

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
зам. директора по ВР
КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 01 от 08 2022г.
Председатель Фелоненко Е.В.
Фелоненко Е.В.

«01» 09 2022г.
Хабарова З.А.
Хабарова З.А.

«01» 09 2022 г.
Опрытова О.С.
Опрытова О.С.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
«Дорогою открытий и добра»
(ТМНР, ГПД №2)**

Составитель:
воспитатель
Семёнова Н. А.

г. Петропавловск-Камчатский
2022-2023 уч. г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Организация работы по реализации программы.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Содержание внеурочной деятельности.....	8
4.1. Нравственное направление	8
4.2. Общекультурное направление.....	12
4.2.2 Художественное творчество	15
4.3 Социальное направление	19
5. Информационные ресурсы.....	23

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты, происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников с ТМНР.

Основной целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений, а также правильная организация деятельности. Процесс воспитания и образования направлен и на решение специфических задач – коррекция недостатков познавательной деятельности, и эмоционально – волевой сферы, социально психологической адаптации, и коррекции нарушения присущих конкретной категории обучающихся.

Данная программа учитывает особенности развития личности обучающихся с ОВЗ. Программа составлена с учётом психологических и индивидуальных особенностей детского коллектива и с учётом направлений воспитательной работы ФГОС с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе отечественной культуры.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой

обществом деятельности, умению организовать своё свободное время минимальной помощью взрослого. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нормативно-правовой и методологической основой комплексной программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, и отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Образовательная программа КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи программы:

- Формировать навыки самообслуживания;
- Формировать у обучающихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- Формировать у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- Формировать нравственный (усвоение норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;
- Формировать творческое воображение, любознательность;
- Развивать познавательный интерес, самостоятельность

Принципы программы:

- Активность субъектов;
- Доступность и наглядность;

- Связь теории с практикой;
- Природосообразность;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Основные направления работы:

- Нравственное
- Общекультурное
- Социальное

2. Организация работы по реализации программы

Срок реализации программного материала – 1 год Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Продолжительность одного занятия не более 40 мин.

Внеурочная работа: (34 учебные недели)

Направление	Общее кол-во часов	Вид деятельности
<i>Нравственное</i>	1/34	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром
<i>Социальное</i>	1/34	Социально бытовая ориентировка, самообслуживание
<i>Общекультурное</i>	2/68	Развитие ручной моторики/ Художественное творчество.
Итого:	4/136часов	

Основные формы работы:

- Беседы
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
-
- Кружки
- Рольевые игры
- Праздники
- Практические занятия

Недельная циклограмма ГПД №2 на 2022-2023 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Занятия по направлениям</i>	<i>Питание</i>
<i>Понедельник</i> Семенова Н. А.	Социально-бытовая ориентировка, самообслуживание.	Ежедневно полдник 15.20-15.30
<i>Вторник</i> Семенова Н. А.	Развитие ручной моторики.	
<i>Среда</i> Семенова Н. А.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.	
<i>Четверг</i> Семенова Н. А.	Развитие ручной моторики.	
<i>Пятница</i> Семенова Н. А.	Художественное творчество.	

3. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на достижение первого уровня результатов - приобретение школьником социальных знаний в ходе взаимодействия с воспитателем, как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся с ТМНР 1 ступени (7-10 лет) могут быть достигнуты следующие результаты:

- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения, сформированы умения находиться в коллективе;
- подчиняют свое поведение правилам совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,
- развиты начальные механизмы творческого воображения,

- имеют начальные представления о сохранении своего здоровья,
- имеют первоначальное представление о профессиях.

4.Содержание внеурочной деятельности

4.1. Нравственное направление

- Формирование представлений о нормах социального взаимодействия;
- Формирование представлений о социальном окружении, социальной реальности и повседневной жизни, осмыслении своего места в нём.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.

