




КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель   
Терентьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ ««Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Опряткова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по формированию навыков необходимых для  
учебной деятельности средствами сенсорной интеграции  
для обучающихся специального «Г» класса**

Составитель:  
педагог-психолог  
Теслюк А.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

*Внимательнее относясь к функциям  
сенсорной интеграции своего ребенка,  
вы можете помочь ему стать счастливее.*

*Э. Джин Айрес*

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), РАС, ТМНР активно используется метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - процесс, в ходе которого центральная нервная система (мозг) перерабатывает всю информацию, которую посылают различные сенсорные системы организма (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, равновесие (вестибулярный аппарат), восприятие собственного тела (проприоцепция) и превращает ощущения в восприятие, т.е. организует их для совершения движений, нормального поведения и обучения.

Многие проблемы обучения и поведения детей с интеллектуальной недостаточностью, с РАС, с ТМНР напрямую связаны с нарушением сенсорной интеграции и являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации, и как следствие стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Для данной категории обучающихся характерна неспособность интегрировать (то есть объединять сенсорную информацию, поступающую одновременно от различных органов чувств, для того чтобы получить точную, целостную картину реальной действительности), слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению, замедленность восприятия, трудности распределения внимания и другие.

Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции –

коррекционная работа, построенная на игре в специальной развивающей (терапевтической) среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Специалист внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор занятий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы. В ходе этой работы постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

Таким образом, данная программа будет способствовать формированию навыков необходимых для учебной деятельности средствами сенсорной интеграции. Использование программы предполагает большую гибкость. Упражнения на занятии могут быть использованы как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного), если в каком либо, из них обнаруживаются элементы дезинтеграции, так и в комплексе, направленные на общую суммацию сенсорных стимулов. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

В связи с этим, **целью** данной рабочей программы является формирование навыков необходимых для учебной деятельности средствами сенсорной интеграции у детей с интеллектуальной недостаточностью, РАС и ТМНР.

**Задачи:**

1. формирование эмоционального контакта у ребенка со специалистом;
2. развитие умения выполнять инструкции педагога;
3. развитие познавательных процессов;

4. развитие мелкой и крупной моторики у детей;
5. развитие осознания ребенком положения собственного тела в пространстве;
6. развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
7. расширение эмоционального и социального опыта детей.

### **Организация работы по программе.**

Основной формой организации процесса являются индивидуальные занятия с психологом, которые, исходя из цели каждого конкретного занятия, проходят либо в кабинете психолога (рабочий кабинет и темная сенсорная комната), или в комнате сенсорной интеграции (в специально организованной терапевтической среде).

Занятия проходят в первую половину дня, продолжительностью 20 минут. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю, из расчета на одного обучающегося.

### **Структура коррекционного занятия.**

Каждое занятие включает в себя 3 структурные части:

- *вводная часть* (организационный момент) - создание положительного эмоционального фона, установление контакта с ребенком, настрой на совместную деятельность;

- *основная часть* (обучающая) - взаимодействие с обучающимся, использование различных форм активности, обеспечивающих воздействие на ту или иную сенсорную сферу; формирование конкретных умений и навыков ;

- *заключительная часть* – релаксационные упражнения, использование тактильного контакта, обратная связь, ритуал прощания.

На каждом занятии используются игры, упражнения, задания, направленные на развитие познавательных процессов и сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции. В начале в совместной деятельности, а затем и в самостоятельной ребенок выполняет специально

подобранные упражнения на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и проприоцептивную чувствительность.

На каждом занятии важно, чтобы при участии в играх и выполнении упражнений было как можно меньше принуждения. Ребёнок не должен испытывать даже кратковременного стресса, поэтому лучше начинать с таких воздействий, которые он хорошо переносит, постепенно переходя к менее приятным для него.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- наблюдение;
- совместные действия, подражание действиям взрослого;
- действия по показу, по образцу, по словесной инструкции, выполнение в сочетании с речевым сопровождением взрослого и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления;
- игры (сенсорные, пальчиковые);
- двигательные ритмы, подвижные, активные игры, с использованием специального оборудования;
- элементы музыкотерапии;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

**Формы контроля:** наблюдение, анализ продуктов деятельности, задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

Каждое занятие носит практико-ориентированный характер, включает разные виды деятельности (практическая, игровая, двигательная, музыкально-ритмическая, познавательная, опытно-экспериментальная). В качестве эффективного средства для максимальной активизации всех анализаторов с целью получения недостающего сенсорного опыта, используем специальное оборудование темной сенсорной комнаты (сухой

бассейн, световая песочница, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, живая стена, интерактивный пол и др.) и комнаты сенсорной интеграции (подвесное бревно, соволента (мягкие качели), сенсорный гамак, тоннель, бочка совы, пендалины, балансиры, утяжеленное одеяло, напольные сенсорные дорожки, коврики, набивные мячи и т.д.). Вместе с тем дети научаются анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, оценивать, делать выводы. В течение всего занятия мы не навязываем свои правила, а строим диалог с учеником вокруг тех игр, которые он выбирает сам. Для того, чтобы взаимодействие состоялось, заблаговременно создаем необходимые условия: безопасную, комфортную обстановку; выбираем подходы, которые помогают выстроить взаимодействие; используем разнообразные сенсорные стимулы. Таким образом, добиваемся от детей повышенной активности восприятия и сенсорной интеграции.

