

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 01 от 01 2022 г.
Председатель Фелоненко Е.В.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
КГБОУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Хабарова З.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»**

(6-9 классы (вариант 1) – ГПД №4)

**Составитель:
Воспитатель ГПД:
Сурмач О.Е.**

г. Петропавловск-Камчатский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организация работы по реализации программы	6
3.	Планируемые результаты освоения программы	7
4.	Содержание воспитательной работы	14
4.1.	Нравственное направление	14
4.2.	Спортивно-оздоровительное направление	18
4.3.	Социальное направление	21
5.	Диагностические материалы	24
6.	Методологическая база	28
7.	Информационные ресурсы	30
8.	Приложение 1 Карты педагогического исследования динамики развития базовых учебных действие	31
9.	Приложение 2 Тестовый инструмент	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Особое значение внеурочная деятельность приобретает в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является одним из действенных механизмов социализации. Дети с ОВЗ испытывают сложности в адаптации к изменяющимся условиям, трудности в понимании смысла явлений, самостоятельном получении и осмыслении информации, с большими затруднениями осуществляется воспитание нравственных и эстетических чувств, в связи с отсутствием оттенков переживаний, либо их неустойчивостью и поверхностностью.

В связи с этим школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Коррекция имеющихся особенностей, поддержка, развитие творческих способностей и возможность проявлять свои лучшие качества – осуществляется через вовлечение их в активную внеурочную деятельность, сущность которой заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов и склонностей.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», их личностного роста.

Программа внеурочной деятельности «Ступени взросления» разработана для занятий с учащимися 6 класса в рамках работы группы продленного дня.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у них интереса и желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся с ОВЗ. Программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей детского коллектива. Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в общекультурное пространство, содействует развитию речемыслительной деятельности, овладению общепринятыми средствами общения.

Нормативно-правовой и методологической основой комплексной программы воспитательной работы являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, и отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное – посредством таких форм, как игровая деятельность, экскурсии, соревнования, общественно-полезная практика.

Цель программы:

Всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с ОВЗ для его самореализации в социуме.

Основные задачи воспитательной работы направлены на:

- создание условий для социализации и социальной адаптации;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- развитие коммуникативных качеств личности, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения
- создание условий для формирования здорового образа жизни, полноценного физического развития ребенка,
- развитие творческого потенциала воспитанников, артистизма
- развитие познавательного интереса, формирование целостного отношения к миру и понимания своего места в нём.

Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно–ориентированный подход к каждому учащемуся.
2. Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического).
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей

коммуникативных БУД: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение, подчиняться правилам работы коллектива.

4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности.

Принцип индивидуализации развития личности ребенка основывается на:

- развитие воспитанников с целью отслеживания качества и динамики их личностного роста;
- обеспечении условий разнообразной индивидуализированной деятельности детей и возможностей ее свободного выбора деятельности;
- предоставление воспитанникам, в зависимости от их запросов и запросов родителей выбора видов, форм и предметов деятельности;
- использование современных педагогических технологий, ориентированных

на развитие личности и проявление индивидуальности.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающую эффективную социальную адаптацию личности, проявления ее социальной активности. Для действия этого принципа необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии. Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие. Он дает понимание единства коллектива в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, благоприятного психологического климата, что способствует тренировке ребенка в разнообразных видах общения.

Принцип здоровьесбережения предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанника.

Принцип коммуникативной направленности предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Организация работы по реализации Программы

Программа включает работу по трем направлениям, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Мероприятия по каждому направлению проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю (34 недели). Длительность 35-40 минут.

Итого: 1ч. в нед. x 34 недели в году x 3 направления = 102 часа

Программа реализуется с помощью календарного и ежедневного планирования педагога.

