

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.
« 01 » 09 2022 г.



**Рабочая программа
по трудовому обучению
(столярное дело)
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями, вариант 1
(первый год обучения)**

Составитель:
учитель технологии
Плаксин А. Г.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями имеют уроки трудового обучения. На этих уроках учащимся предоставляется возможность изготавливать различные объекты. Программа учитывает общие закономерности в развитии обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Цель: воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к трудовой деятельности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формировать навыки приемов работы с измерительным и режущим инструментом данного курса;
- обеспечивать выполнение учащимися практических работ с простыми операциями;
- овладение доступными техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс трудового обучения в 6-м классе – на 204 часа, по 6 ч в неделю, в 7-ом классе – на 238 часов, по 7 ч в неделю, в 9-ом классе – на

272 часа, по 8 ч в неделю, в 10 классе – 68 часов, по 2 часа в неделю.
Продолжительность урока – 40 минут.

Основным видом деятельности на уроках трудового обучения является работа с древесиной.

На занятиях по трудовому обучению все знания и умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует общему развитию учащихся. Воспитывает самостоятельность и формирует навыки планирования собственной деятельности при выполнении трудовых заданий. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками математики, черчения, естествознания, истории.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок трудового обучения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В процессе обучения столярному делу обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурное содержание предмета.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет,

создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:

технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий

Формы контроля в процессе обучения: изготовление поделок.

Содержание программного материала.

В связи с тем, что обучающиеся занимаются профильным трудом первый год материал в разных классах отличается от класса к классу увеличением количества изготавливаемых изделий и количеством часов, отведенных на теоретическую часть.

Основными разделами программы являются:

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 четверть - 60 часов			
1	Пиление столярной ножовкой	Вводное занятие. Охрана труда Правила поведения в мастерской. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как мера длины. Измерение линейкой. Припуск на обработку. Столярная ножовка. Назначение Устройство ножовки. Приемы пиления. Брак при пилении. Пиление в стусле. Самостоятельная работа.	14 ч
2	Промышленная заготовка древесины	Дерево: основные части. Заготовка древесины. Породы древесины. Применение древесины. Разделка бревна. Транспортировка бревен. Виды пиломатериалов. Виды досок, размеры. Виды брусков, размеры. Названия сторон бруска. Названия сторон доски. Самостоятельная работа.	14 ч

3	Игрушки из древесного материала	Расходные детали изделия. Эскиз, чертежи. Виды детали. Разрезы детали. Виды линий. Обозначение размеров. Шило, назначение. Устройство шила. Приемы работы, правила безопасности. Сборка деталей на гвоздях. Виды гвоздей. Самостоятельная работа.	16ч
4	Практическое повторение	Выбор заготовки. Разметка заготовки по длине. Пиление в размер. Чистовая обработка. Сборка на гвоздях. Сборка на клею. Контрольная работа: Пиление в размер. Контроль качества	16ч
2 четверть - 72 часов			
5	Сверление отверстий на станке	Виды отверстий. Ручной сверлильный инструмент. Работа ручным инструментом. Настольный сверлильный станок. Устройство станка. Охрана труда при работе. Виды свёрл. Устройство сверла. Установка сверла. Сверление сквозных отверстий. Сверление отверстий по метке. Самостоятельная работа.	18ч
6	Игрушки из древесины и других материалов	Виды напильников. Устройство напильника. Охрана труда при работе. Виды шурупов. Устройство шурупов. Виды отверток. Приемы работы. Охрана труда при работе. Самостоятельная работа.	18 ч
7	Выжигание	Перевод рисунка. Копировальная бумага. Электровыжигатель. Устройство выжигателя. Охрана труда при работе. Подготовка к выжиганию. Приемы работы. Брак при выжигании. Самостоятельная работа.	16 ч
8	Практическое	Виды отверстий.	20 ч

	повторение	<p>Виды сверл. Сверление отверстий на станке. Охрана труда при сверлении. Виды напильников. Устройство напильника. Работа напильником. Перевод рисунка. Устройство выжигателя. Работа выжигателем. Контрольная работа: Сверлении отверстий. Выжигание рисунка</p>	
3 четверть-84 часов			
9	Пиление лучковой пилой	<p>Охрана труда в мастерской. Виды пиления. Виды пил. Назначение лучковой пилы. Устройство лучковой пилы. Настройка пилы. Техника пиления. Зубья для поперечного пиления. Зубья для продольного пиления. Охрана труда при пилении. Брак при пилении. Самостоятельная работа.</p>	20ч
10	Строгание рубанком	<p>Элементы бруска, доски. Размеры бруска, доски. Строение древесины. Процесс строгания. Инструменты для строгания. Устройство рубанка. Приемы строгания. Строгание в размер. Контроль строгания. Охрана труда при строгании. Брак при строгании. Самостоятельная работа.</p>	24ч
11	Соединение деталей с помощью шурупов	<p>Шило, буравчик: назначение. Устройство шила. Работа шилом, буравчиком. Виды шурупов. Элементы шурупа. Зенкерование отверстий. Дрель ручная, устройство. Работа дрелью. Правила безопасности. Чертеж детали. Масштаб. Виды линий на чертеже. Самостоятельная работа.</p>	20 ч
12	Практическое повторение	<p>Устройство лучковой пилы. Виды пиления. Форма зуба. Охрана труда при пилении. Устройство рубанка.</p>	20 ч

