейменова К.Н.         | Консультации,<br>листы<br>взаимодействия,<br>совместное<br>проведение уроков | Выработка эффективного взаимодействия между тьютором, учеником, учителем. Выстраивание образовательного процесса в классе.  |

### 3.12. Циклограмма деятельности тьютора на неделю по направлениям деятельности на 2022 – 2023 год.

Занятия тьютора с обучающимся проходят в рамках лексических тем, которые определяются учителем на неделю.

| Направление                              | Деятельность  |
|--|---|
| Ознакомление с социальным миром          | Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о труде взрослых, о бережном отношении к вещам и материальным ценностям. Формирование умения устанавливать взаимосвязи, наблюдать изменения в природе, в жизни людей, сезонные изменения в жизни животных, насекомых. Формировать представления о семье, о себе, о праздниках и поздравлениях. Развивать коммуникативные навыки. |
| Формирование познавательных интересов    | Дидактические игры. Работа с пиктограммами и с картинками по развитию речи. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания. Игры с сенсорным ящиком, игры на многофункциональном столе «Приоритет».   |
| Предметно-практическая деятельность      | Простые движения головы, рук, ног, туловища. Выполнение движений по подражанию и по образцу. Физминутки по лексическим темам.<br>Предметно-практические упражнения. Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом.   |
| Чтение, письмо, развитие мелкой моторики | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки. Пальчиковые игры по   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | лексической теме. Прописи цифры и буквы. Чтение и письмо в рамках программного материала.  |
| Жизненные компетенции | <p>Называть себя, имя, возраст. ФИО родителей, где и кем работают. Свой адрес, включая город, регион, страну.</p> <p>Эмоции. Обращение за помощью, просьба. Выполнение словесных и визуальных инструкций. Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.</p> <p>Аккуратность при приеме пищи. Культурно-гигиенические навыки.</p> |

### 3.13. Перечень технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по лексическим темам, в том числе презентации, игры-презентации и видео сюжеты;
- Набор геометрических фигур, цветные счётные палочки, конструктор «Лего», крупный и мелкий строительный материал;
- Наборы для развития мелкой моторики, су-джок (камни марблс, цветные стекла, пуговицы, резинки, прищепки);
- Материалы для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия
- Настольные игры различной тематики и направленности;
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, резиновые мячи, кегли, маты, гимнастические скамейки, тренажёры (в спортивном зале);
- Оборудование: сенсорный ящик, многофункциональный стол «Приоритет», проектор, ноутбук, экран.

## IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

совместной деятельности тьютора и Кирилла К. по направлениям деятельности

на 2022 – 2023 учебный год.

| Месяц           | Лексическая тема   | Ознакомление с социальным миром   | Формирование познавательных интересов   | Предметно-практическая деятельность  | Развитие мелкой моторики  | Жизненные компетенции  |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <p><b>Семья и ближайшее окружение.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, имя, семья, дом, квартира</p> | <p>Формирование представлений о семье, о роли членов семьи, где все заботятся друг о друге. Труд в семье. Семейные мероприятия: день рождения, отпуск, прогулка в выходной день и др.</p> <p>«Моя семья» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о семье)</p> | <p>Узнавание и называние своих родителей по имени и отчеству. Кем работают родители, чем занимаются в свободное время. Работа с картинками по развитию речи «Дом», «Семья» (составление рассказа) Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Хорошо/плохо», «Скажи ласково», «Теремок», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Скажи наоборот», «Сколько», «Зеркало»</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») Тематические пазлы и разрезные картинки</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> <p>Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Семья», «Осень».</p> | <p>Развивать навыки личной безопасности (безопасное поведение дома, на дороге, на прогулке)</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять</p> |

