

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 2 от 25.10 2022 г.
Председатель МО Теретьева Н.С.
Теретьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ ««Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
«26» 10 2022г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Оврятова О.С.
«27» 10 2022 г.



Рабочая программа
социально-коммуникативного развития
для обучающихся IV подгруппы специального «В» класса.

Составитель:
Педагог-психолог:
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально - коммуникативного развития, предназначенная для групповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методическом пособии под редакцией Т.В. Волосовец «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка на данный момент.

Материал программы адаптирован к возможностям детей с ТМНР, учитывает психофизиологические и возрастные особенности данного ребенка.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка. Переход к следующей программе осуществляется на основе показателей освоения пройденной.

Цель программы: развитие социально - коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками.
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- формирование базовых коммуникативных функций;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование диалоговых навыков;

- развитие самосознания и личности ребенка.

Организация работы по программе.

Занятия проходят в подгруппах из двух человек, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Структура коррекционного занятия.

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

Ритуал приветствия «Передай игрушку».

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним.

В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Игры и упражнения: «Надуем воздушный шарик», «Здравствуй пальчик», «Переложим крупу», «Проведем дорожки» и т.д.

Специальные методы и приемы работы.

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;

- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;

- игротерапия;

- психогимнастика;

- обсуждение прочитанного.

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1 раздел «Мы вместе».

Данный раздел направлен на установление эмоционального контакта с психологом, а также между участниками подгруппы.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;

- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;

- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;

- обучение его простым навыкам контакта.

Игры и упражнения: «Шарик», «Хоровод», «Ладушки», «Передай мяч», «Разноцветный мячик» и др.

2 Раздел. «Мир эмоций».

Данный раздел направлен на развитие эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева и др. эмоций;

- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

- способствовать снижению уровня страхов.

Игры и упражнения: «Покажи (выбери, найди, сделай, дай...) картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)», «Покажи мне...», «Сделай, как нарисовано», «Дорисуй, чтобы получилось веселое лицо», «Разговор с игрушкой», «Почувствуй чувство...».

3 раздел «Играем вместе».

Данный раздел направлен на формирование игры как средства коммуникативного развития.

Задачи:

- формирование навыков различных видов игр, таких как: сюжетная игра, подвижно-ролевая и подвижно-соревновательная игра;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия.

Игры и упражнения: «Меня зовут...», «Щепки на реке», «Змея», «Найди меня», «Тень», «Иголка и нитка», «Слепой и поводырь», «Клубочек имен», «Помоги другу» и др.

4 раздел «Правила общения».

Данный раздел направлен на формирование диалоговых навыков.

Задачи:

- формирование невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику;
- развивать умение соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки;
- формировать умение ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Игры и упражнения: «Повторяй», «Говори», «Кто в домике живет», «Привет, зайчик», «Кто это?», «Что это?».

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные действия:

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные действия:

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;
- делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.

2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.

4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.

6. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.

7. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
01.09-15.09	Диагностика		Комплект Семаго	
17.09-21.09	«Как зовут»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток	Игра «Меня зовут...», «Искра»
22.09, 24.09	«Клубочек имен»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток, воздушный шар	«Шарик», «Ладушки», «Клубочек имен»
28.09, 29.09	«Все вместе»	Закрепление знаний имен своих одноклассников, развитие навыков группового взаимодействия.	Мячик, игрушки	«Волшебный мяч», «Хоровод», «Паровозик имен»
01.10-05.10	«Хочу дружить»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Муз. центр, диски, мяч	«Цветок дружбы», «Катаем мяч»
06.10, 08.10	«Учимся играть»	развитие произвольности, помочь детям ощутить единение с другими.	Игрушки, стулья, различные предметы	Игра «Иголка и нитка»
12.10-13.10	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
15.10, 19.10	«Все вместе»	Закрепление знаний имен своих одноклассников, развитие навыков группового взаимодействия.	Мячик, игрушки	«Волшебный мяч», «Хоровод», «Паровозик имен»
20.10	«В гостях у мишки»	Развитие навыков совместной игры	Настольные игры	«Миша и Мишка», «Подводный мир»
22.10	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
2 четверть				
31.10-03.11	«Эмоция радость»	Дать представление о эмоции «радость»	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй радость», «Изобрази радость»
07.11-10.11	«Цвет радости»	Умение изображать эмоцию радость	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй радость», «Изобрази радость»
11.11-14.11	«Наше хорошее настроение»	Закрепление представлений о эмоции радость	Комплект из частей лица	«Солнечный зайчик», «Собери радость»