Данная программа включает в себя следующие этапы (из расчета на одного обучающегося):

***I. Знакомство. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).***

Целью данного раздела является диагностическое обследование уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей обучающегося.

***II. Коррекционно – развивающие занятия (98 часов).*** Данный этап состоит из 6 разделов, которые друг друга дополняют и взаимосвязаны между собой. Занятия в календарно-тематическом планировании целесообразно расставить в смешанной последовательности разделов на усмотрение специалиста.

***Раздел 1. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (25 часов).***

Поскольку познавательные процессы представляют собой единую систему и развиваются в комплексе, то каждое занятие включает в себя комплекс развивающих упражнений.

Цель - коррекция и развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

### *Развитие мелкой моторики*

Развивать зрительно-двигательную координацию, совершенствовать движения рук и пальцев.

Учить проводить прямые линии, обводить по контуру, раскрашивать предметы.

Упражнения и игры: «пирамидка», матрешка, лабиринты, шнуровка, рамки-вкладыши, «волшебные дорожки», игры с прищепками, мозаики.

### *Восприятие цвета*

Дифференцировать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), осуществлять их выбор по образцу.

Упражнения и игры: классификации, вкладыши.

### *Восприятие формы*

Различать объемные формы в процессе конструирования по образцу.

Осуществлять соотнесение плоскостных и объемных форм.

Упражнения и игры: классификации, вкладыши, «Строим дом».

### *Восприятие величины*

учить соотносить величины зрительно.

Упражнения и игры: матрешка, пирамидка, «Сделай правильно».

### *Развитие внимания и памяти*

Учить самостоятельно складывать картинки из 3-4 частей с разной конфигурацией разреза.

Учить находить 2-3 игрушки, спрятанные на глазах.

Учить соотносить изображение и предмет.

Упражнения и игры: «Найди половинку», «Лото», складывание разрезных картинок, «Узнай по контуру», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Соедини правильно», «Приведи детеныша к маме».

### *Мышление.*

Учить проводить классификацию по предмету и образцу (обувь, одежда, посуда, игрушки, дикие и домашние животные, профессии).

Учить складывать с учетом величины пятисоставную матрешку, пользуясь

зрительным соотнесением или методом проб;

Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

Упражнения и игры: Классификации (по цвету, по форме и величине, по обобщающим признакам), «Зверюшки на дорожках», «Сложи квадрат», «Время года», «Разложи правильно».

*Раздел 2. «Я в мире прикосновений» - развитие тактильной системы (10 часов).*

Цель - регулирование тактильной чувствительности ребенка, развитие мелкой и крупной моторики, понимание свойств и качеств предметов, осознание себя в окружающем мире, улучшение координации движений, осознание собственного тела в пространстве.

Виды активности, воздействующие на тактильную систему: определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, пересыпание мелких предметов, игры с песком, крупой, гидрогелем, прищепками. Дидактические игры на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек. Водные раскраски. Пальчиковые краски. Мыльные пузыри. Сжимание рук (взрослый регулярно с силой сжимает руки ребенка). Сквишбоксы (мягкие антистресс-игрушки для сжимания). Сенсорные дорожки. Мячи. Утяжелители и др.

*Раздел 3. «Я в этом мире» - развитие проприоцептивной системы (15 часов).*

Цель - регулирование мышечного тонуса, улучшение координации движений, развитие общей моторики, повышение концентрации внимания.

Виды активности, воздействующие на проприоцептивную систему: крепкие объятия. Массаж ладоней резиновыми мячиками, ковриками. Шнуровки.



Сенсорные дорожки. Прыжки. Различные упражнения, требующие физических усилий (упражнения «краб», «медведь», «лягушка» и др.). Отжимания от стены. Игры с тягучим или плотным материалом. «Утяжелители» для рук, ног, плечевого отдела. «Пластиковые бутылки» с различными наполнителями, для переноски ребенком с места на место. Прищепки.

*Раздел 4. «Я в мире движений» - развитие вестибулярной системы (25 часов).*

Цель - улучшение координации движений, стимулирование вестибулярного аппарата, повышение концентрации внимания, уменьшение двигательного беспокойства.

Виды активности, воздействующие на вестибулярную систему: Мячи. Игра «Лошадки». Вращения по кругу. Раскачивание в подвесных системах. Перекатывание со спины на живот. Балансиры. Прыжки и др.