|  |  |  |                             |  |                                       |
|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| <p><b>Осень. Изменения в природе.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): осень, дождь, листья, листья шуршат, листья падают, тучи, дерево, куст, гриб, лес, зонт</p> | <p>Изменения в жизни людей осенью, труд людей осенью.</p> <p>«Осень в городе» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о сезонных изменениях)</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе, определение характерных признаков (примет) сезона. Работа с картинками по развитию речи «Природа. Явления природы, погода» (составление рассказа).<br/>Осенние месяцы. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.<br/>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы осени», «Осенние листики», «Цветные зонтики», «Подбери по цвету, по форме», «Сколько», «Скажи наоборот», «Что изменилось», Лото «Времена года», «Что лишнее».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>бросовым материалом.</p> |  | <p>инструкцию и задание до конца.</p> |
|--|--|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|

|                |   |  |  |   |   |  |
|----------------|---|--|--|---|---|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b> | <p><b>Овощи</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): овощи, капуста, помидор, огурец, морковь, лук, сажать, расти, сорвать, огород, вкусный, полезный</p> | <p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>«Как растут овощи», «Овощная сказка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о труде людей на огороде)</p> | <p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе овощей. Выделение знакомых овощей из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинками по развитию речи «Овощи». (составление рассказа)</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «Разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Вершки и корешки», «Найди такой же», «Сколько», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> <p>Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Овощи и фрукты».</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности на прогулке, в общественных местах, дома, на дороге.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять</p> |
|----------------|---|--|--|---|---|--|

|  |   |  |   |  |  |                                       |
|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
|  | <p><b>Фрукты</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): яблоко, апельсин, фрукты, груша, сладкий, кислый, вкусный, полезный, сад, расти, сорвать.</p> | <p>Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.</p> <p>«Витаминный салат» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о пользе фруктов и овощей для человека)</p> | <p>Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе фруктов.</p> <p>Выделение знакомых фруктов из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинками по развитию речи «Фрукты».</p> <p>(составление рассказа)</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Что для кого?», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «Разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Вершки и корешки», «Найди такой же», «Сколько», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее» «Найди такой же» (сенсорный ящик)</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> |  |  | <p>инструкцию и задание до конца.</p> |
|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|

|               |   |   |  |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|--|---|
| <b>НОЯБРЬ</b> | <p><b>Посуда</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): тарелка, чашка, ложка, вилка, чай, суп, наливать, мыть, есть, пить, готовить, варить, кухня, столовая, накрывать на стол, убирать со стола.</p> | <p>Формировать представления о посуде; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.</p> <p>«Что есть на кухне» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о назначении и видах посуды и начальные представления о бытовой технике)</p> | <p>Рассматривание, обследование предметов посуды, показ и название частей посуды (ручка, крышка, носик, доньшко), выявление назначения каждого вида посуды (составление рассказа). Правила сервировки стола. Работа с пиктограммами. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок», «Накроем стол», «Где живут продукты», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Найди такой же», «Сколько», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Посуда», «Одежда»</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|---------------|---|---|--|---|--|---|