Основные формы работы:

- Беседы
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Кружки
- Ролевые игры
- Праздники
- Практические занятия
- Круглые столы

Срок реализации программы – 1 год

3. Планируемые результаты освоения программы

Каждое из направлений воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия и сформированы компетенции по направлениям:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Личностные действия

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- самоконтроля результата деятельности требованиям конкретной задачи,
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные действия

ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные действия

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осознанно читать тексты различных жанров;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- определять основную и второстепенную информацию

Коммуникативные действия

Ребенок может научиться Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)

- слушать и слышать друг друга;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Предметные результаты

Сформированность компетенций в объеме программы:

- ✓ умеют самостоятельно выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста
- ✓ владеет техникой работы с различными материалами (бумага, пластилин, природный и бросовый материалы)
- ✓ умеют проанализировать художественное произведение с позиции морали
- ✓ знают символы государства, родного края, ориентируются в государственных праздниках страны

- ✓ знают и соблюдают правила поведения в природе
- ✓ владеют знаниями о животном и растительном мире России и Камчатки
- ✓ умеют ориентироваться во временных особенностях
- ✓ знают и соблюдают правила личной гигиены, что такое режим
- ✓ ориентируются в понятиях здорового и нездорового питания
- ✓ знают правила безопасного поведения на дороге, дома, на улице, во время природных катаклизмов.

Ведущими методами мониторинговых процедур по определению уровня сформированности БУД являются: анкеты, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; результаты продуктивной деятельности, самооценочные суждения детей, а так же экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов)

Формы предоставления результатов

- результаты педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития базовых учебных действие в виде электронных форм мониторинга на начало, середину и конец года.

Оценивание сформированности *коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных результатов* происходит по уровням – оптимальный, доступный, критический

Оценивание сформированности *предметных результатов (сформированность компетенций по направлениям в пределах программы)* по пятибалльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна)

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок выполняет действие по образцу

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть выполняет действие с частичной помощью (физической, словесной)

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – действие не выполняется

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке содержания программы, основных её направлений руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений воспитанника в направлении «я – хочу», «я – могу», как основы взаимодействия с окружающим миром.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

4.1 Нравственное направление.

В ходе специально организованной деятельности происходит процесс воспитания патриотических чувств воспитанников: любви и гордости за свою страну, край, город. Дети знакомятся с значением слов: люди, языки, нравы, история, события, традиции, привычки, мировоззрение.

Формируются основы экологической культуры, воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Формируются гражданские позиции, чувство ответственности, долга перед обществом и самим собой, ведется работа по профилактике правонарушений.

Цель: формирование правовых знаний и правовой культуры школьника, выработка целостного представления о природе, обществе, человеке.

Задачи:

- ✓ развивать познавательные интересы, потребность в приобретении новых знаний
- ✓ прививать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Камчатского края, города, символами государства, края (флаг, герб, гимн).
- ✓ дать знания об основных правах и обязанностях человека в обществе
- ✓ развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе
- ✓ формировать представление об ответственности человека за сохранение природных богатств
- ✓ прививать интерес и чувство сопричастности к общественным явлениям
 - ✓ формировать негативное отношение к нарушениям порядка в группе, классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
- ✓ воспитывать активную жизненную позицию, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи
- ✓ воспитывать умение отвечать за свои поступки
 - ✓ прививать желание заботиться об окружающей среде
 - ✓ формировать элементы правовой и экологической культуры
 - ✓ формировать начальные экономические знания

Формы реализации:

- экскурсии,
- экологическая игра,
- беседы,
- наблюдение,
- конкурс,
- акции «подарок солдату», «вахта памяти»,
- творческая деятельность.

Тематический план воспитательной работы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Наша Родина - Россия	10	6	4
2.	Планета Земля.	6	5	1
3.	Люби и знай свой край	5	4	1
4.	Основы правовых знаний.	9	7	2
5.	Экскурсии	2		2
6.	Итоговые занятия	2	2	
	Всего часов:	34	24	10

Содержание разделов

1 Раздел: Наша Родина – Россия – 10 часов

Даются понятия – малая и большая Родина. Дети знакомятся с историей своего края, основными историческими событиями. Даются знания о значении символов Российского государства в жизнедеятельности страны и края. Формируется уважительное отношение к государственным символам. Отрабатывается модель гражданского поведения при звучании гимна, поднятии флага и т.д. формируется чувство гордости за родную державу. Формируется гражданское отношение к себе и окружающим: уважение, принятие, милосердие, сострадание. Прорабатывается правило «Нет прав без обязанностей».