*Раздел 5. «Я в мире звуков» - развитие слуховой системы (10 часов).*

Цель - развитие слухомоторной координации. Выполнение упражнений на заданный звук. Выполнение словесных инструкций.

Виды активности, воздействующие на слуховую систему: Пропевание логоритмических цепочек. Имитация звуков окружающего мира. Задания на соотнесение слова с изображением и т.д. Движения под музыку. Музыкальные игрушки, музыкальные шкатулки. Аудиокниги.

*Раздел 6. «Я вижу мир» - развитие зрительной системы (10 часов).*

Цель - улучшение зрительного восприятия свойств и качеств предметов, цвета, формы, размера. Развитие зрительно-моторной координации глаз-рука, глаз-нога. Развитие пространственных представлений, осознание себя в пространстве и окружающем мире.

Виды активности, воздействующие на зрительную систему: цветные мозаики, конструкторы. Мигающие игрушки. Калейдоскоп. Лабиринты. Сенсорные кубики. Игры на меткость («попади в цель»). Сенсорная разгрузка.

### ***III. Повторное диагностическое обследование (2 часа). Разработка программы дальнейшего сопровождения.***

#### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

*Обучающиеся могут научиться:*

1. эмоционально позитивно относиться к процессу коммуникации
2. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
3. фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека
4. классифицировать предметы по определенным признакам (цвету, форме, величине)
5. владеть карандашом, обводить и закрашивать, делать штриховку;
6. определять на ощупь величину предметов
7. складывать разрезную картинку из 3-4х частей с разной конфигурацией разреза;
8. выполнять упражнения по показу, по подражанию;
9. улучшение мышечного тонуса
10. улучшение двигательной координации и моторных навыков
11. улучшение концентрации произвольного внимания
12. снижение уровня двигательного беспокойства (получать необходимые ощущения, чтобы уменьшить стимминг, мешающий обучению и социализации)
13. осознание своего тела в пространстве, ориентировка на собственном теле
14. расслабление
15. нормализация эмоционального фона
16. узнавать эмоции (радость, грусть) на пиктограммах

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*Личностные действия:*

- положительная мотивация к обучению, усвоению новых знаний;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней;

- адекватное коммуникативное проявление на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- использование ритуалов школьного поведения;

*Регулятивные действия:*

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

- принимать оценку деятельности, умение оценивать свою работу.

*Познавательные действия:*

- выполнять задания, используя информацию, полученную на занятии;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- применять в процессе занятия усвоенные приспособления, для воздействия на определенную сенсорную сферу.

*Коммуникативные действия:*

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- доброжелательно относиться, сопереживать людям;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- умение понимать и выполнять поручения, умение выразить просьбу, задавать вопросы и отвечать на них;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*А) Используемая литература:*

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». – М., 2012
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой. - М., 2010

4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М., 2003

5. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ.ред. А.В. Хаустова. – М., 2018

6. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

3. Сенсорные особенности детей с РАС. Стратегии помощи. Методическое пособие/ Под общ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М., 2018

*Б) Техническое обеспечение:*

- Оборудование сенсорной комнаты
- Компьютер, аудионоситель

*В) Методическое обеспечение:*

- Наглядные пособия
- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Развивающие-тренировочные упражнения, психотехники
- Методическая литература

№	Дата проведения	Тема	Цели и задачи занятия	Игры и упражнения, оборудование	Примечание
1-2.		Диагностическое обследование уровня развития познавательных процессов.			Каб психолога Комната СИ
3.		Развитие мелкой моторики. Пирамидка.	Развивать зрительно-двигательную координацию; совершенствовать движения рук и пальцев.	Пирамидка. Набор психолога «Приоритет»	Раздел 1 Каб психолога
4.		Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.	Совершенствовать движения рук и пальцев; Развитие мышления и внимания.	«Тактильное лото» Сенсорный кубик Набор психолога «Приоритет»	Раздел 1 Каб психолога
5.		Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов.	Развивать тактильное восприятие; Развивать мелкую моторику и внимание	«Волшебный мешочек»	Раздел 2 Комната СИ
6.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - «Поймай мяч» Соволента	Раздел 4 Комната СИ
7.		«Составь целое из частей»	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Банка с фасолью (расставить домашних животных) Пирамидка, матрешка	Раздел 6 Каб психолога
8.		Игры с прищепками, с мыльными пузырями.	Развивать тактильную систему; развивать зрительно-двигательную координацию.	«Обруч» «Тактильная тропа» «Поймай меня» (с чередованием рук)	Раздел 2 Комната СИ
9.		Развитие слухового восприятия	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	«Откуда звук?» - педагог звонит в колокольчик/бубен/барабан в разных частях комнаты, ребенок показывает/называет, откуда слышен звук или подходит к этому	Раздел 5 Комната СИ