Работа направлена на воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Цель – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Введение. Здравствуй школа! Напоминание о правилах поведения в школе.	Беседа, практикум. Видеофильмы.	1ч
	2	Правила поведения в столовой.	Беседа, практикум	1ч
	3	Правила поведения на прогулке.	Беседа, практикум	1ч
	4	Уважительное отношение к взрослым.	Беседа, практикум, видеофильм	1ч
Октябрь	5	Дружба начинается с улыбки. Взаимовыручка.	Беседа, практикум, видеофильм	1ч
	6	Установление дружеских отношений в коллективе	Беседа. Коллективные игры на сплочение	1ч
	7	Взаимопомощь, умение работать в паре и в группе.	Беседа, игры на сплочение.	1ч
	8	Поступки свои и других. (Умение анализировать) Помощь больным и слабым. Сочувствие и сострадание к больному человеку.	Беседа. Практикум Совместная деятельность.	1ч
Ноябрь	9	Сезонная одежда. «В гостях у Айболита».	Беседа. Практикум Видеофильм.	1ч
	10	Личная гигиена. «Мойдодыр»	Беседа, практикум, мультфильмы.	1ч
	11	Переобуваемся	Беседа, практикум.	1ч
Декабрь	12	Умение выглядеть опрятным. (В школе, дома, на прогулке)	Беседа, практикум	1ч
	13	Внешний вид. Правила здоровьесберегающего поведения.	Беседа, практикум	1ч
	14	Бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.	Беседа, практикум, чтение литературы Видеофильмы.	1ч
	15	Для каждой вещи нужен свой домик. Стих С.Я. Маршака «Человек рассеянный...»	Беседа, практикум, совместная деятельность.	1ч
Январь	16	Мир сказки. Сказка ложь, да в ней намёк... «Двенадцать месяцев».	Чтение сказок. Мультфильмы.	1ч

	17	Сказка в нашем игровом шкафу. Мир игрушек. Наряды для куклы. Знакомство с профессией швея.	Беседа. Игра. Видеофильмы.	1ч
	18	Наши игрушки. Сказка «Три поросёнка» Как поросята строили свои дома. Знакомство с профессией строитель. Мы построим дом для любимой куклы.	Беседа. Игра. Мультфильм.	1ч
Февраль	19	Наши игрушки. Накроем обеденный стол для куклы. Знакомство с профессией повар.	Беседа, практикум. Видеофильм.	1ч
	20	Наши игрушки. Кукла заболела. Знакомство с профессией врача.	Беседа, практикум.	1ч
	21	Герои делают победу. Защитники отечества.	Беседа, стихи, песни.	1ч
	22	Я и моя семья. Семейные традиции.	Беседа, видеофильмы.	1ч
Март	23	Семейный альбом с просмотром семейных фотографий.	Беседа, поговорки, презентация.	1ч
	24	Мы едим наши привычки. Стих Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо..»	Беседа, практикум, чтение, просмотр мультфильма.	1ч
	25	Вежливость. Умеешь ли ты слушать.	Беседа, игра.	1ч
	26	Доброе сердце – добрые поступки.	Беседа, загадки, игра. Мультфильм.	1ч
Апрель	27	День смеха. Мои эмоции.	Беседа, игра.	1ч
	28	Знакомство с космосом. «Космические путешествия».	Беседа, видеофильмы.	1ч

	29	Светофор. Правила поведения на дорогах.	Беседа, видеофильмы.	1ч
	30	Дядя Стёпа – милиционер. Поведение в общественных местах.	Беседа, чтение сказки, мультфильм.	1ч
Май	31	«Будь осторожен: опасное и безопасно вокруг нас». Ознакомление детей с опасными предметами дома и в школе.	Беседа, видеофильмы.	1ч
	32	День победы. Дети войны.	Беседа, видеофильмы.	1ч
	33	Подведение итогов по пройденному материалу за год.	Беседа, практикум, игра.	1ч
		ИТОГО:		33 часа

Возможные **предметные результаты** освоения направления программы включают следующие умения:

- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу.