Знакомятся с основными государственными праздниками: Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, Международный Женский День, Праздник Весны и труда. День России, День Народного Единства. Разучиваются тематические стихи, песни. Формируются и отрабатываются навыки тематического украшения помещений. Воспитывается уважительное отношение к традициям своей страны.

2 Раздел: Планета Земля – 6 часов

Формируется гражданственное отношение к природе.

Формируется понятие «планета» - огромный шар покрытый морями, океанами, материками. Формируются знание об экосистемах о роли человека

в сохранении живого на земле. Дети знакомятся с понятием «экология» с правилами поведения в природе, с последствиями их нарушения. Дети вовлекаются в процесс экологической работы:

забота и сохранение природы, подкормка птиц, изготовление кормушек, озеленение группы и пришкольного участка, экологические десанты по уборке территории.

3 Раздел: Люби и знай свой край – 5 часов

Воспитанники культурой русского народа и народов Севера: обычаи, праздники, промыслы, фольклор. Воспитывается бережное отношение к народному наследию, желание продолжать народные традиции.

4 Раздел: Основы правовых знаний – 9 часов

Воспитанники закрепляются понятия «право», «обязанность». Даются знания о правах закрепленных в «Конвенции о правах ребенка». Рассматривается вопрос основных обязанностей школьника. Прорабатывается правило «Нет прав без обязанностей». Дается понятие «Закон». Объясняется значение слов: унижение, оскорбление, насилие, принуждение.

Ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся

- ✓ Знают основные права и обязанности человека в обществе
- ✓ Знают основные символы государства, края
- ✓ Соблюдают правила гражданского поведения при звучании гимна, поднятии флага
- ✓ Имеют представления о важнейших событиях истории России, её народов
- ✓ Умеют строить социальные и межкультурные коммуникации
- ✓ Знают и соблюдают правила поведения в природе, могут предвидеть последствия своего поведения в природе
- ✓ Знают государственные праздники своей страны
- ✓ Проявляют интерес к общественной жизни

- ✓ Умеют отвечать за свои поступки, несут ответственность за свое поведение

4.2 Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: воспитание потребности в здоровом образе жизни; соблюдении санитарно-гигиенических норм, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Задачи:

- дать знания о способах сохранения и укрепления здоровья, приобщать к здоровому образу жизни,
- формировать потребность в активном образе жизни
- учить способам рационального использования личного времени
- учить элементарным навыкам саморегуляции своего поведения, эмоций
- формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Формы реализации:

- практическое занятие,
- деловая игра,
- соревнования,
- подвижные игры,
- коррекционные игры,
- релаксация,
- беседа-обозрение,
- «веселые старты»,
- физминутки,
- психологические упражнения.
- ОБЖ: тематические недели безопасности.

Тематический план воспитательной работы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Активная прогулка	9		9
2.	Режим – путь к здоровью	3	3	
3.	Питание в жизни человека	4	4	
4.	Береги себя сам. ОБЖ	5	4	1
5.	Правила дорожного движения «Я и моя улица»	7	5	2
6.	Экскурсии	4		4
7.	Итоговые занятия	2		2
	Всего часов:	34	14	20

Содержание разделов

1.Раздел: Активная прогулка – 9 часов

Совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании. Развивают ловкость и координационные способности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сверстникам и управляют своими эмоциями. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

2. Раздел: Режим – путь к здоровью – 3 часа

Рассматривается вопрос значения режима дня и физической активности в сохранении и укреплении здоровья. Дети получают знания о способах правильной организации режима, об учете временного компонента в его организации. Рассматривается вопрос о роли привычки в жизни человека (вредные и полезные привычки)

3. Раздел: Питание в жизни человека – 4 часа

Даются знания о правильном пищевом поведении, о полезных продуктах, о роли витаминов и минералов в жизни человека. Поднимается вопрос «Может ли из-за неправильного питания болеть человек?».