				<p>месту/кидает в эту сторону предмет и тд</p> <p>«Найди пару» - в упаковках от киндер-сюрпризов раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.</p>	
10.		«Покажи правильно». Ориентировка на себе.	улучшение координации движений, развивать общую моторику повышение концентрации внимания.	<p>Массаж ладоней помощью карандашей</p> <p>«Повтори за мной» (педагог на кукле показывает разные части тела. Ребенок должен показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.)</p> <p>упражнения, требующие физических усилий (упражнения «медведь», «лягушка»)</p>	<p>Раздел 3</p> <p>Комната СИ</p>
11.		Развитие мелкой моторики и внимания.	Развивать зрительно-двигательную координацию; учить воспринимать красный цвет, осуществлять его выбор по образцу	<p>Шнуровка</p> <p>«Цветные бусины»</p> <p>«Цветочек» (рисуем ватной палочкой)</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Каб психолога</p>
12.		Формирование чувства равновесия	Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела:	<p>ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.</p>	<p>Раздел 4</p> <p>Комната СИ</p>

13.		«Различай веселую и грустную музыку»	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	Прослушивание музыки и соотнесение с эмоцией - пиктограммой Расслабление	Раздел 5 Комната СИ
14.		Развитие внимания и зрительной памяти.	Учить находить игрушку, спрятанную на глазах.	Набор из 2х игрушек «Покажи, где ...?» «Дай мне...» Набор психолога «Приоритет»	Раздел 1 Каб психолога
15.		«Составь целое из частей»	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Банка с фасолью (расставить домашних животных) Матрешка Разрезные картинки	Раздел 6 Каб психолога
16.		Нанизывание колец на стержень.	Развивать зрительно-двигательную координацию; совершенствовать движения рук и пальцев.	Пирамидка. Набор психолога «Приоритет»	Раздел 1 Каб психолога
17.		Работа с разными по диаметру мячами.	Развивать моторику рук; Развивать тактильную чувствительность; Укреплять мышцы туловища.	Перекатывание мячей по телу, и друг другу; Упражнения на ориентировку на себе: прижать к груди, к коленям, над головой Сжатие рук ребенка Подбрасывания мячей по образцу.	Раздел 2 Комната СИ
18.		Ориентировка на собственном теле	определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая левая) часть тела;	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая – левая».	Раздел 4 Комната СИ
19.		Укрепление мышечного тонуса. «Мешочки-утяжелители».	Тренировать навык подбрасывать и ловить мешочек-утяжелитель; Включаться в деятельность со взрослым; Учить сохранять осанку при ходьбе с	«Полоса препятствий» «Попади в цель» Работа на балансире Упр. «Гусеница в коконе» -	Раздел 3 Комната СИ

			мешочком на голове.	заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «коккона» (лежа на полу)	
20.		«Различай веселую и грустную музыку»	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	Прослушивание музыки и соотнесение с эмоцией - пиктограммой Расслабление	Раздел 5 Комната СИ
21.		«Найти предмет указанной формы»	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Самомассаж Разрезные картинки Вкладыши (формы)	Раздел 6 Каб психолога
22.		«Волшебный мешочек»	Тренировать в определении на ощупь предметов разной геометрической формы; Обучение самомассажу рук и пальцев; Развивать тактильную чувствительность; Воспитывать интерес к совместной деятельности.	«Ладочки» Самомассаж ладоней «Волшебный мешочек» Упражнение-игра «Дождь в лесу»	Раздел 2 Комната СИ
23.		Восприятие величины. «Большой – маленький».	Развивать мелкую моторику и мышление.	Игра «Противоположности» «Большой-маленький» Набор психолога «Приоритет»	Раздел 1 Каб психолога
24.		Развитие ловкости и равновесия.	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; Работа на балансирах	Раздел 4 Комната СИ
25.		Имитация звуков окружающего мира.	развивать фонематический слух; -дифференциация звуков; Учить расслаблению;	Работа с «Kinect» Интерактивный пол	Раздел 5 Темная Сенсорная комната



26.		«Найди пару»	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Интеллектуальное лото «Половинки» Разрезные картинки Вкладыши (цвет)	Раздел 6 Каб психолога
27.		Работа с крупными пазлами, мозаикой.	Развивать тактильное восприятие; Развивать мелкую моторику и внимание	Крупная цветная мозаика «Собери картинку правильно» Мыльные пузыри	Раздел 2  Каб психолога
28.		Укрепление мышечного тонуса.«Муравьиная тропа»	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Упр. «Муравьиная тропа» - тащить на спине груз Работа на подвесном бревне (ловить мячи) «Ты мне - я тебе» (быстро-медленно) «Рисование солнышка в воздухе»	Раздел 3  Комната СИ
29.		Игры с гидрогелем	Развивать тактильное восприятие; Развивать мелкую моторику и внимание	Пальчиковая гимнастика «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости	Раздел 2  Комната СИ
30.		««Из каких фигур состоит машина?» Геометрическая мозаика.	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Геометрическая мозаика Работа в тетради	Раздел 6 Каб психолога
31.		Развитие ловкости и равновесия.	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; Работа на балансирах	Раздел 4  Комната СИ
32.		Развитие слухового восприятия	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	«Откуда звук?» - педагог звонит в колокольчик/бубен/барабан в разных частях комнаты, ребенок показывает/называет, откуда слышен звук или подходит к этому	Раздел 5  Комната СИ

