

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 2 от 25-10 2022 г.
Председатель МО Н.С. Терентьева
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Г.А. Танина
«26» 10 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
О.С. Ощипкова
«24»



Рабочая программа социально-коммуникативного развития

для обучающихся II подгруппы специального «В» класса.

Составитель:
педагог-психолог
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа социально - коммуникативного развития, предназначенная для групповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методическом пособии под редакцией Т.В. Волосовец «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка на данный момент.

Материал программы адаптирован к возможностям обучающегося с диагнозом РДА, учитывает психофизиологические и возрастные особенности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения её содержания строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру дефекта ребёнка. Переход к следующей программе осуществляется на основе показателей освоения пройденной.

Цель: развитие социально - коммуникативных навыков.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;
- формирование базовых коммуникативных функций;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;
- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование диалоговых навыков;
- развитие самосознания и личности ребенка.

Организация работы по программе.

Занятия проходят в группах из двух человек, в кабинете психолога, 3 раза в неделю продолжительностью 40 мин.

Структура коррекционного занятия.

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона и установление контакта с детьми.

Вхождение в тематику занятия.

Ритуал приветствия «Передай привет».

2. Основная часть.

Данная часть выполняет ведущую роль в ходе всего занятия и включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Формы и методы работы: основной формой работы является подгрупповое занятие. Основное содержание подгрупповой работы составляют совместные игры, работа в парах, элементы арт-терапии, и т.д.

3. Заключительная часть.

Цель: создание ситуаций взаимодоверия ребенка и окружающего мира и условий для последующего взаимодействия с ним. В этой части занятия ребенок может расслабиться и отдохнуть.

Формы и методы работы: совместные действия со взрослым, элементы игротерапии, сенсорные игры, пальчиковые игры, арт-терапия, релаксационные методы.

Игры и упражнения: «Надуем воздушный шарик», «Здравствуй пальчик», «Переложим крупу», «Проведем дорожки» и т.д.

Специальные методы и приемы работы.

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;

- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;

- игротерапия;

- психогимнастика;

- обсуждение прочитанного.

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1 раздел «Дружный класс» направлен на установление эмоционального контакта между обучающимися, формирование доверительных отношений.

Задачи:

- формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом и сверстниками;

- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого;

- развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;

- обучение его простым навыкам контакта.

Игры и упражнения: «Клубочек имен», «Все вместе», «Хочу дружить», «Доверие», «Моя тень» и др.

2 раздел «Мои чувства» направлен на закрепление знаний о эмоциях и чувствах человека.

Задачи:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева и др. эмоций;

- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

- способствовать снижению уровня страхов.

Игры и упражнения: «Раз, два, три позу за мной повтори», «Закончи предложения», «Зоопарк», «Рисунок радости», «Передай сообщение», «Превратись в животное», «Котенок грустит» и др.

3 раздел «Учусь общаться» направлен на развитие навыков бесконфликтного общения между обучающимися.

Задачи:

- формирование навыков равноправного общения;
- развитие умения считаться с интересами других ребят;
- развитие умения отстаивать свои собственные интересы в коллективе;
- развитие самосознания и личности ребенка.

Игры и упражнения: «Мое любимое занятие», «Расскажи о себе», «Ссоримся и миримся», «Да и нет – не говорите», «Воздушные шарики», и др.

4 раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное

расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику («Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Драка», «Пузырь», «Море», «Буратино», «Апельсин», «Черепашка» и др.).

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимания этических норм и правил поведения в современном обществе.

Регулятивные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности.

Познавательные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Д. И. Бойков, С.В. Бойкова, М.И. Никитина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями», -М.; Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
6. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
7. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.
- Оборудование темной сенсорной комнаты:

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
01.09-15.09	Диагностика		Комплект Семаго	
16.09-20.09	«Клубочек имен»	Знакомство, установление эмоционального контакта между участниками.	Клубок ниток	«Меня зовут..», «Моя игрушка»
22.09, 23.09	«Хочу дружить»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Муз. центр, диски, мяч	«Музыкальный крокодил», «Совместный рисунок», «Люди странного города»
27.09, 29.09	«Учимся играть»	Развитие произвольности, помочь детям ощутить единение с другими.	Игрушки, стулья, различные предметы	Игры-ситуации, «Стул сгорел», «Кто быстрее?»
30.09-04.10	«В гостях у мишки»	Развитие навыков совместной игры	Настольные игры	Настольные игры
06.10,	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Шум моря», «Потянемся», игры с песком
07.10	«Доверие»	Вызвать ощущение принадлежности к группе, положительные эмоции от совместного выполнения игровых движений.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Мумия», «Цепь», «Эстафета в автобусе», «Внимание, он приближается»
11.10-13.10	«Дружный класс»	Помочь детям ощутить единение с другими, установить контакт детей друг с другом.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Не выпустим шарик из круга», «Обезьянка», «Собери целиком»
14.10,	«Моя тень»	Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Передать одним словом», «Тень», «Пойми меня»
18.10	«Учимся играть вместе»	Научить детей планировать свои действия во времени.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, мяч	«Рукавички», «Собери снеговика»
20.10	«Строители»	Способствовать развитию партнерского взаимодействия.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки, кубики.	«Строим вместе домик для друзей»
21.10	«Мы играем»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Пожелание», «Доброе слово», «А я сегодня такой!», «Как говорят части тела»