4. Раздел: Береги себя сам. ОБЖ - 5 часов

Воспитанники знакомятся с понятием опасность и службами, призванными прийти на помощь при необходимости. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении природных катаклизмов.

Поднимается вопрос безопасного общения с незнакомыми людьми, даются знания о психологической защите.

Уделяется внимание установлению причинно-следственных связей: «почему это произошло?», «что было бы, если бы ты поступил по-другому?»

5. Раздел: Правила дорожного движения «Я и моя улица» - 7 часов

Воспитанники закрепляют правила поведения пешеходов и пассажиров. Формируется чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

Уделяется внимание установлению причинно-следственных связей: почему это произошло?

6. Раздел: Экскурсии – 4 часа

Для расширения кругозора воспитанников организуются экскурсии в структурные подразделения, обеспечивающие здоровье и безопасность жителей края (больница, ФОК, спасательный центр, посещение мероприятий на базе ЦТТ)

7. Раздел: Итоговые занятия – 2 часа

Два раза в год детям предлагается поучаствовать в развлекательно-познавательных мероприятиях с целью закрепления полученных знаний по вопросам охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты развития и воспитания

- Соблюдают здоровьесберегающий режим дня;
- Знают и соблюдают правила дорожной безопасности;
- Знают источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, во дворе, на улице, в природе;
- Ориентируются в основах правильного питания;

- Положительно относится к физической культуре и спорту;
- Негативно относится к вредным привычкам;
- Знают и выполняют последовательность действий при возникновении экстремальных ситуаций: пожар, землетрясение, метель и т.д.
- Знают и соблюдают правила просмотра телевизора, работы с компьютером
- Владеют навыком переключения с одной деятельности на другую

4.3 Социальное направление

Цель: Формирование навыков культурного поведения, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Формирование и отработка доступных трудовых навыков, воспитание ценностного отношения к людям труда и продукту их трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать у воспитанников знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации,
- формировать у воспитанников элементы культуры труда и творчества лежащих в основе изобразительной и практической деятельности;
- поддерживать желания детей активно участвовать в праздниках, развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
- дать понятие «традиции», познакомить с народными праздниками и традициями русского народа
- формировать навыки трудовой коллективной деятельности
- воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, трудовую дисциплину
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества

- развивать ручные навыки при работе с различными материалами.

Формы реализации:

- беседа-размышление,
- практикум,
- час творческих идей и находок,
- практическая работа,
- экскурсия,
- трудовые десанты.

Тематический план воспитательной работы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Мир социальных отношений	4	1	3
2.	Праздник и развлечения	12		12
3.	Волшебство материала	8		8
4.	Социально бытовая ориентировка	6	3	3
5.	Экскурсии	3		
6.	Итоговые занятия	1		
7.	Всего часов:	34	4	30

Содержание разделов

1.Раздел: Мир социальных отношений – 4 часа

Воспитанники получают знания о способах межличностного взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, об умении жить в дружбе и согласии. Отрабатывается модель межличностного взаимодействия с окружающими детьми: способы знакомства, способы бесконфликтного решения спорных вопросов, способы совместного решения возникающих проблем. Отрабатывают полученные знания в ходе практических тренинговых занятий.

2. Раздел: Праздники и развлечения–12 часов

Дети знакомятся с историей праздников, учатся классифицировать праздники: семейные, государственные, православные, народные, профессиональные.

Учатся оформлению помещений к праздникам; изготовлению костюмов, подарков, угощений. Знакомятся с культурой, гостевым этикетом, традициями проведения праздников. Праздник обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре.

3. Раздел: Волшебство материалов – 8 часов

Дети продолжают совершенствовать навык работы с бумагой, тканью, нитками и пластилином. Совершенствуют навык аппликации с использованием традиционных и нетрадиционных материалов (природные, бросовые материалы). Осваивают техники создания объемных изделий из бумаги: квиллинг, оригами и т.д. Большое внимание уделяется выполнению работы по технологическим картам. Дети учатся планировать свою работу, подготавливать и убирать рабочее место. На каждом занятии воспитанники закрепляют знания правил техники безопасности с колющими и режущими предметами.