				месту/кидает в эту сторону предмет и тд «Найди пару» - в упаковках от киндер-сюрпризов раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.	
33.		Ориентировка на собственном теле	определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая левая) часть тела;	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая – левая».	Раздел 4  Комната СИ
34.		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки; Развивать умение следовать заданному образцу.	Бланки с заданиями	Раздел 1  Каб психолога
35.		Проприоцептивные упражнения на балансировочном диске	Развивать координацию движений; Улучшение работы мозга; Укреплять мышцы всего тела; Тренировать чувство равновесия.	Сенсорная тропа «Работа на балансирах» «Цветные круги» Упражнение-игра «Дождь в лесу»	Раздел 3  Комната СИ
36.		Работа с мячами разными по цвету с использованием подвешенного гамака.	-учить двигаться в подвесных системах; - активно включаться в деятельность со взрослым; - развивать концентрацию внимания	Сенсорная тропа «Перекаати все мячи с помощью палки» «Найди нужный по цвету мяч»	Раздел 6 Комната СИ
37.		Вращения в плоскостях.	Развивать вестибулярную систему; Учить совершать перекачивания со спины на живот.	Раскачивание в подвесных системах. Игры в гамаке (найди нужный предмет) Игры с пендалинами	Раздел 4  Комната СИ

38.		«Различай веселую и грустную музыку»	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	Прослушивание музыки и соотнесение с эмоцией - пиктограммой Расслабление	Раздел 5 Комната СИ
39.		Складывание разрезных картинок из 5-6и частей	Развивать зрительное восприятие.	Разрезные картинки из 5-6и частей	Раздел 1 Каб психолога
40.		Укрепление мышечного тонуса. «Пушинки и слоны»	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Разминка суставов «Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «кокона» (лежа на полу) Игра «Пушинки и слоны»	Раздел 3 Комната СИ
41.		«Разрезные картинки»	Развивать познавательные процессы; тренировать зрительную систему; Совершенствовать мелкую моторику	Разрезные картинки Матрешка Шнуровка	Раздел 6 Каб психолога
42.		Сенсорные дорожки.	Развивать тактильную чувствительность; Развивать моторику; Развивать интерес к совместной деятельности; Укреплять мышцы туловища	«Ладочки» «Лабиринт» «Сенсорные дорожки» Игра в гамаке (собери пирамидку)	Раздел 2 Комната СИ
43.		Движение в заданном направлении в пространстве	Развивать вестибулярную систему; Продолжать учить дифференцировать правую (левую) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу) Развивать познавательные процессы	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет».	Раздел 4 Комната СИ
44.		Развитие слухового восприятия	Развивать умение прислушиваться; Развивать умение работать в паре;	«Откуда звук?» - педагог звонит в колокольчик/бубен/барабан в разных частях комнаты, ребенок показывает/называет, откуда	Раздел 5 Комната СИ

				слышен звук или подходит к этому месту/кидает в эту сторону предмет и тд «Найди пару» - в упаковках от киндер-сюрпризов раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.	
45.		Развитие мышления. Времена года.	Учить определять времена года по картинке, находить их отличительные признаки; Совершенствовать мелкую моторику.	Готовые дидактические карточки Игра «Времена года» (на липучках) «Что пригодится летом на прогулке, если пойдет дождь?» (работа на бланке)	Раздел 1 Каб психолога
46.		Игры с песком	Развивать тактильную чувствительность; Развивать воображение Воспитывать интерес к совместной деятельности	Игры с кварцевым песком в световой песочнице «Найди предмет» «Повтори за мной»	Раздел 2 Каб психолога
47.		«Тропа препятствий». Развитие вестибулярной системы.	Развивать координацию движений, тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела; тренировать концентрацию внимания	«Переступаем через веревочку» Для игры потребуется веревка, которую необходимо положить на пол. Задача: ноги ставить с двух сторон от веревочки. «Цветные круги» Упражнение с мячом на соволенге	Раздел 4 Комната СИ
48.		Я в мире движений	Развивать вестибулярную систему; формировать умение дифференциации качества движений (быстрые–медленные, сильные–слабые, мягкие–жесткие и т.д.)	«Ладошки» «Ты мне - я тебе» (быстро-медленно, сильно-слабо) Упр. с использованием подвесного бревна	Раздел 4 Комната СИ
49.		Развитие памяти. «Кто спрятался?»	Развивать внимание и память; Учить запоминать нарисованные предметы.	«Кто спрятался?» (Закрывать бланк и назвать всех по памяти) Игра «Мемори»	Раздел 1 Каб

