

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Протокол № 01 от 30.01 2021г.
Председатель Опрятова О.С.
Опрятова О.С.

Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Опрятова О.С.
«01» 09 /Опрятова О.С.
2021 г.



ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР

на 2022-2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ , ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

- Положение об организации внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принятым решением педагогического совета от 31 августа 2016 года, утвержденным директором.

План внеурочной деятельности является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, отражает специфику целей и задач КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Организационной моделью внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 5-8 классов КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» является «Оптимизационная модель». Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующая роль отводится классному руководителю.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого организуется выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями АООП учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения обучающихся.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты, были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по различным направлениям, согласно личностных интересов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной специальной педагогики.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной умственной отсталости)
• нравственное	• нравственное
• спортивно-оздоровительное	• спортивно-оздоровительное
• социальное	• социально-эмоциональное
• общекультурное	• познавательное
	• общекультурное
	• творческое

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося,

помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Общекультурное направление ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Духовно-нравственное/нравственное направление создает условия освоения обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирования гуманистического мировоззрения.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Обучающиеся имеют возможность реализовывать обозначенные направления путем освоения программ внеурочной деятельности как школы-интерната, так и учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта) используя очные и дистанционные формы обучения.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы

обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы.

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- на творческую самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде;

- на социальное становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Для реализации внеурочной деятельности организуется проведение разовых краткосрочных мероприятий, регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и различные формы мероприятий, объединенных крупными блоками «интенсивами». В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- Акция «Чистый двор»;

- Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Книжечная неделя», «Неделя профориентации», «Неделя экологии», «Марафон знаний»

- Акции «С любовью к России делами добрыми едины», « Дари добро», «Ветеран»

- Акция «Помним и гордимся» и др.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих комплексных программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями АООП и дополняют друг друга.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование разновозрастных групп. Наполняемости групп для проведения занятий внеурочной деятельности соответствует нормативам комплектование классов/групп согласно Сан ПиН2.4.2.3648-20

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: 35-40 минут, возможны сдвоенные занятия с перерывом не менее 10 минут.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

Класс	2	5 «Г»+5 «В»	6 «А»	7 «А»	9 «А»	7 «Б»+10 «Б»
Внеурочная деятельность (кол-во часов в неделю)	4	4	4	4	4	4
Количество часов в год	72	136	136	136	136	136

Направления внеурочной деятельности		1 доп.	5 «Г»+5 «В»	6 «А»	7 «А»	9 «А»	7 «Б»+10 «Б»
Комплексная программа внеурочной деятельности «Надежда»	Социальное направление			2	1	1	
Интенсивы, тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, космонавтики), праздники (новый год, день победы)		1	2	1	1	1	2
Разовые краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, минутки безопасности	1	2	1	2	2	2
ИТОГО:	в неделю	2	4	4	4	4	4
	в год	72	136	136	136	136	136

Внеурочная деятельность реализуется через работу классного руководителя, систему общешкольных мероприятий по различным направлениям, освоения программ дополнительного образования на базе ОО и учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта). Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности.

Перечень
программ дополнительного образования реализуемых
на базе школы-интерната
2022-2023 учебный год

Направленность работы объединения	Наименование программы дополнительного образования	Субъект реализации программы дополнительного образования	Кол-во часов в неделю
Социально-педагогическое	Социально-бытовая ориентировка «Хозяюшка»	Педагог ДО Брагина О.Ю.	4ч
Физкультурно-спортивная	Секция общей физической подготовки «Богатыри»	Педагог ДО Кутрухина В.Ю.	2ч
Художественно-эстетическая направленность	Изобразительная деятельность «Юный художник	Педагог ДО Гринкевич Т.С.	6 ч
	Кружок «Лепная игрушка»	Педагог ДО Берельман В.Э.	2 ч
	Кружок «Чудесная мастерская»	Педагог ДО Воротникова Л.Ф.	1 ч
	Театральная студия «Теремок»	Педагог ДО Воротникова Л.Ф.	2 ч

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются : экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио»,

характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

Объекты мониторинга:

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

б) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты эффективности реализации плана внеурочной деятельности:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью

- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной умственной отсталости):

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- поэтапное усвоение норм поведения в различных жизненных ситуациях; - потребность в творческой деятельности.
- усвоение правил здорового образа жизни, самостоятельное выполнение гигиенических процедур; умение организовать досуг.