4. Раздел: Социально-бытовая ориентировка – 6 часов

Воспитанники получают теоретические и практические знания по усвоению социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, формированию и совершенствованию навыков самообслуживания, ведению домашнего хозяйства. Дети знакомятся с правилами сервировки стола, умением украшать жилище к праздникам, делать подарки родным и близким. Учатся быть бережливыми.

5. Раздел: Экскурсии – 3 часа

Обучающиеся посещают объекты социального окружения с целью знакомства с профессиями и спецификой организации пространства и условий труда. Посещение разнообразных выставок народного искусства, поездки для участия в краевых и городских конкурсах художественной самодеятельности.

6. Итоговое занятие - 1 часа

В конце года детям предлагается поучаствовать в развлекательно-познавательном мероприятии с целью закрепления в игровой форме полученных знаний и воспитания уважительного отношения к труду.

Ожидаемые результаты развития и воспитания

Возможные предметные результаты освоения направления программы включают следующие умения:

- ✓ умеют самостоятельно выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста
- ✓ владеет техникой работы с различными материалами (бумага, пластилин, природный и бросовый материалы)
- ✓ знают основные народные праздники (Пасха, Рождество, Масленица), историю праздника и обрядовую сторону
- ✓ Ориентируются в различные виды трудовой деятельности, знают его практическую направленность
- ✓ Владеют навыками коллективной трудовой деятельности.

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают:

Анализируют свои и чужие поступки с позиции «хороший - плохой», «можно - нельзя», «правильно – неправильно»

Владеют способами контроля над своим поведением, способами разрешения конфликтов

Умеют проявить сочувствие к ближнему, оказать посильную помощь

Диагностические материалы

Оценивание сформированности *предметных результатов* (сформированность компетенций по направлениям в пределах программы и речевые навыки) по пятибалльной системе:

13-16 лет.

Критерии для диагностики	2022-2023		
	учебный год		
Общекультурное направление	н	с	к
<i>Социальные отношения:</i>			
умение общаться с взрослыми, соблюдение субординации			
умение определять чувства и настроения человека по мимике и жестам			
умение дружить			
ориентация в понятиях мое, чужое, общее			
ориентация в родственных связях			
<i>Формирование художественно-эстетической культуры:</i>			
умение проанализировать художественное произведения с позиции морали			
владеют техникой работы с различными материалами			
могут создавать работу по замыслу			
доводят начатое дело до конца			
адекватно оценивают результат своей деятельности			
Средний показатель (бал)			
Нравственное направление			
<i>Ориентация в понятиях:</i>			
добро			
зло			
хорошо (хороший)			
плохо (плохой)			
настроение			
<i>Формирование основ гражданско-патриотической культуры:</i>			
знают символы родного края			
знают символы государства			
ориентируются в государственных праздниках страны			

Знают народные праздники и традиции своего народа			
<i>Формирование основ экологической культуры:</i>			
знают и соблюдают правила поведения в природе			
владеют знаниями о растениях Камчатки			
Владеют знаниями о животном мире России			
Умеют ориентироваться во временных особенностях			
Средний показатель (бал)			
Спортивно-оздоровительное			
знают и соблюдают правила личной гигиены			
знают, что такое режим, стремятся к его соблюдению			
ориентируются в понятиях здорового и нездорового питания			
положительно относятся к физической культуре			
<i>ОБЖ</i>			
знают правила безопасного поведения на дороге			
знают правила безопасного поведения дома, на улице			
Средний показатель (бал)			
Социальное направление			
ориентируется в основных профессиях (название.трудовые функции)			
положительно относятся к выполнению трудовых поручений			
уважительно относятся к труду взрослых и сверстников			
<i>Навыки самообслуживания</i>			
Культура приема пищи			
Умение поддерживать порядок во внешнем виде			
Бережное отношение к школьному имуществу			
<i>Навыки общественно полезного труда:</i>			
Осуществляет уборку игрового материала и инвентаря			
Осуществляют полив комнатных растений			
Осуществляет уборку пришкольной территории			

Социальная активность			
Участие в общешкольных мероприятиях.			
Проявляет познавательный интерес к миру			
Средний показатель (бал)			
Уровень сформированности предметных результатов:			

Оценка усвоения:

0 баллов – низкий уровень усвоения (ребёнку задание не доступно).

