



«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
О.С. Опрятова  
«01» сентября 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся**  
**с тяжелыми множественными нарушениями развития**  
**на 2022/2023 учебный год**  
**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**

| №  | Образовательные области   | Учебные предметы                    | Число учебных часов в неделю      |                          |  |   |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|---|
|  |   |                                     | Специальный «а» класс             | Специальный «б» класс    | Специальный «в» класс                            | Специальный «г» класс                           |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                                     |                                   |                          |  |   |
| 1  | Язык и речевая практика   | *Речь и альтернативная коммуникация | III подгр- 3ч<br>IV подгр-3ч<br>6 | -                        | II подгр-1ч<br>III подгр- 2ч<br>IV подгр-1ч<br>4 | I подгр-3ч<br>II подгр-2ч<br>III подгр- 1ч<br>6 |
|  |   | *Русский язык                       | -                                 | 1+3 кл -3ч<br>3          |  |   |
|  |   | Чтение                              | -                                 | 1+3 кл -3ч<br>3          |  |   |
| 2  | Математика  | *Математические представления       | III подгр- 2ч<br>IV подгр-2ч<br>4 | -                        | II подгр-1ч<br>III подгр-2ч<br>IV подгр-1ч<br>4  | I подгр-2ч<br>II подгр-2ч<br>III подгр- 1ч<br>5 |
|  |   | *Математика                         | -                                 | 1+3 кл -3ч<br>3          |  |   |
| 3  | Естествознание  | Окружающий мир                      |                                   | 1+3 кл -1ч<br>1          |  |   |
| 5  | Окружающий мир  | *Окружающий природный мир           | III подгр- 2ч<br>IV подгр-2ч<br>4 |                          | III подгр-2ч<br>II подгр-1ч<br>IV подгр- 1ч<br>4 | I подгр-2ч<br>II подгр-1ч<br>III подгр- 1ч<br>4 |
|  |   | Человек                             | III подгр- 2ч<br>IV подгр-2ч<br>4 | -                        | II подгр-1ч<br>III подгр-1ч<br>IV подгр- 1ч<br>3 | I подгр-3ч<br>II подгр-2ч<br>III подгр- 1ч<br>6 |
|  |   | *Окружающий социальный мир          | III подгр- 1ч<br>IV подгр-1ч<br>2 |                          | II подгр-1ч<br>IV подгр- 1ч<br>2                 | I подгр-1ч<br>II подгр-1ч<br>III подгр- 1ч<br>3 |
| 6  | Искусство   | Музыка и движение                   | 2                                 | -                        | 1  | 2   |
|  |   | Изобразительная деятельность        | 2                                 |                          | 1  | 2   |
|  |   | Изобразительное искусство           | -                                 | 1                        | -  | -   |
| 7  | Физическая культура   | Адаптивная физкультура              | 2                                 |                          | 2  | 2   |
|  |   | Физическая физкультура              | -                                 | 2                        | -  |   |
| 9  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                           |                                     | 2                                 |                          |  | III подгр- 2ч<br>2                              |
|  | Итого:  |                                     | <b>28</b>                         | <b>16</b>                | <b>21</b>  | <b>32</b>                                       |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b> |   |                                     |                                   |                          |  |   |
| Коррекционно-развивающая работа  | *Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной |                                     | II подгр-2ч<br>Инд.зан-8<br>10    | 1 кл-2ч<br>3 кл -2ч<br>4 | IV подгр-2ч<br>И.з—7ч<br>9                       | 2<br>20   |

|  |  |                                   |                   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|---|--|
|  | стороны устной речи /альтернативная коммуникация индивидуальные и подгрупповые занятия |                                   |                   |   |  |
|  | Пространственная ориентировка  |                                   | 1 кл+3 кл-1ч<br>1 | IV подгр-3ч<br>3                                |  |
|  | Сенсорное развитие   | III подгр- 2ч<br>IV подгр-2ч<br>4 |                   | II подгр-3ч<br>III подгр-1ч<br>IV подгр-3ч<br>7 | I подгр-2ч<br>II подгр-2ч<br>III подгр-3ч<br>7 |
|  | Предметно-практические действия  | III подгр- 2ч<br>IV подгр-2ч<br>4 |                   | II подгр-1ч<br>III подгр.-2ч<br>3               | I подгр-2ч<br>II подгр-2ч<br>III подгр-3ч<br>7 |
| Внеурочная деятельность: Коррекционный курс сенсорная интеграция |  |                                   | 1                 | 3   |  |
| Другие направления внеурочной деятельности: 5 дней               |  | 6                                 | 1                 |   | 6  |
| <b>Всего к финансированию</b>                                    |  | <b>52</b>                         | <b>23</b>         | <b>46</b>                                       | <b>72</b>                                      |

\* На занятия по учебным предметам Русский язык, развитие речи, математические представления, математика, коррекционно-развивающие занятия, окружающий природный и окружающий социальный мир, на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на сенсорное развитие и предметно-практическое обучение установлено количество учебных часов на единицу обучающихся (верхняя графа). Единицей обучающихся считается: один ученик или группа (2-3 обучающихся). Общая недельная нагрузка на класс, зависящая от количества групп в классе, указана в нижней графе

### Объяснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (сложным дефектом) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Увеличение числа учебных часов в неделю в специальных классах произошло в результате деления состава класса на группы. Группы формировались с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако это не повлекло за собой увеличение нагрузки на обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися со сложным дефектом учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Сан ПиНа 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в специальных классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые составлены по рекомендации ПМПК и ИПРА для развития потенциала обучающихся с участием их родителей (законных представителей).

Индивидуальные учебные планы составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.4) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – специальном «в» классе; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.3) – в специальном «б» классе. Используемые примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, одобрены решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (*Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15*).

Учитывая разновозрастной состав классов, особые образовательные потребности детей, основная организационная форма работы в этих классах – подгрупповые занятия с обучающимися.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Занятия проводит учитель. Деятельность детей помогает организовать тьютор. Продолжительность урока не более 40 минут.

Коррекционно-развивающее направление в специальном « а » , «в» и «г» классах представлено коррекционно-развивающими занятиями по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающее направление в специальном «б» классе представлено коррекционно-развивающими занятиями по социально-бытовой ориентировке, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальные и индивидуальные занятия); музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, развитие высших психических функций, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводят учителя – дефектологи и учителя – логопеды. Занятия проводятся в течение учебного дня. Расписание

занятий составляется по скользящему графику. Продолжительность подгрупповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20.