

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Г.А. Танина
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор
Опрятова
«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по
окружающему социальному миру
обучающихся
специального «Г» класса
второй год обучения)
вариант 8.4**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся. Особенности группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом» поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы.

Организация работы по программе.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе отведено 34 часа (34 учебные недели), 1 час в неделю.

Специальные методы и приемы работы.

- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- практические методы: упражнения, задания, практическая работа.

Формы контроля:

опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.

Структурное содержание предмета.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Этот рукотворный мир», «Дом, в котором я живу», «Предметы быта», «Транспорт», «Город».

Основное содержание предмета.

№	Темы		Часы
	Разделы		
	«Школа».	<p>Цель: учить различать школьные принадлежности среди других предметов.</p> <p>Темы: «Школа, мой класс». «Я ученик – моя парта». «Девочки – мальчики». «Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель)».</p> <p>Узнает: как пользоваться карандашом, ручкой, кисточкой, для чего нужна тетрадь.</p> <p>Научится: Ориентироваться в тетради. находить изображения школьных принадлежностей на пиктограммах, картинках, фотографиях, на парте. Собирать словесное обозначение предмета из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу (по возможности). Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку, пиктограмму (по возможности).</p>	6
	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».	<p>Цель: расширять представления о применении различных материалов.</p> <p>Темы: «Материалы, созданные человеком: бумага». «Свойства бумаги: мнется, рвется, режется». «Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы из металла)». «Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки (кубики, пирамидка)».</p> <p>Узнает: о различных материалах, и изготовленных из них предметах.</p> <p>Научится: рвать, мять, резать бумагу. Показывать изделия из дерева и металла,</p>	6

		соотносить их с пиктограммой, подкладывать карточки с названиями к предметам, собирать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность(по возможности).	
	«Дом, в котором я живу».	<p>Цель:</p> <p>Темы: «Дом». «Части дома (стена, потолок, пол)». «Комната». «Назначение комнат». «Правила безопасного поведения дома».</p> <p>Узнает: о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Научится: различать части дома (потолок –верху, пол- внизу); показывать предметы быта на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами, подкладывать карточки с названиями к предметам, собирать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность(по возможности).</p>	6
	«Предметы быта».	<p>Цель: расширять представления детей о предметах быта.</p> <p>Темы: «Помощники в доме – бытовые приборы (телевизор, чайник)». «Мебель (стол, стул)». «Посуда (тарелка, ложка)».</p> <p>Узнает: о назначении предметов быта.</p> <p>Научится: показывать предметы быта на иллюстрациях, соотносить с пиктограммами, подкладывать карточки с названиями к предметам, собирать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность (по возможности).</p>	6
	«Транспорт».	<p>Цель: назначения наземного транспорта.</p> <p>Темы: «Наземный транспорт (автобус)». «Наземный транспорт (машина)». «Я водитель, я – пассажир. Игровые упражнения».</p> <p>Узнает: о социальных ролях людей (пассажир, водитель.</p> <p>Научится: показывать наземный транспорт (машина, автобус) на изображениях, пиктограммах, складывать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядность(по возможности).</p>	4
	«Город».	<p>Цель: социализировать детей в общественную жизнь города.</p>	6

		<p>Темы: «Магазин продуктов». «Продавец – покупатель (игровые действия). Экскурсия в продуктовый магазин. «Мебельный магазин». Экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>Узнает: о назначении различных магазинов, о правилах поведения в общественных местах, о правильных взаимоотношениях в игре.</p> <p>Научится: Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Собирать словесное обозначение предмета (магазин) из разрезной азбуки, опираясь на наглядную основу (по возможности). Подкладывать карточку с буквенным обозначением под картинку, пиктограмму (по возможности).</p>	
	Всего		34 часа

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты.

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, чашка, ложка).

- Представление об электроприборах (телевизор, электрический чайник, пылесос).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (парта, мел, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты»
- детские наборы посуды;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Мебель», «Посуда» «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- карточки – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Часы	Виды деятельности
«Школа». 6 часов			
	«Школа, мой класс».	1	Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии. Находить рабочее место, показывать школьные принадлежности.
	«Я ученик – моя парта».	1	
	«Девочки – мальчики».	1	
	«Школьные принадлежности: тетрадь».	1	
	«Школьные принадлежности: карандаш».	1	
	«Школьные принадлежности: портфель».	1	
«Предметы и материалы, изготовленные человеком». 6 часов			
	«Материалы, созданные человеком: бумага».	1	Сведения о свойствах бумаги, металла, дерева, различие предметов, изготовленных из различных материалов. Собирать пирамидку и различные конструкции из кубиков.
	«Свойства бумаги: мнется, рвется, режется».	1	
	«Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы из металла)».	1	
	«Предметы из дерева – стол».	1	
	«Предметы из дерева – деревянные игрушки: кубики».	1	
	«Предметы из дерева – деревянные игрушки пирамидка».	1	
«Дом, в котором я живу». 6 часов.			
	«Дом».	1	Нахождение и узнавание на природе и картинках частей дома. Показывать по инструкции части комнаты. Знакомство с правилами безопасности дома.
	«Части дома (стена, потолок, пол)».	1	
	«Комната».	1	
	«Назначение комнат».	1	
	«Правила безопасного поведения дома».	2	
«Предметы быта». 6 часов.			
	«Помощники в доме – бытовые приборы (телевизор, чайник)».	2	Знание назначения разных предметов быта. Собирать слова из разрезной азбуки с опорой на наглядную основу.
	«Мебель (стол, стул)».	2	
	«Посуда (тарелка, ложка)».	2	
«Транспорт». 4 часа.			
	«Наземный транспорт (автобус)».	1	Узнавание наземного транспорта, распознавание деятельности: пассажир – водитель.
	«Наземный транспорт (машина)».	1	
	«Я водитель, я – пассажир. Игровые упражнения».	2	
«Город». 6 часов.			
	«Магазин продуктов».	1	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры.
	«Продавец – покупатель (игровые действия)».	1	

	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	«Мебельный магазин».	1	
	«Продавец – покупатель (игровые действия).	1	
	Экскурсия в мебельный магазин.	1	
	Всего часа за год:	34	