

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 2 от 25.10 2022 г.
Председатель МО Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
««Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»
Танина Г.А.
«26» 10 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»



Рабочая программа социально-коммуникативного развития

для обучающихся специального 9 «Б» класса

Составитель:
педагог-психолог
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка.

Особенности эмоционального развития школьников с нарушениями слуха характеризуются различной степенью выраженности и вариативностью. Наиболее существенными из них являются: ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.

Таким образом, важную роль в развитии обучающихся с нарушением слуха играет своевременное формирование эмоционально-волевой сферы.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа развития эмоционально-волевой сферы, предназначенная для подгрупповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия под редакцией Т.М. Грабенко «Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция».

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Задачи:

- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);

- помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

- формировать умение устанавливать контакты;

- повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность;

- развивать умение слушать и понимать других;

- формировать позитивное отношение к другим.

Организация работы по программе.

Занятия проходят в кабинете психолога 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Структура коррекционного занятия.

1. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

Ритуал приветствия упр. «Клубок дружбы», «Мое настроение», «Комплимент другу».

2. Основная часть

В основной части предлагаются приемы и упражнения, направленные на решение задач данного занятия.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, работа в парах, психологическая игра, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

3. Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи, рефлексия.

Ритуал прощания «Клубок дружбы», «Передай тепло».

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Специальные методы и приемы работы.

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;
- игротерапия;
- психогимнастика;
- обсуждение прочитанного;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1 раздел «Познание своего Я» направлен на познание себя и на формирование положительных установок на свою жизнь.

Задачи:

- формирование позитивное отношение к своему «Я»;
- развитие внимания, наблюдательности;
- учить принимать себя таким, какой есть;
- формирование умение выделять свои эмоции и чувства среди чужих.

В данном разделе обучающийся работает в паре с одноклассником, также работа ведется на специально подготовленных распечатанных листах с

заданиями, соответствующими теме занятия, учится слушать окружающих, учится соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

Игры и упражнения: «Мое имя», «Назови свое имя ласково», «Я люблю.... Я не люблю....», рисование «Автопортрет», «Будем хлопать и топтать», «Встаньте те, кто...» и другие.

2 раздел «Мое прошлое, настоящее, будущее» направлен на помощь в осознание временных представлений о прошлом, настоящем и будущем.

Задачи:

- подготовить ребенка к началу взросления;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

В данном разделе ученик работает в основном на специально подготовленных распечатанных листах с заданиями, соответствующими теме занятия, учится слушать окружающих, учится соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

Игры и упражнения: «Здесь и сейчас», «Рисунок будущего», «Сегодня я...», «Я когда вырасту», и другие.

3 раздел «Удивительный мир эмоций и чувств» направлен на развитие умения правильно выражать свои чувства, эмоции и дифференцировать эмоции окружающих людей.

Задачи:

- формировать умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формировать представление о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).

Игры и упражнения: «Солнце, дождь и ветер», «Узнай меня», «Мое настроение», рисунок своего настроения, «Похвала», «Вспомни и назови эмоцию», «Какие чувства у героев?», «Кубик эмоций», «Сложи эмоцию», и другие.

4 раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику

Игры и упражнения: «Море», «Буратино», «Апельсин», «Волшебный лес», «Стакан злости», «Быстрее всех», «Отдохнем», «Струночки», «Подушка гнева», и другие.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные действия:

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища; оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;

- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;

- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; задавать вопросы и отвечать на них;

- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;

- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;

- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция./ Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Фоминова А.Н. Психология школьной жизни: Пути решения проблем/ Под ред. А.С Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2006.- 144с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование темной сенсорной комнаты

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Содержание занятия
2 четверть				
01.11 08.11	Диагностика			
11.11 15.11 18.11	Мои чувства желания. Я – сам.	Развивать умение говорить о своих чувствах, коммуникативные навыки.	Дидактические игры, карандаши, раздаточный материал, медиа.	Рисование «Я – в полный рост».
22.11 25.11	Человек и его поступки.	Формирование понятий «хорошо/плохо», навыков поведения и коммуникаций в обществе.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Игра «Я думаю, что смогу...». Игра- рисование «Мои таланты».
29.11 02.12	«Учимся доверять друг другу»	Развитие навыков общения, положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого.	Игрушки, муз. центр, диски	«Паутинка», «Рисунок с поводырём», «Плот», «Слепой паровозик».
06.12 09.12	Права и обязанности человека.	Формирование знаний о правилах поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Дидактическая игра «Чепуха», д/и «Спящий пират»
13.12 16.12	Разыгрывание ситуаций (доброта).	Развитие эмпатии, сочувствия, добродетели.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Д/и «Подбери окошки», д/и «Геометрическая мозаика»
20.12 23.12	Разыгрывание ситуаций (вежливость).	Развитие коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Арт-терапия «Основы вежливости»
27.12 30.12	Выражение радости и грусти.	Развитие коммуникативных навыков, умений адекватно выразить свои эмоции.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Д/и «Найди предмет», д/и «Поручение»
3 четверть				
10.01 13.01	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок	Развитие эмпатии, сочувствия, добродетели, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	

	с изображением чувств.			
17.01 20.01	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	Развитие мышления, коммуникативных навыков, регуляции поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
24.01 27.01	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Развитие мышления, коммуникативных навыков, регуляции поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
30.01 03.02	Страхи и страшилки	Формирование адекватной реакции на нестандартную ситуацию, провоцирующую страх.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
07.02 10.02	Мой внутренний мир	Формирование установки на положительное отношение к различным хобби.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
14.02 17.02	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
21.02 03.03	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
07.03 10.03	Права и обязанности	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
14.03 17.03	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Моделирование ситуаций. Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	

21.03 24.03	Как разрешить конфликты мирным путём?	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Моделирование ситуаций. Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
28.03 31.03	Что такое сотрудничество, взаимодействие	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
4 четверть				
04.04. 07.04	Тренируем мимику.	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
11.04 14.04	«Узнай по интонации»	Развитие навыков определения эмоций.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
18.04 21.04	Грусть. Имитационные игры	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
18.04 20.04	Окружающий меня мир	Формирование представлений о окружающем мире, людях, событиях.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
25.04 28.04	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
02.05 05.05	Моё настроение	Развивать умения передавать свои эмоции адекватными способами.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
12.05	Трудности ребенка в школе, дома, на улице	Развитие коммуникативных навыков, умений адекватно выражать свои эмоции.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
16.05 19.05	Школьные трудности	Формировать положительное отношение к учебе,	Раздаточный материал - карточки, игрушки,	

		мотивацию достижения успеха.	практические упражнения.	
23.05- 30.05	Итоговая диагностика		Комплект Семаго	