

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол № 2 от 25.10 2022 г.  
Председатель МО ТСУ  
Терентьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

Танина Г.А.  
«26» 10 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»



## Рабочая программа развития эмоционально-волевой сферы

для обучающихся специального 1 + 3 «Б» класса

Составитель:  
педагог-психолог  
Шелковникова Я.А.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Особенности эмоционального развития школьников с нарушениями слуха характеризуются различной степенью выраженности и вариативностью. Наиболее существенными из них являются: ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.

Таким образом, важную роль в развитии обучающихся с нарушением слуха играет своевременное формирование эмоционально-волевой сферы.

На основании психологического диагноза и рекомендаций ПМПК составлена программа развития эмоционально-волевой сферы, предназначенная для подгрупповых занятий.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия под редакцией Т.М. Грабенко «Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция».

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося.

**Задачи:**

- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);

- помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

- формировать умение устанавливать контакты;

- повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность;

- развивать умение слушать и понимать других;

- формировать позитивное отношение к другим.

### **Организация работы по программе.**

Занятия проходят в кабинете психолога 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

### **Структура коррекционного занятия.**

#### **1. Ритуал приветствия и разминка**

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

Ритуал приветствия упр. «Клубок дружбы», «Мое настроение», «Комплимент другу».

#### **2. Основная часть**

В основной части предлагаются приемы и упражнения, направленные на решение задач данного занятия.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, работа в парах, психологическая игра, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

#### **3. Заключительная часть**

Подведение итогов, получение обратной связи, рефлексия.

Ритуал прощания «Клубок дружбы», «Передай тепло».

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- конструирование; изготовление аппликаций из различных материалов;
- игротерапия;
- психогимнастика;
- обсуждение прочитанного;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

*1 раздел «Познание своего Я»* направлен на познание себя и на формирование положительных установок на свою жизнь.

*Задачи:*

- формирование позитивное отношение к своему «Я»;
- развитие внимания, наблюдательности;
- учить принимать себя таким, какой есть;
- формирование умение выделять свои эмоции и чувства среди чужих.

В данном разделе обучающийся работает в паре с одноклассником, также работа ведется на специально подготовленных распечатанных листах с

заданиями, соответствующими теме занятия, учится слушать окружающих, учится соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

*Игры и упражнения:* «Мое имя», «Назови свое имя ласково», «Я люблю.... Я не люблю....», рисование «Автопортрет», «Будем хлопать и топтать», «Встаньте те, кто...» и другие.

*2 раздел «Мое прошлое, настоящее, будущее»* направлен на помощь в осознание временных представлений о прошлом, настоящем и будущем.

*Задачи:*

- подготовить ребенка к началу взросления;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

В данном разделе ученик работает в основном на специально подготовленных распечатанных листах с заданиями, соответствующими теме занятия, учится слушать окружающих, учится соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

*Игры и упражнения:* «Здесь и сейчас», «Рисунок будущего», «Сегодня я...», «Я когда вырасту», и другие.

*3 раздел «Удивительный мир эмоций и чувств»* направлен на развитие умения правильно выражать свои чувства, эмоции и дифференцировать эмоции окружающих людей.

*Задачи:*

- формировать умение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);
- формировать представление о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.).

*Игры и упражнения:* «Солнце, дождь и ветер», «Узнай меня», «Мое настроение», рисунок своего настроения, «Похвала», «Вспомни и назови эмоцию», «Какие чувства у героев?», «Кубик эмоций», «Сложи эмоцию», и другие.

*4 раздел «Я отдыхаю»* направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

*Задачи:*

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику

*Игры и упражнения:* «Море», «Буратино», «Апельсин», «Волшебный лес», «Стакан злости», «Быстрее всех», «Отдохнем», «Струночки», «Подушка гнева», и другие.

### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

*Личностные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные действия:*

- определять последовательность действий при выполнении учебной задачи; выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;

- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища; оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;

- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

*Познавательные действия:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

*Коммуникативные действия:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их;

- сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков;

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; задавать вопросы и отвечать на них;

- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;

- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;

- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Литература:*

1. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция./ Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
5. Фоминова А.Н. Психология школьной жизни: Пути решения проблем/ Под ред. А.С Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2006.- 144с.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.

#### *Техническое обеспечение:*

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование темной сенсорной комнаты

#### *Методическое обеспечение:*

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Содержание занятия
<b>2 четверть</b>				
01.11 02.11	Диагностика			
08.11 09.11 15.11 16.11	Мои чувства желания. Я – сам.	Развивать умение говорить о своих чувствах, коммуникативные навыки.	Дидактические игры, карандаши, раздаточный материал, медиа.	Рисование «Я – в полный рост».
22.11 23.11	Человек и его поступки.	Формирование понятий «хорошо/плохо», навыков поведения и коммуникаций в обществе.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Игра «Я думаю, что смогу...». Игра- рисование «Мои таланты».
29.11 30.11	Права и обязанности человека.	Формирование знаний о правилах поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Дидактическая игра «Чепуха», д/и «Спящий пират»
06.12 07.12	Разыгрывание ситуаций (доброта).	Развитие эмпатии, сочувствия, добродетели.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Д/и «Подбери окошки», д/и «Геометрическая мозаика»
13.12 14.12	«Думаем вместе»	Закрепление навыков культуры диалога. Воспитание ответственности за принятое решение.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Игра «Давайте думать вместе»
20.12 21.12	Разыгрывание ситуаций (вежливость).	Развитие коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Арт-терапия «Основы вежливости»
27.12 28.12	Выражение радости и грусти.	Развитие коммуникативных навыков, умений адекватно выражать свои эмоции.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	Д/и «Найди предмет», д/и «Поручение»
<b>3 четверть</b>				
10.01 13.01	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств.	Развитие эмпатии, сочувствия, добродетели, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	

17.01 20.01	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	Развитие мышления, коммуникативных навыков, регуляции поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
24.01 27.01	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Развитие мышления, коммуникативных навыков, регуляции поведения.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
30.01 03.02	Страхи и страшилки	Формирование адекватной реакции на нестандартную ситуацию, провоцирующую страх.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
07.02 10.02	Мой внутренний мир	Формирование установки на положительное отношение к различным хобби.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
14.02 17.02	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
21.02 03.03	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
07.03 10.03	Права и обязанности	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
14.03 17.03	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Моделирование ситуаций. Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
21.03 24.03	Как разрешить конфликты мирным путём?	Актуализация и закрепление знаний о правилах поведения в обществе.	Моделирование ситуаций. Раздаточный материал - карточки,	

			игрушки, практические упражнения.	
28.03 31.03	Что такое сотрудничество, взаимодействие	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
<b>4 четверть</b>				
04.04. 07.04	Тренируем мимику.	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
11.04 14.04	«Узнай по интонации»	Развитие навыков определения эмоций.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
18.04 21.04	Грусть. Имитационные игры	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
18.04 20.04	Окружающий меня мир	Формирование представлений о окружающем мире, людях, событиях.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
25.04 28.04	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Развитие эмпатии, сочувствия, эмпатии, коммуникативных навыков.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
02.05 05.05	Моё настроение	Развивать умения передавать свои эмоции адекватными способами.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
12.05	Трудности ребенка в школе, дома, на улице	Развитие коммуникативных навыков, умений адекватно выразить свои эмоции.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
16.05 19.05	Школьные трудности	Формировать положительное отношение к учебе, мотивацию достижения успеха.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, практические упражнения.	
23.05- 30.05	Итоговая диагностика		Комплект Семаго	