		боязни тактильного контакта.		
2 четверть				
31.10 03.11	«Эмоция Радость»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр	Игра «Маски» игра-ассоциация «На что похожа радость»
07.11 10.11	«Радость. Как она выглядит»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр	Игра «Салют», игра «Комната смеха»
11.11 14.11	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр	«Выбери самую смешную», «Порадуй маму», «Порадуй ребят»
17.11 18.11	«Чувство грусти»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр	Упражнение «Грустная Маша», игра «Несмеяны и клоуны», упражнение «Мешок с капризами»
21.11 24.11	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Аутогенная тренировка «Волшебный лес», упражнение «Мои ощущения»
25.11 28.11	«Чувство страха»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, способствовать снижению уровня страхов	Рабочие тетради, карандаши, муз. центр	Упражнение «Закончи предложение», упражнение «Одень страшилку» игра «Школа пуганья» игра «Парикмахерская» игра «Больница»
01.12 02.12	«Страх. Как его преодолеть»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, способствовать снижению уровня страхов	Рабочие тетради, карандаши, муз. центр	Игра «Заколдованный кубик», игра «Монстр», игра «Однажды...», рисунок «Мой страх»
05.12, 08.12	«Чувство гнева»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. центр	Игра «Сердитые львы и веселые котята», упражнение «Я сержусь»
09.12 12.12,	«Эмоции Злость и Гнев»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр, подготовленный распечатанный материал	Игра «Маски», упражнение «Зеркало», игра «Ругаемся овощами», игра «Тигр на охоте», упражнение «Уходи, злость, уходи!», игра «Порви круг»
15.12 16.12	«Гнев и его польза»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Карандаши, листы бумаги, муз. центр, подготовленный распечатанный	Игра «Непослушные подушки», упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего»

			материал	мальчика(девочки)), упражнение «Я могу защитить...»
19.12, 22.12	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	Аутогенная тренировка «Волшебный лес», упражнение «Мои ощущения»
23.12 26.12 29.12 30.12	«Разные чувства»	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей	Рабочие тетради, карандаши, муз. центр	Игра «Зоопарк» упражнение упражнение«Мои эмоции»
3 четверть				
10.01, 12.01	«Что вы знаете друг о друге»	Развитие коммуникативных способностей	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр, заготовленные трафареты, карандаши, листы бумаги	«Здороваемся без слов», «На мостике», «Музыкальные объятия»
13.01, 17.01	«Твой класс»	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр, заготовленные трафареты, карандаши, листы бумаги	«Возьмёмся за руки, друзья», «Раскрасьте правильно», «Робот»
19.01- 20.01	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр,	«Шум моря», «Потянемся», игры с песком
24.01, -27.01	«Правила общения»	Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр, заготовленные трафареты, карандаши, листы бумаги	«Змея», «Паровозик», «Заколдованная тропинка»
31.01	«Как научиться жить дружно»	Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Я хочу с тобой подружиться», «Не намочи ног»
02.02 03.02	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр,	«Шум моря», «Потянемся», игры с песком

07.02, -10.02	«Как помириться после ссоры»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Не поделили игрушку», «Танцоры и музыканты»
14.02 16.02	«Учимся играть вместе»	Развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	Игра-драматизация «Репка»
17.02 21.02	«Я умею слушать других»	Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Страна вежливости», «Кто здесь кто?», «Обезьянка»
23.02 24.02	«Я умею преодолевать трудности»	Развивать коммуникативные способности	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Маленькие помощники», «Менялки»
28.02 02.03,	Я умею быть доброжелательны м»	Развивать коммуникативные способности	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	"Магазин игрушек"
03.03 07.03	«Немного отдохнем»	Снижение эмоц. напряжения	Оборудование темной сенсорной комнаты, муз.центр,	«Шум моря», «Потянемся», игры с песком
09.03 10.03	«Фантастическое путешествие»	Развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Мост дружбы», «Передай мяч», «Слушай команду»
14.03 16.03	«Я учусь решать конфликты»	Развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.	Муз.центр, карандаши, листы бумаги	«Сороконожка», «Волшебная палочка»
17.03	«Мы играем»	Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Муз. центр, диски, мягкие игрушки	«Запрещённое движение», «Слушай хлопки», «Найдите себе пару»

4 четверть

04.04	«Я отдыхаю»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка «Пение птиц», «Цветок», «Подарок под елкой»
06.04	«Дышим правильно»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Дудочка», «Гроза», «Шарик в животе»
07.04	«Шум моря»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Буря на море», аутогенная тренировка, «Гроза»
11.04-13.04	«Звуки леса»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Аутогенная тренировка, «Слепой танец», «Танцующие руки»
14.04, 18.04	«Дышим правильно»	Формирование навыков правильного дыхания	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Дудочка», «Гроза», «Шарик в животе»
20.03-21.04	«Наше тело»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Корабль и ветер», «Орешек», «Мыльные пузыри»
25.04, 27.04	«Мои ощущения»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Солнышко и тучка», «Муравей», «Насос и мяч», «Слушай тело»
28.04-	«Фантазия»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Семь свечей», «Сосулька», «Бабочка»
04.05-05.05	«Наше тело»	<i>Снятие мышечных зажимов</i>	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Черепашка», «Пяточки», «Сморщенное личико»
11.05-12.05	«Увлекательный песок»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	Работа с кинестетическим песком
16-31.05	Диагностика		Комплект Семаго	