|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Одежда, обувь</b><br/>Словарь<br/>(активный+пассивный): части одежды (воротник, рукава, карман, пуговицы), надевать, переодевать, снимать, носить, чистить, стирать, теплая, легкая, летняя, зимняя, короткая, длинная.</p> | <p>Формировать представление о том, где хранится одежда, где купить одежду, кто изготавливает одежду и обувь.<br/>Учить устанавливать взаимосвязь между предметами одежды и временем года.<br/>«В магазине одежды и обуви» (видео ролик, расширяющий представления ребенка способах приобретения одежды и обуви)</p> | <p>Формирование представлений о предметах одежды, её назначении (для дома, для улицы, для праздника, для девочек и мальчиков), о месте хранения (шкаф), узнавание и название предметов одежды и обуви на пиктограммах и на фотографиях. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.<br/><br/>Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок в шкафу», «Большая стирка», «Сколько», «Что наденем на прогулку», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме». «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее»<br/><br/>Тематические пазлы и разрезные картинки<br/><br/>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|                |  |   |   |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|---|---|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <p><b>Зима. Изменения в природе.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): зима, снег, лед, холодно, мороз, пурга, метель, сугроб, рукавицы, снеговик, сосульки, замерзать, выпадать, заметать, блестеть, хрустеть, белый, холодный, пушистый, зимний, глубокий, снежный.</p> | <p>Изменения в жизни людей зимой, труд людей зимой.</p> <p>Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке или на катке.</p> <p>«Зимние забавы», «Зимние виды спорта» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о развлечениях зимой на улице)</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с картинками по развитию речи «Природа. Явления природы, погода», (составление рассказа). Зимние месяцы. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы зимы», «Собери снежинку», «Кто на санках едет», «Подбери по цвету, по форме», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее», лото «Времена года»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Зима».</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|----------------|--|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Праздник Новый год.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): снеговик, Дед Мороз, подарки, Снегурочка, елка, шарик, огни, наряжать, украшать, праздновать, дарить, мастерить.</p> | <p>Дать представления о том, как люди празднуют Новый год.</p> <p>Новый год в школе, в городе, в стране, в других странах, в кругу семьи, дома.</p> <p>Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к Новому году.</p> <p>«Новый год стучится в двери» (видео ролик, расширяющий представления ребенка праздновании Нового года)</p> | <p>Расширять представления о традициях и обычаях празднования нового года. Обогащение знаний об основных персонажах, атрибутах праздника.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди пару», «Собери снеговика», «Подарки», «Кто спрятался», «Украсим елочку», «Что в мешке у ДМ», «Подбери по цвету, по форме», «Сколько», «Часть и целое».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|