					психолога
50.		«Найди спрятанные предметы». Развитие тактильной системы	Развивать тактильную чувствительность; Развивать познавательные процессы Тренировать проприоцептивную систему	нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» «Прятки»	Раздел 2 Каб психолога
51.		Укрепление мышечного тонуса. Работа с «утяжелителями».	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Разминка суставов «Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «кокона» (лежа на полу) Упр. «Спина к спине» - сесть на полу, спиной др к др, упор ног в пол, и нужно встать опираясь на спину друг друга.	Раздел 3  Комната СИ
52.		Развитие мелкой моторики и внимания. Палочки Кюизенера.	Развивать мелкую моторику рук; Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения; Тренировка зрительного восприятия и внимания.	Работа с палочками Кюизенера.	Раздел 1  Каб психолога
53.		Развитие слухового восприятия. Соотнесение слова с изображением.	Развивать слуховое восприятие; Развивать познавательные процессы; Развивать умение работать в паре со взрослым	«Цветные круги» «Жмурки» «Откуда звенит колокольчик» (с закрытыми глазами) Дидактическая игра «Чей голос?»	Раздел 5  Каб психолога
54.		Развитие ловкости и равновесия.	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; Работа на балансирах	Раздел 4  Комната СИ

55.		Мир звуков	Развивать слуховое восприятие Развивать умение прислушиваться Развивать умение работать в паре	«Повтори» - педагог показывает звучание музыкального инструмента, а ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.)	Раздел 5  Каб психолога
56.		Работа с мячами. Развитие проприоцептивной системы.	Проприоцептивная стимуляция Учить выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания	- Залезания на препятствия, пролезание в туннели (принести все мешочки-утяжелители+обнимания) - Копирование движений пальцами рук. «Прокати мячик по телу» «Держась за руки, встряхивать руки»	Раздел 3  Комната СИ
57.		Имитационные упражнения. Развитие вестибулярной системы.	улучшать координацию движений, стимулировать вестибулярный аппарат, , уменьшение двигательного беспокойства.	Ходьба по сенсорной дорожке с различным наполнителем Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, мячик подпрыгивает, маятник раскачивается, рыбка плавает, ветер дует и т.д. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа.	Раздел 4  Комната СИ
58.		Вращения в плоскостях.	Продолжать учить двигаться в пространстве по заданному направлению Включаться в деятельность со взрослым Тренировать умение сохранять равновесие на балансире	«Ладочки» «Волшебный мешочек» Упр. В подвесном гамаке (вращаясь в гамаке, находить нужный предмет - собрать пирамидку) Упр. на соволенте с мячом	Раздел 4  Комната СИ
59.		Развитие мелкой моторики и внимания.	Учить проводить петлеобразные линии сверху вниз и наоборот; Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Помоги собачке собрать все косточки, а кошке – всю рыбку» Графический диктант (работа в тетради) «Лабиринт»	Раздел 1  Каб психолога

60.		Сенсорные дорожки. Прыжки в цель.	Проприоцептивная стимуляция Учить выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания	Обруч Сенсорные дорожки Работа с пендалинами	Раздел 3  Комната СИ
61.		Я в мире движений	Развивать вестибулярную систему; формировать умение дифференциации качества движений (быстрые–медленные, сильные–слабые, мягкие–жесткие и т.д.)	«Ладочки» «Ты мне - я тебе» (быстро-медленно, сильно-слабо) Упр. с использованием подвесного бревна	Раздел 4  Комната СИ
62.		Развитие мелкой моторики. Штриховка.	Учить заштриховывать фигуры, не выходя за контуры рисунка.	Бланки «Выполни штриховку рисунков в направлении, показанном стрелками» «Закати шарики»	Раздел 1  Каб психолога
63.		Развитие слухового восприятия. Соотнесение слова с изображением.	Развивать слуховое восприятие; Развивать познавательные процессы; Развивать умение работать в паре со взрослым	«Цветные круги» «Жмурки» «Откуда звенит колокольчик» ( с закрытыми глазами) Дидактическая игра «Чей голос?»	Раздел 5  Каб психолога
64.		Развитие проприоцептивной системы	Продолжать развивать интерес к совместной деятельности с педагогом; Повышение мышечного тонуса; Проприоцептивная стимуляция	Разминка «Встань на..» Игра «Попади в цель» «Робот». Ребенок изображает робота, точно и правильно выполняющего команды человека: «Один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.»	Раздел 3  Комната СИ
65.		Развитие внимания и мелкой моторики «Строители башен».	Развивать устойчивость и сосредоточение внимания и мелкую моторику; Развивать мыслительные операции – соотнесение и сравнение.	«Шарики, шарики подарили нам» «Строители башен» (использование набора «Приоритет») Разрезные картинки	Раздел 1  Каб психолога
66.		«Озорные мячики».	улучшать координацию движений, глазомер; стимулировать вестибулярный аппарат; развивать пространственную	Ходьба по сенсорной дорожке с различным наполнителем. Бег обычный, на носках, на коленках (четвереньках), спиной	Раздел 4  Комната СИ