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают:

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

4.2. Общекультурное направление

- Развитие творческих способностей обучающихся
- Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

4.2.1 Развитие ручной моторики

Содержание раздела направленно на формирование и развитие мелкой моторики у ребёнка: координация действий ребёнка, направленная на выполнение точных, мелких движений кистями и пальцами рук, необходимых для выполнения ежедневных социально-значимых, бытовых и учебных действий.

Цель: Обучение детей новым двигательным тонко координированным действиям

Задачи:

- формирование произвольности и целенаправленности движений
- развитие статической координации движений (пальчиковая гимнастика)
- развитие координированных графических движений: скручивание, раскручивание, сматывание, разматывание, завязывание, развязывание, открывание, закрывание, выкладывание, раскладывание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Время проведения	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	«Дерево дружбы»	Коллективная работа Аппликация	1ч
	2	«Безопасность в школе и дома»	Коллективная работа, изготовление плаката.	1ч
	3	«Осенняя открытка»	Аппликация, открытка из цветного картона.	1ч
	4	«Цветик- семицветик»	Лепка из пластилина	1ч
Октябрь	5	День учителя!	Изготовление поздравительной открытки.	1ч

			аппликация.	
	6	«Человек- дорога- транспорт» Дорожные знаки.	Изготовление дорожных знаков, аппликация.	1ч
	7	Безопасность- дело каждого. «Светофор»	Лепка из пластилина	1ч
	8	Осень золотая в гости к нам пришла.	Поделки из природных материалов.	1ч
Ноябрь	9	Игры с различной крупой для развития мелкой моторики рук.	Аппликация «Цыплёнок»	1ч
	10	Использование крупы для развития мелкой моторики рук.	Аппликация «Ёжик»	1ч
	11	Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов. (карандаш, шарик, пуговицы, бусинки)	Поделка из пластилина «Фрукты»	1ч
	12	Развитие моторики с использованием бумаги. Техника оригами.	Аппликация оригами «Кораблик».	1ч
Декабрь	13	Собери новогоднюю картинку сам.	Аппликация из различных заготовок.	1ч
	14	Работа с ватными дисками палочками.	Аппликация. «Снеговик»	1ч
	15	«Снежинка»	Вырезание, складывание.	1ч
	16	Обобщающее занятие «С Новым годом»	Коллективная работа Панно.	1ч
Январь	17	Рождественское чудо «Ангел»	Работа с пайетками и бисером	1ч
	18	«Снегирь»	Работа с солёным тестом	1ч

	19	«Натюрморт из чайной посуды»	Пластилинография	1ч
Февраль	20	Объемно – пространственная композиция «Сказочный город»	Пластилинография	1ч
	21	«Волшебные комочки». Фрукты.	Пластилинография	1ч
	22	Открытка к 23 февраля.	Бумагопластика Аппликация.	1ч
	23	«Чудо – дерево»	Бумагопластика Аппликация.	1ч
Март	24	Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы»	Пластилинография, аппликация.	1ч
	25	Открытка к 8 марта.	Бумагопластика Аппликация.	1ч
	26	Весна-красна	Аппликация	1ч
Апрель	27	Солнце улыбнулось	Интегрированное занятие (аппликация и рисование)	1ч
	28	Ко дню космонавтики «Ракета в космосе»	Конструирование макета	1ч
	29	«Скворечник»	Лепка из солёного теста	1ч
	30	«Разноцветные птички»	Игры и действия с предметами.	1ч
Май	31	Матрёшка на картонной основе.	Аппликация.	1ч
	32	Одежда для куклы.	Бумагопластика Аппликация.	1ч
	33	Итоговый урок : «Мой дом»	Конструирование	1ч

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- владеть безопасными способами работы с материалами и инструментами, необходимыми для творчества;
- соотносить объемное и плоскостное изображение с реальными предметами;
- ориентироваться на листе бумаги, знать где середина, право- лево, верх- низ фиксировать это в речевых высказываниях;
- уметь выполнить наклеивания готовых форм, видеть конечный результат (предмет)