17.11 18.11	«Эмоция грусть»	Дать представление о эмоции «грусть»	Картинки различных эмоций людей, животных.	«Знакомься, Грусть», «Покажи мне грусть»
21.11 24.11	«Как выглядит грусть»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй грусть», «Изобрази грусть»
25.11 28.11	«В гостях у клоунов»	Закрепление представлений о эмоции грусть	Комплект из частей лица	«Пожалей котенка», «Собери грусть»
01.12 02.12	«Эмоция злость»	Дать представление о эмоции «злость»	Картинки различных эмоций людей, животных	«Веселый мячик», «Знакомься, злость», «Покажи мне злость»
05.12, 08.12	«Портрет злости»	Закрепление представлений о эмоции «злость»	Комплект из частей лица	«Яблочко настроения», «Собери злость»
09.12 12.12,	«Какие мы когда злимся»	Умение изображать эмоцию «грусть»	Бумага, карандаши, краски	«Дорисуй злость», «Изобрази злость»
15.12 16.12	«Эмоция страх»	Дать представление о эмоции «страх»	Картинки различных эмоций людей, животных	«Веселый мячик», «Знакомься, страх», «Покажи мне страх» «Нарисуй страх»
19.12, 22.12	«Какой он страх?»	Закрепление представлений о эмоции «страх»	Комплект из частей лица	«Яблочко настроения», «Собери страх»
23.12 26.12 29.12 30.12	«Зоопарк настроений»	Закрепление знаний	Настольная игра	Игра «Зоопарк настроений»
3 четверть				
11.01, 12.01	«Друг за друга»	Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.	Муз. центр, диски	Игра «Дракон кусает свой хвост»
14.01, 18.01	«Доверие»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Игра «Слепой и поводырь»
19.01- 21.01	«Дружный класс»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Я хочу подружиться»
25.01, -28.01	«Моя тень»	Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Игра «Тень»
01.02	«Обучение игре»	развитие волевого (произвольного) внимания, помочь	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Зеваки»

		детям ощутить единение с другими.		
02.02 04.02	«Учимся воображать»	Развитие невербальных способов общения учащихся.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Зоопарк»
08.02, -11.02	«Дружные ребята»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Змея»
15- 18.02	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Охота на тигров»
22- 25.02	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Доброе животное», «Отдыхаем»
01.03	«Строители»	Способствовать развитию партнерского взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, кубики.	Игра «Строим домик для друзей»
02.03, 04.03	«Музыкальная игра»	Развивать эмпатию.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Музыкальная игра «Танец в парах»
08- 11.03	«Обучение игре»	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживание.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Игра «Доброе животное»
15.03 16.03	«Мы играем»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Игра «Ладонь в ладонь»
18.03	«Время релаксации»	Снижение эмоц. и мышечного напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Сеанс «Море»
4 четверть				
01.04 05.04	«Поддержи диалог»	Формирование умения поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником.	Игрушки, кубики	Игра «Игрушечный домик»
06.04 08.04	«Поддержи собеседника»	Формирование умения поддержать диалог, организованный собеседников	Игрушки	Игра «По ролям»
12.04- 13.04	«Задай вопрос»	Формирование умения задавать вопрос по теме разговора	Карточки с темами	Игра «Спроси»

15.04, 19.04	«Самый внимательный»	Развитие самоконтроля	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	Игра «Игра в мяч»
20.03 22.04	«Время релаксации»	Снижение эмоционального и мышечного напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты	Сеанс «Море»
26.04, 27.04	«Правила разговора»	Формирование умения соблюдать правила социального поведения при разговоре	Список «Правила разговора»	Игра «Правила разговора»
29.04- 04.05	«Друг за друга»	Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.	Муз. центр, диски	Игра «Дракон кусает свой хвост»
06.05- 13.05	«Говорим добрые слова»	Развитие вербальной коммуникации, расширение словарного запаса.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Игра «Добрые слова»
16- 31.05	Диагностика		Комплект Семаго	