			ориентацию	вперед. «Озорные мячики» - ребенок держит маленькие мячики в обеих руках. Ударять мяч о пол сначала одной рукой и ловить его, потом другой.	
67.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - собрать пирамидку Соволента	Раздел 4 Комната СИ
68.		Укрепление мышечного тонуса. Тоннель	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Разминка, шнуровка «Змейка» «Движения в нижней зоне». Сюжетный контекст — «Пустыня». Дети вспоминают, какая погода в пустыне, кто там живет и что растет. Они превращаются в обитателей пустыни с их движениями, позами, звуками. Многие из них живут под землей. Следовательно, необходимо обеспечить ребенку возможность пролезать сквозь узкий вход в «норку»: например, между ножек стула или свернутый физкультурный мат и т.п.	Раздел 3 Комната СИ
69.		Складывание разрезных картинок из 3-4х частей	Развитие зрительного восприятия	Разрезные картинки из 3-4х частей с разной конфигурацией разреза	Раздел 1 Каб психолога
70.		Я в мире движений	Развивать вестибулярную систему; формировать умение дифференциации качества движений (быстрые–медленные, сильные–слабые, мягкие–жесткие и т.д.)	«Ладочки» «Ты мне - я тебе» (быстро–медленно, сильно–слабо) Упр. с использованием подвешенного бревна («тир»)	Раздел 4 Комната СИ



71.		Игры на меткость («попади в цель»).	Сотрудничать с педагогом; Развивать координацию движений; Выполнять упражнения по вербальной инструкции.	Сенсорная тропа «Быстро-медленно» (работа в паре) «Попади в цель» (работа на подвесном бревне с мешочками)	Раздел 6 Комната СИ
72.		«Будь внимателен»	Развивать слуховое восприятие и внимание; Развивать познавательные процессы	«Цветные круги» «Откуда звенит колокольчик» (с закрытыми глазами) «Сложи узор»: ребенок выкладывает по образцу узор, предложенный педагогом (используя различные геометрические фигуры, счетные палочки, кубики, мозайку, конструктор и т.д.)	Раздел 5 Комната СИ
73.		«Цветотерапия», «Светотерапия»	улучшение зрительного цветового восприятия с использованием оборудования со световым и цветовым эффектом, где цвет плавно перетекает один в другой, смешиваясь и образуя новые оттенки; учить расслабляться под музыку.	«Сухой бассейн» «Живая стена» «Интерактивный пол»	Раздел 6 Каб психолога
74.		Я в мире движений	Развивать вестибулярную систему; формировать умение дифференциации качества движений (быстрые–медленные, сильные–слабые, мягкие–жесткие и т.д.)	«Ладонки» Работа на балансирах Упр. с использованием подвесного бревна	Раздел 4 Комната СИ
75.		Дидактическая игра «Чья шкурка?»	Развивать познавательные процессы; Развивать зрительное восприятие; Сотрудничать с педагогом.	Самомассаж ладоней Карточная игра «Жмурки»	Раздел 6 Комната СИ
76.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - «Поймай»	Раздел 4 Комната СИ

				мяч» Соволента	
77.		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	Бланки с заданиями	Раздел 1  Каб психолога
78.		Игры с прищепками, с мыльными пузырями.	Развивать тактильную систему; развивать зрительно-двигательную координацию.	«Обруч» «Тактильная тропа» «Поймай меня» (с чередованием рук)	Раздел 2  Комната СИ
79.		Развитие проприоцептивной системы.	улучшение координации движений, развивать общую моторику повышение концентрации внимания.	«Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «кокона» (лежа на полу) Упр. «Спина к спине» - сесть на полу, спиной др к др, упор ног в пол, и нужно встать опираясь на спину друг друга. Перехваты палки: - при вертикальном положении палки - снизу вверх и сверху вниз; - при горизонтальном положении палки — слева направо и справа налево; - перебрасывание палки в вертикальном положении из руки в руку.	Раздел 3  Комната СИ
80.		Развитие ловкости и равновесия.	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой;	Раздел 4  Комната СИ

