

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



**Рабочая программа**  
**по профильному труду**  
**для обучающихся специального А и В класса**  
**с интеллектуальными нарушениями, вариант 2**

Составитель:  
учитель технологии  
Плаксин А. Г.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г.

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями имеют уроки трудового обучения. Программа учитывает общие закономерности в развитии обучающихся и зоны их ближайшего развития.

**Цель:** воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к трудовой деятельности.

***Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:***

- 1.Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на уборщиков разных помещений, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
- 2.Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
- 3.Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;

6. Формировать коммуникативные навыки.

### ***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс трудового обучения* в специальном А классе рассчитан на 136 часов, по 4 ч в неделю, в специальном В классе на 68 часов, по 2 ч в неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок трудового обучения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках труда используются как универсальные методы, которые применяются в процессе преподавания всех школьных дисциплин, так и специфические, которые свойственны только урокам труда: использование предметно-операционного плана, использование графического плана, показ двигательной программы трудового приёма

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

В процессе обучения профильному труду обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы:

технологические карты изготовления предмета, образцы готовых изделий

**Формы контроля в процессе обучения:** задания практического характера

**Структурное содержание программы.**

Основными разделами программы являются:

работа на пришкольной территории, уход за одеждой и обувью, уход за комнатными растениями, уборка помещений, мытьё полов.

### **Основное содержание программы.**

#### **Садовые и хозяйственные работы на пришкольной территории – 70 часов.**

*Предметное содержание.*

- Планировка участка пришкольной территории.
- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Подготовка и ремонт садового и хозяйственного инвентаря, используемого в разное время года.
- Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат.
- Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы перекопка земли вокруг кустов.
- Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега.
- Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, посев семян однолетних цветковых растений на рассаду, весенние работы в саду (подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений.)

*Предполагаемые результаты обучения.*

*Учащиеся узнают:*

- виды деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке, уход за ними;
- понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке.
- названия предметов садового инвентаря и спецодежды;
- назначение инвентаря;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила безопасной работы на пришкольном участке;
- правила ухода и хранения инвентаря.

*Учащиеся могут научиться:*

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- находить объекты (дерево, кустарник) на плане - схеме пришкольной территории.
- применять хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы (подметание, сгребание, перекопка, рыхление) и следить за своей осанкой;
- осуществлять уход за инвентарем, устанавливать на место хранения;
- ухаживать за руками после уборки.

*Практические работы:*

- выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года;
- осенние работы:
  - подметание дорожек и площадки;
  - сгребание опавших листьев граблями;
  - сбор листвы в валки и кучи;
    - Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега.
    - весенние работы:
  - посев семян однолетних цветковых растений на рассаду;
  - сгребание мусора с клумб;
  - выдергивание и удаление сорных растений;
  - вскапывания и рыхление участка;
  - выравнивание почвы граблями;
  - высадка рассады на клумбы;
  - полив клумбы из лейки;
    - уход за инвентарем и установка его на место хранения;
    - уход за руками после уборки.

**Уход за школьной мебелью – 20 часов**

*Предметное содержание.*

- Школьная мебель. Значение ухода за мебелью.
- Виды покрытия мебели: полированное и неполированное дерево, окрашенные поверхности, пластик.
- Уход за школьной мебелью.
- Инвентарь и приспособления для уборки школьной мебели.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.

*Предполагаемые результаты обучения*

*Учащиеся узнают:*

- названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;
- рациональную последовательность уборки;

- правила и способы удаления пыли и грязи с поверхности мебели;
- названия и назначение предметов инвентаря для ухода за мебелью;
- последовательность действий и рабочие приемы (освободить убираемую поверхность от предметов, протереть поверхность влажной или сухой тряпкой, вернуть на место предметы);
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила безопасной работы.
- правила личной гигиены до и после уборки.

*Учащиеся могут научиться:*

- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для ухода за мебелью;
- определять способ удаления пыли (влажный или сухой);
- технологически правильно удалять пыль с предметов мебели различными способами, следить за осанкой;
- при влажной уборке (набирать в таз воду нужной температуры, добавлять в случае надобности моющее средство, смачивать и отжимать, расправлять и правильно удерживать ее в руке, совершать правильные движения по поверхности, промывать тряпочку после окончания работы и вывешивать ее для просушки, убирать тряпочку и таз в шкаф на хранение);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- осуществлять уход за руками после уборки.

*Практические работы:*

- удаление пыли и грязи с жесткой мебели (столы, стулья, шкафы) сухой тряпочкой;
- набирание в таз воды нужной температуры;
- смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе;
- удаление пыли и грязи с жесткой мебели влажной тряпочкой;
- уход за инвентарем и приспособлениями, уборка на место хранения;
- уход за руками до и после уборки.

## **Уход за рабочей одеждой и обувью - 16 часов**

*Предметное содержание.*

-специальная (рабочая ) одежда, назначение, виды одежды; выбор рабочей одежды;

-защита рук и головы во время работы;

-правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды;

- ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов;
- правила ухода за обувью ( сушка мокрой обуви);
- правила хранения одежды; хранение спецодежды и обуви;
- правила выбора одежды и обуви ( по назначению, по сезону);
- электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

*Учащиеся узнают:*

Назначение рабочей одежды, правила выбора рабочей одежды по сезону; правила защиты рук и головы во время работы; правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды и обуви; правила хранения спецодежды и обуви

*Учащиеся могут научиться:*

ухаживать за одеждой и обувью (чистить, сушить, мыть); правильно хранить свою одежду и обувь.

*Практические работы:* чистка верхней одежды щёткой, хранение рабочей одежды ,уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание вешалки, пуговиц; глажение – с помощью учителя.

### **Уборка помещений, мытьё полов, гладких поверхностей-30 часов.**

Объекты работы: полы в коридорах, классе.

*Предметное содержание.*

- помещения школы, периодичность влажной уборки школьных помещений;
- пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный);
- средства для мытья пола, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов;
- рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
- порядок мытья полов;
- уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра):назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; маркировка уборочного инвентаря;
- рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
- влияние моющих веществ на здоровье;

- правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.

*Учащиеся узнают:*

О правилах безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.  
периодичность влажной уборки школьных помещений  
средства для мытья пола

*Учащиеся могут научиться:*  
работать щёткой, шваброй.

Практические работы: подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого года обучения:**

**Предметные планируемые образовательные результаты:**

Уровни усвоения материала

**Минимальный уровень:**

- знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

**Достаточный уровень:**

- знает и соблюдает правила по технике безопасности;



- умеет работать с учебником как источником знаний;
- дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- владеет базовыми умениями и навыками по профилю;
- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Трудовое обучение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – БУД).

**Личностные:**

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

**Коммуникативные :**

- использует разные источники и средства для решения поставленных технологических задач

**Регулятивные :**

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;
- осуществляет коллективный поиск средств их решения;
- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

**Познавательные :**

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности .

## **Литература.**

### *1. Литература, используемая учителем в работе над программой.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.,
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г
3. Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов авторов - А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2017г.

**Далее должно быть КТП на 136 часов и отдельно на 68**