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого).

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действие с частичной помощью взрослого).

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по образцу).

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной)).

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранена)).

Методическое обеспечение программы

	Направление	Формы организации работы	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Общекультурное направление	<p>беседа с элементами практики</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • игровые занятия • праздники; • фестивали; • конкурсы, соревнования; • проектная деятельность; • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия; • просмотр кинофильмов; • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры; • творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки; • участие в социальных проектах и мероприятиях, 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, демонстрация схем, образцов, приёмов работы, - просмотр видеофильмов В - презентации - интерактивные тематические программы <p><i>Словесные методы:</i></p> <p>беседа, объяснение технологии выполнения, художественное слово, рассказ педагога, вопросы-ответы.</p> <p><i>Игровые приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на воображение, внимание, смекалку, -сюрпризные моменты, -загадки и др. - компьютерные игры <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, - пример, 	<p>О.Н. Курамшина, А.М. Железкина «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы» 1 -4 классы.</p> <p>Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина «Группа продленного дня». -Б.В. Бушелева «Этика и этикет общения».</p> <p>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева «Прекрасное рядом с тобой»</p> <p>-Н.Ф. Дик «Классные часы в 3-4 классах.. Г.Г. Кулинич- «Сценарии общешкольных и клубных мероприятий» 1 – 4 класс.</p>	<p>опрос, -тесты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анализ результата продуктивной деятельности и - выставки работ - выступление на общешкольных мероприятиях - результаты участия в конкурсах - диагностика результатов по основным направлениям деятельности и

		<p>благотворительных и экологических акциях;</p> <p>встречи с ветеранами, с представителям и разных профессий, со спортсмена</p>	<p>-упражнение, -выполнение действий</p> <p>вслед за педагогом,</p> <p>-упражнения в виде записей и графических работ,</p> <p>- ведение картинного словаря,</p> <p>-работа с альбомом «Страницы жизни»,</p> <p>тренинги, практикумы.</p> <p><i>Воспитательные методы:</i></p> <p>- убеждение,</p> <p>-одобрение,</p> <p>- положительный пример, - переключение на другие виды деятельности,</p> <p>В необходимых случаях – осуждение, требование, контроль за поведением.</p>		
2	<p>Нравственное направление</p>			<p>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников» ;</p> <p>-Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?!»</p> <p>-серии предметных и сюжетных картинок «Весна», «Осень», «Зима».</p> <p>- словари</p>	
3	<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>			<p>-Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника»;</p> <p>-Энциклопедия для детей «Тело человека»;</p> <p>Л.А Обухова, Р.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или</p>	

				школа докторов природы» 1-4 классы. -учебные плакаты и схемы, -технические средства обучения (магнитофон, DVD, мультимедийн ый проектор, компьютер, интерактивная доска), -тематические дидактические материалы.
--	--	--	--	--

Литература.

1. Андреева С.В. и др. Мониторинг социализации воспитанников: Учитель. – Волгоград.:2012.-111с.
- 2.Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе: Центр «Педагогический поиск». – М.:2002.-160с.
2. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя): Учитель. – Волгоград.:2012.-137с.
3. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение: Учитель. – Волгоград.:2012.-311с.
4. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.- М.:2008г.-271с.
- 5.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.- М.:2008г.-256с.
6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: АРКТИ.-М.: 2005г.-312с.

**Карты педагогического исследования динамики развития базовых
учебных действие**

Оценивание сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, результатов происходит по уровням – оптимальный - +, доступный - ±, критический - —
11-13лет.

