

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 01 от 30.08 2022г.
Председатель Опрытова О.С.
Опрытова О.С.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Опрытова О.С.
«01» 09 /Опрытова О.С.
2022 г.



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Адаптированная основная общеобразовательная программа КГ ОБУ « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Положением об организации внеурочной деятельности КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принятым решением педагогического совета от 31 августа 2016 года, утвержденным директором.

План внеурочной деятельности является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная

деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, отражает специфику целей и задач КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Организационной моделью внеурочной деятельности КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» является модель "Школы полного дня" (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»), реализуемая преимущественно воспитателями групп продленного дня, а так же иными педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты, были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по различным направлениям, согласно личностных интересов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной специальной педагогики.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной отсталости)
• нравственное
• спортивно-оздоровительное
• социально-эмоциональное
• общекультурное

Нравственное направление на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. **Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, коммуникационные способности.

Общекультурное направление ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование

активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности поддерживает процесс освоения содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ « Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Обучающиеся имеют возможность реализовывать обозначенные направления путем освоения программ внеурочной деятельности как школы-интерната, так и учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта) используя очные и дистанционные формы обучения.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- на творческую самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде;
- на социальное становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Для реализации внеурочной деятельности организуется проведение краткосрочных нерегулярных мероприятий, регулярных еженедельных внеурочных занятий, и различные формы мероприятий объединенных крупными блоками «интенсивами». В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- Акция «Чистый двор»;
- Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя музыки», «Книжечка неделя», «Неделя профориентации», «Неделя экологии», «Марафон знаний»
- Акции «С любовью к России делами добрыми едины», « Дари добро», «Ветеран»
- Акция «Помним и гордимся» и др.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование разновозрастных групп. Наполняемости групп для проведения занятий внеурочной деятельности соответствует нормативам комплектование классов/групп согласно СП 2.4.3648-20 . Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 2 человек согласно Положения о блоке дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность

занятия внеурочной деятельности составляет: 35-40 минут, возможны сдвоенные занятия с перерывом не менее 10 минут.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности 2022-2023 учебный год

класс	Спец. «А»	Спец. «Б»	Спец. «В»	Спец. «Г»
	Вар.8.4, 2	Вар.2.3,1.3. 4.3	Вар.8.4 2	Вар.8.4 2
Внеурочная деятельность (кол-во часов в неделю)	8	4	6	6
Количество часов в год	136	272	204	204

* количество определено согласно базисного учебный плана (вариант 2), допускающее количество внеурочной деятельности до 15 часов при условии 5 -дневной рабочей недели и нахождения в ГПД

Реализация плана внеурочной деятельности специальных классов происходит через систему работы групп продленного дня путем освоения комплексных программ, объединяющих несколько направлений работы и возможностью освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по индивидуальному маршруту.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности		Спец. «А»	Спец. «Б»	Спец. «В»	Спец. «В»
Комплексная программа внеурочной деятельности «взросление»	Нравственное направление	1			
	Спортивно-оздоровительное направление	1			
	Социальное направление	1			
Комплексная программа внеурочной деятельности «Мы вместе»	Нравственное направление			1	
	Спортивно-оздоровительное направление			1	
	Социальное направление			2	
	Нравственное направление				1

Комплексная программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства»	Общекультурное направление				2	
	Социальное				2	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»	Творческое					
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»				2		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»			1	1		
Разовые краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, минутки безопасности	0,5	1,5	0,5	0,5	
Интенсивы, тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, космонавтики), праздники (новый год, день победы)		0,5	1	0,5	0,5	
ИТОГО:						
		в неделю	4	4	8	6
		в год	136	136	272	204

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в течение года, в которых ведущими методами являются : экспертные суждения (родителей, партнеров школы, педагогов); различные тестовые инструменты, разработанные с учетом возраста и психофизического развития обучающихся; оценивание «портфолио», характеризующего динамику индивидуальных образовательных достижений, использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Задача исследований – выявить уровень эффективности внеурочной деятельности в освоении общеобразовательной программы, уровень воспитанности обучающихся.

Объекты мониторинга:

- 1) оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5) вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- б) результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты эффективности реализации плана внеурочной деятельности:

I. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью

- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.

II. Обучающиеся со сложным дефектом (со снижением интеллекта до степени умеренной умственной отсталости):

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- поэтапное усвоение норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- усвоение правил здорового образа жизни, самостоятельное выполнение гигиенических процедур;
- умение организовать досуг;
- потребность в творческой деятельности.