

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГ ОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель *Н.А. Захарченко* Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГ ОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными
возможностями здоровья»

Ганина Г.А. Ганина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
КГ ОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятова О.С. Опрятова О. С.
« 01 » 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающегося с умственной отсталостью
специального «Г» класса
первая подгруппа**

Составитель:
учитель начальных классов -
Захарченко Наталья
Александровна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся специального «Г» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающегося понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что обучающиеся этой подгруппы не имеют представлений о явлениях природы и сезонных изменениях. Не узнают и не называют объекты в натуральном виде.

Поэтому **цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях и взаимодействии человека с природой.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях природы;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формировать представления о явлениях природы и сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна);

- формирование представлений о видах деятельности людей в разное время года;
- развитие умений устанавливать общие закономерности природных явлений;
- развитие умений узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- развитие осознания ребёнком многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развитие умений учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Организация работы по предмету

Систематический курс по предмету «Окружающий природный мир» в первом специальном классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. На занятиях осуществляется выполнение индивидуальных заданий специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающегося (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов, дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), наблюдения, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

Специальные методы и приёмы работы

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные

коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Структурное содержание предмета

Программа предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами:

Раздел 1. Сезонные изменения в природе. Осень.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе. Зима.

Раздел 3. Сезонные изменения в природе. Весна.

Раздел 4. Сезонные изменения в природе. Лето.

Раздел 6. Повторение.

В процессе изучения раздела «*Сезонные изменения. Осень*» у обучающихся формируются представления об осенних изменениях в природе, о видах деятельности людей осенью, расширяются представления о растительном мире (овощи и фрукты), об одежде и обуви, формируются представления о животных, их образе жизни и повадках осенью.

Во время знакомства с разделом «*Сезонные изменения в природе. Зима*», обучающиеся получают знания о зимних изменениях в природе, о видах деятельности людей зимой, расширяют представления о растительном мире (овощи и фрукты), об одежде и обуви, формируются представления о животных, их образе жизни и повадках зимой.

В разделе «*Сезонные изменения в природе. Весна*» у обучающихся формируются представления о весенних изменениях в природе, о видах деятельности людей весной, расширяются представления о растительном

мире (овощи и фрукты), об одежде и обуви, формируются представления о животных, их образе жизни и повадках весной.

Во время знакомства с разделом «Сезонные изменения в природе. Лето» обучающиеся получают знания о летних изменениях в природе, о видах деятельности людей летом, расширяют представления о растительном мире (овощи и фрукты), об одежде и обуви, формируются представления о животных, их образе жизни и повадках летом.

Заключительное повторение в конце учебного года в разделе «Повторение» даст возможность обучающемуся яснее различить отдельные понятия и сгруппировать их по определённому признаку.

Формы контроля в процессе обучения:

– выполнение заданий практического характера

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	<p>Раздел 1. Осень.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений об осенних изменениях в природе и видах деятельности человека осенью.</p> <p>Содержание: Признаки осени. Труд людей осенью. Одежда и обувь осенью. Овощи и фрукты. Домашние животные.</p> <p>Обучающийся узнает:</p> <ul style="list-style-type: none">• объекты живой (корова, кошка, собака, яблоко, груша, апельсин, помидор, огурец, морковь) и неживой (солнце, небо, листья, туча, дождь) природы;• явления природы осенью (светит солнце, идет дождь, опадают листья);• виды деятельности людей осенью (собирают урожай, убирают листья). <p>Обучающийся может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать контакт с учителем;	16