- давать оценку результатам своей работы, сравнивать её с образцом, пользуясь словами (верно-неверно, такой-не такой)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных техниках;

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают следующие умения: интерес к собственной творческой деятельности и деятельности сверстников;

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

4.2.2 Художественное творчество

Содержание раздела направлено на формирование процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через занятия продуктивными видами деятельности. Работа осуществляется в ходе специально организованных занятий по изобразительной деятельности: рисование и лепка, аппликация, а также в процессе индивидуальной коррекционной работы.

Цель раздела: формирование активного интереса к окружающему миру и предоставление возможности отражать впечатления, полученные в повседневной жизни через продукт самостоятельной деятельности.

Задачи:

- знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами - учить передавать в лепных, аппликационных, художественных работах внешние признаки предмета (форма, величина, цвет, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).
- учить выполнять работу по образцу, слову и замыслу.
- совершенствовать координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию
- воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Время проведения	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во Часов
Сентябрь	1	«Всё в наших руках» «Из чего сделаны предметы?».	Коллективная работа. Обогащение	1ч

		Глина, песок, пластилин; бумага и ткань.	представлений детей о материалах. Сравнение свойств и качеств материалов.	
	2	Предметы, которые нас окружают. Дома, мебель, посуда.	Творческое раскрашивание раскрасок «Антистресс»	1ч
	3	Птицы вокруг нас.	Творческое раскрашивание раскрасок «Антистресс»	1ч
	4	Открытка для учителя	Интегрированное занятие	
Октябрь	5	Фрукты	Творческое раскрашивание раскрасок «Антистресс»	1ч
	6	Осень.	Рисуем осень.	1ч
	7	В природе осенние изменения. «Листопад».	Рисуем и лепим осень. Интегрированное занятие	1ч
	8	В природе осенние изменения. Деревья разделись.	Раскрашивание раскрасок «Антистресс»	1ч
Ноябрь	9	Такая разная погода.	Придать рисунку погодное настроение (дождь, снег, ветер, радуга, солнце)	1ч
	10	Отработка графических навыков.	Рисование линий, фигурных дорожек.	1ч
	11	«Снегири» .	Рисование с помощью манки с добавлением краски.	1ч
Декабрь	12	Зимушка-зима. Характерные явления погоды зимой	Рисование белой гуашью.	1ч
	13	«Снеговик»	Рисование с натуры.	1ч
	14	Ёлочка пушистая.	Рисование с натуры.	1ч
	15	К нам мчится Дед Мороз.	Рисование с открытки.	1ч
Январь	16	Игрушки с ёлки.	Рисование с натуры.	1ч
	17	Рождественское чудо. Отображение символов праздника- свечи,	Рисование с натуры, украшение пойтемами. Интегрированное занятие.	1ч

		ангелы.		
	18	Украшим рукавичку-домик	Рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	1ч
Февраль	19	Транспорт	Рисование по образцу. Творческое раскрашивание.	1ч
	20	Открытка к 23 февраля.	Рисунок по шаблону	1ч
	21	«Самолеты летят».	Умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях.	
	22	Метелица	Создать образ, используем метод монотипии.	
Март	23	Весна-красна	Создать образ методом монотипии.	
	24	«Ветка мимозы»	Рисование гуашью методом тычка.	
	25	«Светит солнышко»	Придать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.	1ч
Апрель	26	Разноцветные мыльные пузыри.	Рисовать предметы круглой формы разной величины.	1ч
	27	Цветные клубочки.	Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая фломастер(карандаш)от бумаги.	1ч
	28	«Веселый космос»	Рисуем ракету	1ч
	29	«Природный пейзаж»	Рисование акварелью методом монотипии.	1ч
Май	30	«Салют». «Воздушные шары»	Рисование гуашью методом тычка.	1ч
	31	«Морское дно» (рыбки)	Рисование гуашью.	1ч
	32	«Скоро наступит лето».	Рисование гуашью методом монотипии.	1ч
	33	Итоговый урок.		1ч