|               |  |  |  |   |   |   |
|---------------|--|--|--|---|---|---|
| <b>ЯНВАРЬ</b> | <p><b>Домашние животные и их детеныши, домашние птицы</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): кошка, котята, собака, щенок, теленок, козленок, лапы, когти, хвост, рога, кормить, поить, ловить, лаять, мяукать, мурлычет, мычать, ухаживать.</p> | <p>Расширять представления о том, где живут домашние животные, как люди ухаживают за домашними животными, о том, что домашние животные могут жить в квартире и в деревне.</p> <p>«Домашние животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о домашних животных, их голосах).</p> <p>«Большая кружка молока» (видео ролик).</p> | <p>Расширить представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям).</p> <p>Работа с картинками по развитию речи (составление рассказа)</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Сколько», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто за забором», «Большие и маленькие», «Чей голос» «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Домашние и дикие животные»».</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|---------------|--|--|--|---|---|---|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Дикие животные и их детеныши, зимующие птицы</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, берлога, мед, косолапый, неуклюжий, рыжая, хвост пушистый, уши длинные, лапы, заяц трусливый, прыгает, волк серый, лес, лапы, шерсть, мех, выть, рычать, реветь, охотиться, прятаться, быстро, ловко, медленно, опасно, страшно.</p> | <p>Расширить представления о том, где живут дикие животные, могут ли они быть опасными для людей, как люди берегут диких животных.</p> <p>«Как помочь птицам зимой? Что я могу сделать?»</p> <p>«Дикие животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о диких животных, их голосах).</p> <p>«Путешествие по континентам» (видео ролик)</p> <p>«Кто не спит в зимнем лесу» (видео ролик)</p> | <p>Расширить представления о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища), о месте их обитания. Представления о зимующих птицах и о том, как человек может помочь птицам зимой</p> <p>Работа с картинками по развитию речи (составление рассказа)</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Сколько», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто спрятался», «Большие и маленькие», «Чей голос» «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Сенсорный ящик «Найди такой же предмет»</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|                |   |   |  |   |   |   |
|----------------|---|---|--|---|---|---|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <p><b>Профессии</b></p> <p><b>Я иду в поликлинику</b></p> <p><b>Я иду в магазин</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): огонь, болезнь, преступник, больница, поликлиника, пациент, градусник, таблетки, уколы, каска, шланг, вода, лестница, сирена, пожар, скорая помощь, пожарная машина, тушить, лечить, ловить, строитель</p> | <p>Значение труда в жизни человека. Дать представление о труде взрослых, о социальных местах, где работают люди, расширить представление о профессиях и специальном транспорте, о необходимости относиться с уважением к труду человека.</p> <p>«Кто спешит на помощь» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о службе спасения).</p> <p>«В поликлинике, в магазине» (видео ролик)</p> | <p>Дать представление о профессиях (название, какие действия выполняет, с кем или с чем работает).</p> <p>Работа с картинками по развитию речи (учить составлять рассказ, отвечать на вопросы)</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Сколько», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «путаница», «Собери машину», «Мы построим дом», «Что лишнее», «Что изменилось», «Что сначала, что потом»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Профессии»</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|----------------|---|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Прздник 23 февраля – День защитников Отечества.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять</p> | <p>Расширить представления о том, как люди празднуют 23 февраля, кого поздравляют с этим праздником.</p> <p>Папа – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.</p> <p>«На страже Родины» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о военных профессиях).</p> | <p>Расширить представления о традициях и обычаях празднования 23 февраля в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о военных профессиях.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Сколько», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница», «Что лишнее», «Что изменилось», лото «Военная техника»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>МАРТ</b> | <p><b>Весна. Изменения в природе.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, журчащие, звонкие, лучистое, яркое, наступила, прилетели, журчат, бегут, звенят, поют, тает, греет, светит, пригревает, капает, течет, просыпается.</p> | <p>Изменения в жизни людей весной, труд людей весной.</p> <p>Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке, в теплице</p> <p>«Звенят ручьи» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о явлениях природы)</p> <p>«Безопасная прогулка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о собственной безопасности на прогулке)</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе, расширение представлений о характерных признаках сезона. Весенние месяцы. Работа с картинками по развитию речи «Природа. Явления природы, погода» (учить составлять рассказ, отвечать на вопросы) Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы весны», «Поймай льдинку», «Что сначала, что потом», «Подбери по цвету, по форме», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что изменилось», «Что лишнее», лото «Времена года»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Весна»</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|-------------|---|---|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Мамин день – 8 Марта.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): мама, бабушка, сестра, подарок, цветы, праздник, родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, любить, заботиться, уважать, стараться, помогать.</p> | <p>Расширить представления о том, как люди празднуют 8 Марта, кого поздравляют с этим праздником, что дарят, как к нему готовятся.</p> <p>Мама – милая и родная. Что подарить маме. Зачем люди дарят подарки.</p> <p>«Мамин праздник» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о праздновании 8 Марта в семье).</p> | <p>Расширить представления о традициях и обычаях празднования 8 Марта в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о женских профессиях, о помощи маме дома.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к труду.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Сколько», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кто есть кто в моей семье», «Разноцветные клубочки», «Помощники», «Варим суп и компот», «Кем работает мама», «Подарки», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Что лишнее».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|               |   |   |  |   |   |   |