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть доступными невербальными средствами коммуникации; • узнавать (различать) пиктограмму «осень»; • узнавать (различать) овощи и фрукты (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, апельсин); • узнавать (различать) одежду и обувь (куртка, ботинки, шапка); • узнавать (различать) домашних животных; • понимать место изученных объектов в окружающем мире; • иметь представление о видах деятельности людей осенью; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём. 	
2.	<p>Раздел 2. Зима.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о зимних изменениях в природе и видах деятельности человека зимой.</p> <p>Содержание: Признаки зимы. Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Овощи и фрукты. Дикие животные.</p> <p>Обучающийся узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты живой (медведь, лиса, заяц, капуста, картофель, свёкла, банан, апельсин, арбуз) и неживой (солнце, небо, снег, туча, ветер) природы; • явления природы зимой (идет снег, дует ветер); • виды деятельности людей зимой (убирают снег). <p>Обучающийся может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт с учителем; • владеть доступными невербальными средствами коммуникации; • узнавать (различать) пиктограмму «зима»; • узнавать (различать) овощи и фрукты (капуста, картофель, свёкла, банан, апельсин, арбуз); • узнавать (различать) одежду и обувь (шуба, шарф, валенки, варежки); • узнавать (различать) домашних животных; • понимать место изученных объектов в окружающем мире; • иметь представление о видах деятельности людей зимой; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём. 	16
3.	<p>Раздел 3. Весна.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о весенних изменениях в природе и видах деятельности человека весной.</p> <p>Содержание: Признаки весны. Труд людей весной. Весенняя одежда и обувь. Овощи. Домашние животные. Птицы.</p>	16

	<p>Обучающийся узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты живой (воробей, ворона, голубь, кошка, коза, свинья) и неживой (солнце, небо, листья, облако, дождь) природы; • явления природы весной (тает снег, светит солнце); • виды деятельности людей весной (копают землю, сеют семена). <p>Обучающийся может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт с учителем; • владеть доступными невербальными средствами коммуникации; • узнавать (различать) пиктограмму «весна»; • узнавать (различать) овощи (редис, лук, чеснок); • узнавать (различать) одежду и обувь (плащ, сапоги, кепка); • узнавать (различать) домашних животных и птиц; • понимать место изученных объектов в окружающем мире; • иметь представление о видах деятельности людей весной; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём. 	
4.	<p>Раздел 4. Лето.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о летних изменениях в природе и видах деятельности человека летом.</p> <p>Содержание: Признаки лета. Труд людей летом. Летняя одежда и обувь. Овощи и ягоды. Домашние птицы.</p> <p>Обучающийся узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты живой (курица, петух, утка) и неживой (солнце, небо, листья, трава, дождь) природы; • явления природы летом (зеленые листья, цветут цветы); • виды деятельности людей летом (поливают грядки, собирают ягоду). <p>Обучающийся может научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт с учителем; • владеть доступными невербальными средствами коммуникации; • узнавать (различать) пиктограмму «лето»; • узнавать (различать) овощи и фрукты (перец, кабачок, горох); • узнавать (различать) одежду и обувь (панамка, футболка, шорты, сандали); • узнавать (различать) домашних животных; • понимать место изученных объектов в окружающем мире; • иметь представление о видах деятельности людей летом; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём. 	16

5.	Раздел 6. Повторение. Повторение ранее изученных или сложных тем.	4
	Итого	68

Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнении учебных заданий с помощью учителя;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (сидеть за партой, слушать учителя, вставать и т. д.);
- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия с заданными образцами.

Познавательные результаты:

- делать простейшую классификацию на наглядном материале;
- пользоваться предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Понимание слов «солнце», «небо», «земля», «облако», «осень», «зима», «весна», «лето», «время года», «овоши», «фрукты», «одежда», «обувь», «животные», «птицы»;
- узнавать (различать) признаки времен года;
- понимать взаимосвязь между изученными объектами, их место в окружающем мире;
- иметь представление о видах деятельности людей в разное время года;
- устанавливать общие закономерности природных явлений;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём.

Минимальный уровень:

- Понимание слов «солнце», «небо», «земля», «облако», «осень», «зима», «весна», «лето», «время года», «овоши», «фрукты», «одежда», «обувь», «животные», «птицы»;
- иметь представление о видах деятельности людей в разное время года;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
----------	--	--

1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-тренажер «Времена года». • Речевой тренажер Go Talk (Гоу Ток 4+).
3.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Классная (магнитная) доска. • ноутбук
4.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.

Список литературы по реализации программы для учителя:

1. Методы обучения в специальной школе (Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова). - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 229 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
3. Пишчек М., Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Совр. учебник. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.