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- владеть безопасными способами работы с материалами и инструментами, необходимыми для художественного творчества;
- соотносить объемное и плоскостное изображение с реальными предметами;
- ориентироваться на листе бумаги, знать где середина, право- лево, верх - низ фиксировать это в речевых высказываниях;
- уметь выполнить наклеивания готовых форм, видеть конечный результат (предмет)
- давать оценку результатам своей работы, сравнивать её с образцом, пользуясь словами (верно-неверно, такой-не такой)
- использовать различные художественные материалы для работы в разных техниках;

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают:

интерес к собственной творческой деятельности и деятельности сверстников;

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

4.2.3 Спортивно – оздоровительное (Прогулки)

- Оздоровительная деятельность
- Досугово - развлекательная деятельность
- Усвоение правил здорового образа жизни, самостоятельное выполнение гигиенических процедур.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.

Работа осуществляется в процессе индивидуальной коррекционной работы, в ходе занятий по другим разделам, а также в ходе проведения прогулки, режимных моментов и в свободной игровой деятельности.

Игры на развитие коммуникации (прогулки)

Содержание раздела направлено на формирование умения подчинять свои действия правилам. В процессе работы, на основе подбора тематики игр, формируются и обогащаются представления ребенка о взаимоотношениях

между людьми, явлениями окружающей жизни. В ходе игр создаются условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, формируется произвольность поведения – ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли и правилам игры.

Цель: Формирование межличностной коммуникации и навыка соблюдения правил в совместных играх.

Задачи:

- формировать способность идти на контакт, устанавливать и поддерживать его;
- совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- развитие координационных способностей

Возможные **предметные результаты** освоения раздела в рамках направления программы включают следующие умения:

- называть игру, атрибуты, которые использует в игре
- называть и показывать предметы на картинках, используемые в игре
- взаимодействовать с взрослым и сверстниками во время игры
- использовать предметы заместители
- выполнить простейшие правила игр
- рассказывать о своих действиях
- входить в роль и выходить из неё по окончании игры

Возможные **личностные результаты** освоения раздела в рамках направления программы включают:

умение взаимодействовать с людьми, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

умение подчинять свои действия и поведение правилам.

4.3 Социальное направление

- Приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, формирования трудовых навыков, расширение рамок общения в социуме.

Социально-бытовая ориентировка, самообслуживание

Работа осуществляется как в обыденной обстановке, так и в ходе специально организованных занятий по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. На занятиях детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Цель: Формирование жизненно – необходимых санитарно-гигиенических, бытовых умений и навыков.

Задачи: Научить:

- обращать внимание на свой внешний вид,
- видеть и устранять беспорядок (овладение способами приведения себя в порядок)
- конкретной последовательности действий для выполнения того или иного навыка.

Поставленные задачи реализуются путем развития:

- психических процессов (память, мышление и др.),
- чувственной сферы (органы чувств),
- предметно-манипулятивная среда (творческая работа мастерских),
- компетенции во взаимодействии с социумом (культурно-досуговая деятельность).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Время проведения	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во Часов
Сентябрь	1	Тема: <i>Введение. (1час)</i> Общий обзор социально бытового окружения.	Беседа, игра «Угадай кто?»	1ч
	2	Тема: Личная гигиена. (3часа). Личная гигиена, значение для здоровья и жизни человека.	Беседа, практикум.	1ч
	3	Тема: Личная гигиена. Правила и приемы выполнения утреннего вечернего туалета.	Беседа, практикум.	1ч
	4	Тема: Личная гигиена. Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Беседа, практикум.	1ч
Октябрь	5	Тема: Одежда и обувь (2 часа) Значение одежды. Головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Беседа, практикум.	1ч
	6	Тема: Одежда и обувь. Значение одежды. Головных уборов и обуви для сохранения здоровья	Беседа, практикум.	1ч

		человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.		
	7	Тема: Семья (3 часа) родственные отношения в семье.	Беседа, практикум.	1ч
	8	Тема: Состав семьи учащихся (ФИО, возраст каждого члена семьи)	Беседа, практикум.	1ч
Ноябрь	9	Тема: Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	Беседа, практикум.	1ч
	11	Тема: Я ухаживаю за собой каждый день!	Беседа, практикум	1ч
	12	Тема: Я ухаживаю за собой каждый день!	Беседа, практикум.	1ч
Декабрь	13	Тема: Я ухаживаю за собой каждый день!	Беседа, практикум.	1ч
	14	Тема: Я ухаживаю за своей одеждой каждый день!	Беседа, практикум.	1ч
	15	Тема: Навыки культурного поведения в повседневной жизни.	Беседа, практикум.	1ч
	16	Тема: Навыки культурного поведения в повседневной жизни.	Беседа, практикум.	1ч
Январь	17	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного обращения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.	Беседа, практикум. Видеофильм.	1ч
	18	Место приготовления пищи и оборудование его.	Беседа, практикум.	1ч
	19	Правила и приемы ухода за посудой, помещением, где готовят пищу.	Беседа, практикум.	1ч

Февраль	20	Сервировка стола к завтраку.	Беседа, практикум.	1ч
	21	Чайная посуда. Правила заваривания чая, приготовление напитка из варенья.	Беседа, практикум.	1ч
	22	Виды транспортных средств. (маршрут, виды транспорта).	Беседа, практикум.	1ч
	23	Виды транспортных средств. (маршрут, виды транспорта).	Беседа, практикум.	1ч
Март	24	Виды транспортных средств. (маршрут, виды транспорта).	Беседа, практикум.	1ч
	25	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначение.	Беседа, практикум.	1ч
	26	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначение.	Беседа, практикум.	1ч
Апрель	27	Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.	Беседа, практикум.	1ч
	28	Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.	Беседа, практикум.	1ч
	29	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Беседа, практикум.	1ч
	30	Приемы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	Беседа, практикум.	1ч
Май	31	Приемы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	Беседа, практикум.	1ч
	32	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношения между членами семьи.	Беседа, практикум.	1ч
	33	Семья, родственные отношения в	Беседа,	1ч

		семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношения между членами семьи.	практикум.	
	34	Итоговый урок.		1ч

Возможные **предметные результаты** освоения направления программы включают следующие умения:

- уметь последовательно одеваться, раздеваться,
- уметь переодеваться на прогулку, вешать одежду в шкаф,
- уметь самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после туалета, вытираться своим полотенцем;
- знать предметы гигиены и место хранения;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих шкафах, игровом уголке и на рабочих столах;
- выполнять самостоятельно поручения воспитателя.

Возможные **личностные результаты** освоения направления программы включают:

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного внешнего вида и порядка в помещении;
- развитие волевых качеств, доведения начатого дела до конца, проявление волевых усилий;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

5. Информационные ресурсы

1. Воловик А. Ф. Педагогика досуга.- М., 1998.
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23 с.
5. Крипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М.Просвещение,1996.

6. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников.- М.,2000.
9. Огородников А. А. Учебно-воспитательная работа в ГПД. – М.,1989.
10. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей, под ред. Е.Д.Худенко.- М.:АРКТИ, 2007.
11. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова.-М.,2000.
12. Продленный день в школе: режим и организация досуга .-М., 1991.
13. Ромашкова Е. И.Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.-М.,2002.
- 14.Сапожникова Р.Г. Гигиена и обучение в школе-М. Педагогика,1989.
- 15.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. -М., 2002.
- 16.Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня /под. ред. Г.Г. Манке.- М.,1998
- 17 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
18. Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. - М.,2012.