				Работа на балансирах	
81.		Укрепление мышечного тонуса. Работа с «утяжелителями».	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Разминка суставов. Стояние на одной ноге «Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «кокона» (лежа на полу) Упр. «Спина к спине» - сесть на полу, спиной др к др, упор ног в пол, и нужно встать опираясь на спину друг друга.	Раздел 3  Комната СИ
82.		Подбери правильно предметы.	Развивать внимание; наглядно-образное мышление, дифференцированное восприятие; Тренировать мелкую моторику.	«Подбери к каждой чашке соответствующее блюдце» «Найди нужные заплатки» Досочки Сегена	Раздел 1  Каб психолога
83.		Я в мире движений	Развивать вестибулярную систему; формировать умение дифференциации качества движений (быстрые–медленные, сильные–слабые, мягкие–жесткие и т.д.)	«Ладочки» «Ты мне - я тебе» (быстро-медленно, сильно-слабо) Упр. с использованием подвешенного бревна	Раздел 4  Комната СИ
84.		Развитие мышления. Определение времени года по картинкам.	Развивать наглядно-образное мышление; Тренировать внимание и мелкую моторику.	Готовые картинки «Посмотри, к какому времени года подходит каждая картинка, и положи ее туда».	Раздел 1  Каб психолога
85.		«Озорные мячики».	улучшать координацию движений, глазомер; стимулировать вестибулярный аппарат; развивать пространственную ориентацию	Ходьба по сенсорной дорожке с различным наполнителем. Бег обычный, на носках, на коленках (четвереньках), спиной вперед. «Озорные мячики» - ребенок держит маленькие мячики в обеих руках. Ударять мяч о пол сначала	Раздел 4  Комната СИ

				одной рукой и ловить его, потом другой.	
86.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - собрать пирамидку Соволента	Раздел 4 Комната СИ
87.		Развитие мелкой моторики. Шнуровка, лабиринты.	развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева".	Бланки с заданиями Бусины	Раздел 1 Каб психолога
88.		Развитие концентрации внимания и памяти.	Развивать внимание и мелкую моторику; Тренировать зрительную память; Учить выделять предметы по обобщающему признаку.	«Раскрась все игрушки – желтым цветом, посуду – синим, одежду – зеленым». «Перечисли все изображенные предметы. Как их можно назвать одним словом?» «Лабиринт» «Запомни парные картинки»	Раздел 1 Каб психолога
89.		Укрепление мышечного тонуса. «Мешочки-утяжелители».	Тренировать навык подбрасывать и ловить мешочек-утяжелитель; Включаться в деятельность со взрослым; Учить сохранять осанку при ходьбе с мешочком на голове.	«Полоса препятствий» «Попади в цель» Работа на балансире Упр. «Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «коконе» (лежа на полу)	Раздел 3 Комната СИ
90.		Что изменилось? Развитие зрительной памяти	Развивать зрительную память Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику;	«домики», корректурная проба Карточная игра «Мемори» «Расставь как было»	Раздел 1 Каб психолога

91.		«Чья шкурка?» Развитие мышления	Развивать мышление и воображение; Тренировать внимание и мелкую моторику.	Обучающая карточная игра	Раздел 1 Каб психолога
92.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - собрать пирамидку Соволента	Раздел 4 Комната СИ
93.		Развитие мышления. Геометрическая мозаика.	Развивать мелкую моторику рук; Развивать умение выбирать из множества нужную геометрическую фигуру; Развивать мышление.	Сортировка геометрических фигур по вербальной инструкции; Геометрическая мозаика .	Раздел 1 Каб психолога
94.		«Покажи правильно». Ориентировка на себе.	улучшение координации движений, развивать общую моторику повышение концентрации внимания.	Массаж ладоней помощью карандашей «Повтори за мной» (педагог на кукле показывает разные части тела. Ребенок должен показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.) упражнения, требующие физических усилий (упражнения «медведь», «лягушка»)	Раздел 3 Комната СИ
95.		Движение в заданном направлении в пространстве	Развивать вестибулярную систему; Продолжать учить дифференцировать правую (левую) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу) Развивать познавательные процессы	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет».	Раздел 4 Комната СИ
96.		Классификация по образцу	Продолжать учить проводить классификации по образцу Способствовать формированию познавательных и личностных БУД.	«Вкладыши» классификации	Раздел 1 Каб психолога

97.		Укрепление мышечного тонуса. Работа с «утяжелителями».	Выполнять задания, требующие координации движений и концентрации внимания; Включаться в деятельность с педагогом; Регуляция мышечного тонуса	Разминка суставов. Стояние на одной ноге «Гусеница в коконе» - заворачиваем ребенка в плотное одеяло и предлагаем самому раскутаться из «кокона» (лежа на полу) Упр. «Спина к спине» - сесть на полу, спиной др к др, упор ног в пол, и нужно встать опираясь на спину друг друга.	Раздел 3  Комната СИ
98.		Координация движений. Балансиры	Развивать координацию движений; Тренировать чувство равновесия; Укреплять мышцы всего тела.	«Цветные круги» Работа на балансирах - собрать пирамидку Соволента	Раздел 4  Комната СИ
99.		Развитие внимания и мышления. Сложи квадрат	Развивать логическое мышление; Тренировать внимание и мелкую моторику	Работа в тетради «Найди предметы. Похожие на квадрат» Квадраты Никитина	Раздел 1  Каб психолога
100.		Движение в заданном направлении в пространстве	Развивать вестибулярную систему; Продолжать учить дифференцировать правую (левую) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу) Развивать познавательные процессы	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет».	Раздел 4  Комната СИ
101-102		Повторное диагностическое обследование			