

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.07 2022 г.  
Председатель *Н.А. Захарченко*

*Танина Г.А.*  
«30» 07 2022г.

*Ольга Валдимовна*  
«01» 08 2022г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся  
специального «В» класса  
4 подгруппа

Составитель:  
учитель – дефектолог  
Шородок Ольга Валдимовна

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся специального «В» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП КШИ для обучающихся с ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа представлена вторым его разделом «Семья».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, не называют дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды. Не ориентируются в схеме собственного тела. Не могут показать где голова/руки/ноги. уровень познавательной активности на низком уровне, самостоятельности на низком уровне. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого.

Поэтому освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего в 2022 - 2023 учебном году.

**Цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представления о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «В» классе рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка:

- формирование коммуникативных, регулятивных, личностных действий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с глубокими нарушениями зрения в среду зрячих;

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми тактильными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность детям работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### *Структурное содержание предмета*

Программа предмета «Человек» представлена следующими разделами:

Раздел 1. Представления о себе

Раздел 2. Гигиена тела

Раздел 3. Семья

Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью

Раздел 5. Повторение

В разделе *«Представления о себе»* формируются представления о частях собственного тела: голова, туловище, руки, ноги.

В разделе *«Гигиена тела»* дети закрепляют навык ухаживать за собой. Правильно умываться (умывать лицо, чистить зубы), правильно ухаживать за своим телом.

При изучении раздела *«Семья»* дети формируют представления о членах семьи и своей роли в семье.

Во время изучения раздела «Обращения с одеждой и обувью» дети учатся правильно ухаживать за одеждой, развивая мелкую моторику путем застегивания и расстегивания различных механизмов на одежде (липучки, молнии, пуговицы).

Раздел «Повторение» даст возможность детям обобщить и закрепить знания.

**Формы контроля в процессе обучения:**

- индивидуальный учебный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

**Основное содержание программного материала**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<p><b>Раздел 1. Представления о себе</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о себе  <b>Содержание:</b>                      Представления о собственном теле  <b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия части тела, схема тела и лица</li> <li>• различия между мальчиками и девочками</li> <li>• индивидуальные особенности</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия;</li> <li>• узнавать индивидуальные особенности членов своей семьи;</li> </ul>	14
2.	<p><b>Раздел 2. Гигиена тела</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений об уходе за телом и лицом  <b>Содержание:</b>                      Что такое личная гигиена? Предметы санитарии и гигиены.  <b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия гигиена, уход</li> <li>• различия между уходом за разными частями тела</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильному уходу за собой</li> </ul>	4
3.	<p><b>Раздел 3. Семья</b>  <b>Цель:</b> создание условий для определения своей социальной роли в семье.</p>	5

	<p><b>Содержание:</b> Определение своей социальной роли в семье.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «сын», «дочь», «внук», «внучка»;</li> <li>• свою социальную роль в семье;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о своей социальной роли в семье.</li> </ul>	
4.	<p><b>Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков манипуляций с одеждой</p> <p><b>Содержание:</b> Виды одежды. Виды застежек на одежде, практические занятия.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные виды одежды</li> <li>• Разные виды застежек, шнурков, молний, пуговиц</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно справляться с различными манипуляциями с одеждой</li> </ul>	2
5.	<p><b>Раздел 6. Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обобщения и закрепления знаний</p> <p><b>Содержание:</b> Закрепление представления о себе, гигиене тела, семье и обращении с одеждой</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения дома, на улице и в школе.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о себе, своей семье, социальной роли членов семьи, бытовой и досуговой деятельности;</li> <li>• иметь представление о правилах гигиены</li> <li>• иметь навыки манипуляций с разными видами одежды</li> </ul>	9
	Итого	

### **Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения**

#### **Базовые учебные действия (БУД):**

##### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученики, ученики–ученики, ученики–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

***Предметные результаты:***

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых;
- определять свою социальную роль в семье;
- различать социальную роль членов семьи;
- иметь представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

*Литература, используемая учителем в работе над программой:*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.

Баряева Л.Б., Я говорю. Рабочая тетрадь. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2015. – 30 с.

*Техническое обеспечение образовательного процесса.*

Интерактивная доска VS Board.

Классная (магнитная) доска.

Мультимедийный проектор Ledunix.

МФУ HP DeskJet GT.

Персональный компьютер ASUS.

Планшет.

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание
1-2		2	Ко такой человек?	
3-4		2	Мальчики и девочки	
5		1	Представления о собственном теле	<p>Представления о собственном теле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия части тела, схема тела и лица</li> <li>• различия между мальчиками и девочками</li> <li>• индивидуальные особенности</li> </ul>
6 – 7		2	Части тела: руки, ноги,	
8 – 9		2	Части тела: голова, туловище.	
10		1	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).	
11		1	Руки (плечи, пальцы, ногти).	
12		1	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	
13 – 14		2	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности	
15		1	Что такое личная гигиена?	<p>Что такое личная гигиена? Предметы санитарии и гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия гигиена, уход</li> <li>• различия между уходом за разными частями тела</li> </ul>
16		1	Мытьё рук и лица с мылом.	
17 – 18		2	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	
19		1	Мой возраст. День рождения.	<p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «сын», «дочь», «внук», «внучка»;</li> <li>• свою социальную роль в семье;</li> </ul>
20-21		2	Моя семья.	
22-23		2	«Чем я люблю заниматься».	
24		1	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	<p>Виды одежды. Виды застежек на одежде, практические занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные виды одежды</li> <li>• Разные виды застежек, шнурков, молний, пуговиц</li> </ul>
25		1	Расстегивание и застегивание: липучки молнии пуговицы кнопки	

			ремня. шнурка.	
26		1	Закрепление представлений о собственном теле	Закрепление представлений о себе, гигиене тела, семье и обращении с одеждой <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения дома, на улице и в школе.</li> </ul>
27 - 28		2	Закрепление представлений о себе и своей семье	
29-30		2	Закрепление навыков и представлений по уходу за собой	
31-32		2	Закрепление навыков расстегивания и застегивания	
33-34		2	Закрепление представлений о понятии человек	