		<p>Настройка рубанка. Строгание бруска в размер. Контроль качества. Устройство ручной дрели. Сверление отверстий под шуруп. Охрана труда при работе дрелью. Чертеж, эскиз детали. Виды линий на чертеже. Пиление лучковой пилой. Строгание рубанком. Работа с шурупами. Контрольная работа: Пиление. Строгание.</p>	
4 четверть-56 часов			
13	Изготовление кухонной утвари	<p>Виды кухонной утвари. Древесина для кухонной утвари. Требования к изделию. Выбор материала. Эскиз изделия. Черновая разметка и обработка. Чистовая разметка и обработка. Отделка изделия. Самостоятельная работа.</p>	14 ч
14	Соединение брусков врезкой	<p>Способы соединения брусков. Врезка как способ соединения. Применение врезки. Паз: назначение, ширина, глубина. Стамеска: применение. Устройство стамески. Приемы работы стамеской. Охрана труда при работе. Одновременная разметка двух брусков. Запиливание брусков. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение брака. Самостоятельная работа.</p>	18 ч
15	Практическое повторение	<p>Виды кухонной утвари. Древесина для утвари. Эстетические требования. Выбор материала. Черновая и чистовая разметка. Отделка изделия. Соединение брусков врезкой. Разметка паза. Устройство стамески. Запиливание паза. Подрезка и зачистка стамеской. Подгонка паза. Одновременная разметка двух брусков Контроль качества врезки. Сверление отверстий на станке.</p>	24 ч

		Виды пиления. Виды отделки изделия. Строгание бруска в размер. Контрольная работа: Изготовление кухонной утвари. Соединение брусков врезкой.	
Итого			272 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого года обучения:

Предметные результаты

	Программа минимум (минимальный уровень)	Программа максимум (достаточный уровень)
Узнают	<ul style="list-style-type: none"> - основные части дерева и породы древесины; - основные виды пиломатериалов; - назначение и использование шила; - виды напильников и их назначение; - устройство и назначение электровыжигателя; - устройство и назначение лучковой пилы; - назначение и устройство рубанка, правила безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при пилении древесины, строгании, работе с молотком; - виды брака при пилении; - столярные инструменты и приспособления для пиления; - понятие припуск на обработку; - основные части дерева и породы древесины; - основные виды пиломатериалов; - понятие о техническом рисунке; - назначение и использование шила; - общие сведения о сверлильном станке и видов сверл; - виды напильников и их назначение; - виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение; - устройство и назначение электровыжигателя; - виды пиления; - устройство и назначение лучковой пилы; - назначение и устройство рубанка, правила безопасности;
Научатся	<ul style="list-style-type: none"> - работать столярной ножовкой; - шлифовать детали шкуркой; - пилить под углом в стусле; - работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; - уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; - зашлифовывать на определенную глубину в заданный размер. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать столярной ножовкой; - размечать длину деталей с помощью линейки и угольника; - шлифовать детали шкуркой; - пилить под углом в стусле; - контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником; - работать на сверлильном станке; - работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; - собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея; - уметь работать выжигателем и

		раскрашивать рисунок; - подготавливать к работе и пилить лучковой пилой; - выполнять строгание рубанком; - выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;
--	--	--

Метапредметные результаты изучения курса «Трудовое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – БУД).

Личностные БУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;

- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

Познавательные УУД:

- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться вопросам, образцам;
- соблюдать при чтении словесное ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;
- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;
- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Литература.

1. Литература, используемая учителем в работе над программой.

1. Столярное дело. Учебное пособие для 5,6 классов вспомогательной школы, Б.А. Журавлев, М., «Просвещение», 1988
2. В.Г. Буриков, В.Н. Власов. Домовая резьба – М.: Нива России, 1993.

3. Рабочая тетрадь по столярному делу для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 кл. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы: Сборник 2, М., «Владос», 2000 г