



«Утверждаю»  
 Директор КГОБУ «Камчатская  
 школа-интернат для обучающихся  
 с ограниченными возможностями здоровья»  
 О.С. Опряткова  
 «01» сентября 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся**  
**с тяжелыми множественными нарушениями развития**  
**на 2022/2023 учебный год**  
**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**

№	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
			Специальный «а» класс	Специальный «б» класс	Специальный «в» класс
<b>Обязательная часть</b>					
1	Язык и речевая практика	*Речь и альтернативная коммуникация	I подгр-2ч II подгр-1ч 3	-	I подгр-2ч II подгр-1ч III подгр- 2ч 5
		*Русский язык	-	7 кл-3ч 9 кл -2ч 5	-
		Чтение	-	7 кл-3ч 9 кл -2ч 5	-
		*Речевая практика /развитие речи	-	3	-
2	Математика	*Математические представления	I подгр-2ч II подгр-2ч 4	-	I подгр-2ч II подгр-1ч III подгр-2ч 5
		*Математика	-	7 кл-3ч 9 кл -3ч 6	-
3	Естествознание	Окружающий мир	-	-	-
		Природоведение	-	7 кл-1ч 9 кл -1ч 2	-
		География	-	7 кл-1ч 9 кл-1ч 2	-
4	Обществознание	Эпизодические рассказы по истории	-	9 кл-2ч 2	-
5	Окружающий мир	*Окружающий природный мир	I+ II подгр-2ч 2	-	I+III подгр-2ч II подгр-1ч 3
		Человек	I+ II подгр-1ч 1	-	I подгр-1ч II подгр-1ч III подгр-1ч 3
		Домоводство	I+ II подгр-5ч 5	-	I +III подгр-3ч II подгр-1ч 4
		*Окружающий социальный мир	I+ II подгр-1ч 1	-	I+III подгр-2ч II подгр-1ч 3
6	Искусство	Музыка и движение	2	-	1
		Изобразительная	2	-	1

		деятельность			
		Изобразительное искусство	-	1	-
7	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2		2
		Физическая физкультура	-	2	-
8	Технология	Труд	I+ II подгр-4ч 4	7 кл+9 кл-6/6ч 12	I+III подгр-2ч 2
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				2
	Итого:		<b>26</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>					
Коррекционно-развивающая работа	*Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи /альтернативная коммуникация индивидуальные и подгрупповые занятия		I подгр-2ч II подгр-2ч 4	7 кл-6ч 9 кл -1ч 7	II подгр-2ч III подгр.-2ч 4
	Сенсорное развитие		I+ II подгр-2ч 2		I подгр-1ч II подгр-3ч III подгр-1ч 5
	Предметно-практические действия		I+ II подгр-2ч 2		I подгр-2ч II подгр-1ч III подгр.-2ч 5
	Профориентация			2	
Внеурочная деятельность: Коррекционный курс сенсорная интеграция					4
Другие направления внеурочной деятельности: 5дней			6	1	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>50</b>	<b>49</b>

\* На занятия по учебным предметам Русский язык, развитие речи, математические представления, математика, коррекционно-развивающие занятия, окружающий природный и окружающий социальный мир, на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на сенсорное развитие и предметно-практическое обучение установлено количество учебных часов на единицу обучающихся (верхняя графа). Единицей обучающихся считается: один ученик или группа (2-3 обучающихся). Общая недельная нагрузка на класс, зависящая от количества групп в классе, указана в нижней графе

### Объяснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (сложным дефектом) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Увеличение числа учебных часов в неделю в специальных классах произошло в результате деления состава класса на группы. Группы формировались с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако это не повлекло за собой увеличение нагрузки на обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися со сложным дефектом учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Сан ПиНа 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Используемые примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, одобрены решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «а», «в» и классах представлено коррекционно-развивающими занятиями по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «б» классе представлено коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и индивидуальные занятия); музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20.