Критерии для диагностики	21-21..уч. год		
Личностные результаты	н	с	к
положительное отношение к школе, принятие образца «хорошего ученика»			
широкая мотивационная основа учебной деятельности			
понимание причин успеха и неуспеха, принятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей			
активное общение со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания			
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях			
проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей			
оказание бескорыстной помощи своим сверстникам			
учебно-познавательный интерес к познанию нового			
умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве			
понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков окружающих людей			
знание и ориентация на выполнение основных моральных норм			
развитие этических чувств — стыда, вины			
проявление эмпатии			
соблюдение норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения			
соблюдение норм здоровьесберегающего поведения			
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями искусства			
проявление инициативы участия в общешкольных мероприятиях			
Уровень результата (средний показатель)			

Регулятивные результаты			
соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принятие цели и произвольность включения в деятельность			
следование предложенному плану и работа в общем темпе			
активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников			
соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности			
проверка выполненной работы (своей), оценивание качества выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями			
самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда			
умение работать самостоятельно, в паре, в группе учеников в процессе различных видов деятельности			
Уровень результата (средний показатель)			
Коммуникативные результаты			
понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение			
задает вопросы и отвечает на них (в доступной форме)			
умение сообщать товарищу, педагогу об интересных событиях, произошедших течении дня			
ведение дневника интересных событий			
выражение согласия, несогласия с высказыванием собеседника			
умение выразить понимания или непонимание в ходе беседы			
способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
использование речи для регуляции своего действия			
Уровень результата (средний показатель)			
Познавательные результаты			
проявление познавательной инициативы и мотивированности			
приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности			
умение предъявлять результат своей работы			
умение использовать полученные знания в жизни			

извлечение необходимой информации из иллюстраций, текстов			
Уровень результата (средний показатель)			
Уровень сформированности БУД (общий)			

Вопросы для выявления знаний о себе и близких

1. Твое фамилия, имя, отчество?
2. Ф.И.О. родителей?
3. Когда ты вырастешь, кем ты будешь? (девочка, мальчик, мужчина, женщина).
4. Сколько детей у тебя будет?
5. Кем приходится мамина мама тебе?
6. Твой дедушка твоему папе кто?
7. Жена папы тебе кто?
8. Мамин папа тебе кто?
9. Мамин брат тебе кто?
10. Папина сестра тебе кто?
11. Сын твоих родителей тебе кто?

II. Основы гражданского, экологического, патриотического воспитания.

10-13 лет

- Ты, гражданин, какой страны?
- Столица нашей Родины?
- Культурная столица России?
- Назови государственные символы страны?
- Назови государственные праздники?
- Каждый гражданин имеет право на что?
- Какие ты знаешь народные символы России?
- Назови народные праздники?
- Назови край, в котором ты родился (-лась)?
- Назови город, где ты живешь?

-Твой домашний адрес? (улица, дом, квартира).

-Назови времена года?

-Назови месяцы года по сезонам?

-Назови характерные особенности времен года?

- Какой самый короткий месяц в году?

-Назови деревья и кустарники, растущие на территории школы-интерната?

-Какие животные обитают в наших лесах?

(звери, птицы, рыбы, насекомые)

-Назови цветы, которые ты знаешь?

(садовые, полевые, лесные, комнатные)

Уровни усвоения:

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого). Ребенок не ориентируется в государственной символике и не называет государственных праздников, пассивен к общественной жизни школы.

2 балла – критический уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действие с частичной помощью взрослого). Объем представлений о растениях и животных незначителен. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

3 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок выполняет действия по образцу). Ребенок плохо ориентируется в государственных символах. Называет не все государственные праздники. Сам не проявляет интереса к общественной жизни школы, только по предложению

взрослого. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны.

4 балла – оптимальный уровень усвоения параметра диагностики (ребенок выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной)). Узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Хорошо ориентируется во временных явлениях природы.

5 баллов – высокий уровень усвоения параметра диагностики (ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранена)). Ребенок знает основные символы государства. Называет государственные праздники своей страны. Проявляет интерес к общественной жизни.

Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.

Что мы знаем о народах России?

4. Найди кукол в русском народном костюме.



Почему нужно есть много овощей и фруктов?

142. На каком рисунке показаны только овощи?



143. На каком рисунке показаны только фрукты?