|---------------|---|---|--|---|---|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <p style="text-align: center;"><b>Школьные принадлежности.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): школа, класс, урок, учитель, перемена, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, первый, новый, писать, считать, читать, учиться, узнавать.</p> | <p>Расширение представлений о школе, кто работает в школе, какие есть кабинеты, как называются, для чего они, чему в них учат.</p> <p>«Наша школа» (видео ролик, расширяющий возможности ориентации ребенка в здании школы)</p> | <p>Расширить представления о школьных принадлежностях и их назначении, развивать желание учиться.</p> <p>Работа с пиктограммами «Школа. Школьные принадлежности», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта (составление рассказа)</p> <p>Узнавание и показ изображения предмета на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Сколько», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Соберем рюкзак», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Путаница», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Что лишнее».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лого-робот «Умная пчела» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Транспорт»</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|---------------|---|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Транспорт:<br/>водный,<br/>наземный,<br/>воздушный.</b></p> <p>Словарь<br/>(активный+пассивный):машина,<br/>автомобиль, поезд,<br/>вагон, паровоз,<br/>самолет, крылья,<br/>хвост, мотор,<br/>автобус, водитель,<br/>колеса, руль,<br/>корабль, лодка,<br/>весло, ракета,<br/>легковой, грузовой,<br/>пассажирский,<br/>городской, летит,<br/>едет, плывет,<br/>тормозит, сигналит,<br/>взлетает, гудит.</p> | <p>Расширить<br/>представление о<br/>транспорте,<br/>местах его<br/>использования<br/>(вокзал,<br/>аэропорт, порт,<br/>гараж), о<br/>значении<br/>транспорта для<br/>людей.<br/>Представление о<br/>тех, кто работает<br/>на транспорте.</p> <p>«Собираемся в<br/>дорогу» (видео<br/>ролик<br/>расширяющий<br/>представления<br/>ребенка о видах<br/>транспорта)</p> <p>«Аэропорт»<br/>(видео ролик)</p> | <p>Дать представление о транспорте и<br/>его назначении.</p> <p>Узнавание и показ изображения<br/>транспорта на картинках,<br/>иллюстрациях и пиктограммах по<br/>названию.</p> <p>Формировать представления о<br/>безопасном поведении на любом<br/>виде транспорта.</p> <p>Формирование пространственных и<br/>временных представлений, развитие<br/>памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Хорошо/плохо», «Сколько»,<br/>«Часть и целое», «Найди такой же»,<br/>«На море, в небе, на суше»,<br/>«Путаница».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные<br/>картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по<br/>образцу»</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|            |   |   |  |   |   |   |
|------------|---|---|--|---|---|---|
| <b>МАЙ</b> | <p><b>Праздник День Победы.</b></p> <p>Словарь (активный+пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять</p> | <p>Расширить представления о том, как люди празднуют День Победы, кого поздравляют с этим праздником.</p> <p>Ветеран – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.</p> <p>«Парад Победы» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о Дне Победы).</p> | <p>Расширить представления о традициях и обычаях празднования Дня Победы в семье, в городе, в стране.</p> <p>Дать представление о военных профессиях.</p> <p>Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Сколько», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница», «Что лишнее», «Что изменилось», лото «Военная техника»</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> | <p>Согласование движения и речи (физминутки)</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p> <p>Предметно-практические упражнения.</p> <p>Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.</p> | <p>Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.</p> <p>Игры с мячиком су-джок</p> <p>Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Насекомые»</p> | <p>Называть себя, имя, фамилию, возраст, адрес.</p> <p>Бытовые и социальные навыки. Развивать навыки личной безопасности.</p> <p>Навыки работы в группе, взаимодействие со сверстниками (соблюдение правил, очередность, контроль эмоций).</p> <p>Бережное отношение к своему и чужому труду. Формировать умение выполнять инструкцию и задание до конца.</p> |
|------------|---|---|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Насекомые:</b><br/>бабочка, муравей,<br/>стрекоза, оса.</p> <p><b>Цветы Камчатки:</b><br/>одуванчик, клевер,<br/>ландыш</p> |  | <p>Познакомить детей с насекомыми. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать представления о цветах Камчатки.</p> <p>Д/И «Сколько», «Подбери по тени», «Часть и целое», «Сколько?», «Цветные баночки», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Пчеловод».</p> <p>Тематические пазлы и разрезные картинки</p> <p>Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет»)</p> |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М., 2019 г.
7. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
8. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
9. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве: развитие пространственных представлений у детей 5-8 лет. Рабочая тетрадь М.: Питер, 2008. – 56 с.
10. Кузмина Е.С. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников // Коррекционно развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1987.