144. Какой витамин вам нужен, чтобы реже простужаться и быстрее выздоравливать при болезни?

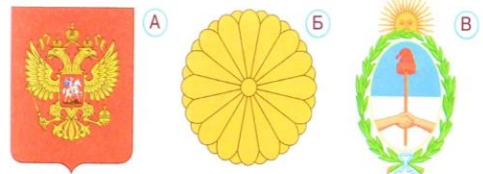
A Витамин А Б Витамин В В Витамин С

Что такое Родина?

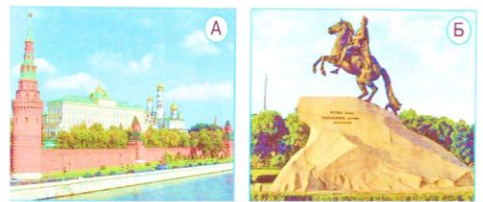
1. Найди и отметь флаг России.



2. Найди и отметь герб России.



3. Что находится в столице России Москве?



Как живут растения?

73. С чего начинается жизнь дуба?

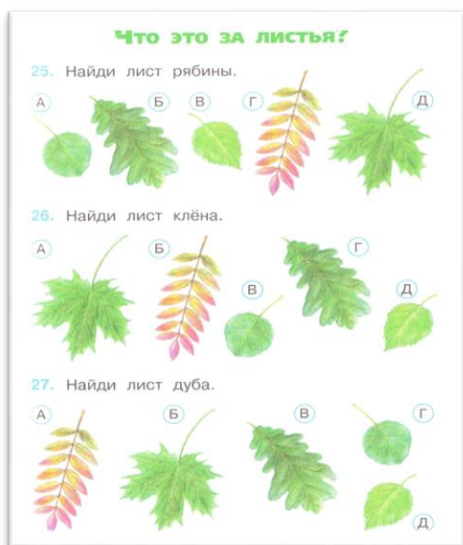


74. Какой из этих рисунков напоминает нам, что растениям для жизни нужен воздух?



75. Как правильно поливать растение?





III. Охрана здоровья, физическое развитие, ОБЖ

Правила дорожной безопасности

Тест «Проверь себя»

(выбери правильный ответ, обведи кружком).

1. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
 1. Желтый
 2. Красный
 3. Зеленый
2. Что нужно сделать, переходя через проезжую часть?
 1. Сначала посмотреть налево, потом направо, потом опять налево, если машин нет, то переходить дорогу
 2. Посмотреть направо и перебежать дорогу
 3. Просто идти через дорогу
3. Можно ли играть на проезжей части дороги или около нее?
 1. Можно
 2. Нельзя
4. Переходить улицу можно в том месте где:
 1. Стоит светофор
 2. Стоит знак пешеходный переход
 3. Где захочется.
5. Как должен поступить пешеход, когда загорелся зеленый сигнал светофора?
 1. Быстро перебежать через дорогу
 2. Посмотреть по сторонам, и убедившись, что все машины остановились, начать переходить дорогу.
6. Где нельзя играть с мячом?
 1. На детской площадке.
 2. На тротуаре
 3. На дороге.
7. Как называется пешеходный переход

1. Тигр
2. Зебра
8. Где разрешается кататься на санках?
 1. Рядом с дорогой
 2. В местах где не ездят машины
9. Очень опасное место на дороге
 1. Пешеходный переход
 2. Перекресток
 3. Тротуар
10. В каком месте можно переходить дорогу?

1. В любом месте, где нравится
2. Только по пешеходному переходу

Основы здорового образа жизни.

Вредные и полезные привычки.

1. Посмотри на рисунки

- Найди то, что плохо влияет на здоровье – отметь его красным цветом.



- Найди то, что хорошо влияет на здоровье – отметь его зеленым цветом.

2. Найди здоровых детей и детей, которые болеют.

- Скажи, что делают здоровые дети
- Скажи, что делают дети болеющие
- На месте кого из них ты хотел бы оказаться



3. Представь, что к тебе пришли гости.
- Выбери и раскрась блюда, которыми ты будешь угощать детей.