

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08, 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

Танина

Г.А.  
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ

«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Директор О.С. Опрятова  
«01» 2022 г.



**Программа обучения по  
математическим представлениям  
обучающихся  
специального «Г» класса  
(второй год обучения)  
Вариант 8.4**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 - 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один – много.

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся. В подгруппе 4 человека.

**Демид** одноступенчатую инструкцию понимает, к выполнению сразу не приступает, долго не удерживает, легко отвлекается на внешние раздражители, необходима контролирующая, направляющая и организующая помощь, помощь принимает. Фиксирует взгляд на предмете на очень короткое время. Действует способом «рука в руке», адекватно реагирует на похвалу и неадекватно на замечания (обижается, протестует, отказывается от деятельности). Показывает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), дифференцирует предметы по цвету с ошибками. Показывает основные геометрические фигуры (круг, квадрат,) с ошибками, рисовать их не умеет. Показывает левую и правую руку. На плоскости листа, в тетради не ориентируется, клетку не видит. Крупная и мелкая моторика в стадии формирования. Ведущая рука – неопределена (действует и правой и левой). Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет, Штрихует только по обводке. Не различает размер (большой – маленький).

Конструктивный праксис нарушен – не может создать фигуру даже из двух палочек (кубиков). Находит среди цифр 1 с количеством пальцев соотносит, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки не собирает. Обводит цифру по точкам.

**Константин** одноступенчатую инструкцию понимает, но долго не удерживает, легко отвлекается на внешние раздражители, необходима контролирующая, направляющая и организующая помощь, помощь принимает. Фиксирует взгляд на предмете на очень короткое время. Действует способом «рука в руке», адекватно реагирует на похвалу. Показывает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), дифференцирует предметы по цвету с ошибками. Показывает основные геометрические фигуры (круг, квадрат,) с ошибками, рисовать их не умеет. На плоскости листа, в собственном теле и в тетради не ориентируется, клетку не видит. Крупная и мелкая моторика грубо нарушены. Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет, черкает и малюет в тетради, не штрихует. Не различает размер (большой – маленький). Конструктивный праксис нарушен – не может создать фигуру даже из двух палочек (кубиков). Находит среди цифр 1 с количеством пальцев соотносит, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки не собирает. Не обводит цифру по точкам.

**Ксения** отзывается на имя и фамилию, недолго может следить за движущимся предметом, действует по подражанию с ошибками. Понимает элементарную одноступенчатую инструкцию, но долго ее не удерживает, легко отвлекается на внешние раздражители, необходима контролирующая, направляющая и организующая помощь. Соотносит геометрические фигуры с прорезями, показывает их с ошибками. Показывает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), дифференцирует предметы по цвету. Различает размер (большой – маленький) с помощью. Не ориентируется в пространстве комнаты и на плоскости листа бумаги (вверху, внизу), в схеме собственного тела. Конструктивный праксис нарушен – не может создать фигуру даже из двух палочек (кубиков). Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет. В тетради не ориентируется, клетку не видит. Обводит шаблоны и трафареты с помощью, не штрихует в заданном направлении. Находит цифру 1 среди других цифр с помощью, соотносит с количеством пальцев, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки не собирает.

**Сергей** не фиксирует взгляд на предмете. Действует способом «рука в руке», адекватно реагирует на похвалу. Соотносит основные цвета с ошибками, показать самостоятельно не может. Инструкцию не понимает и не удерживает, легко отвлекается на внешние раздражители, необходима

контролирующая, направляющая и организующая помощь. На плоскости листа, в собственном теле и в тетради не ориентируется, клетку не видит. Крупная и мелкая моторика грубо нарушены. Не различает размер (большой – маленький, длинный – короткий), форму. Конструктивный праксис нарушен – не может создать фигуру даже из двух палочек (кубиков). Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет, черкает и малюет в тетради. Геометрические фигуры не различает. Не находит цифру 1 среди других цифр, не соотносит с количеством пальцев, табличку с буквенным обозначением не подкладывает, из букв разрезной азбуки не собирает.

### **Организация работы по программе.**

На курс изучения предмета в 1 классе отведено 34 часа. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут.

### **Специальные методы и приемы работы**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании **специальных коррекционных приемов.**

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

### **Формы контроля**

- устный: индивидуальный;
- письменный: самостоятельная работа, тестирование.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

### **Структурное содержание предмета.**

Программа построена на основе изучения следующих разделов: **«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».**

№	Наименование разделов, тем программ	Количество часов
1	«Формирование пространственных представлений»	10
2	«Формирование временных представлений»	5
3	«Формирование количественных представлений»	6
4	«Формирование представлений о величине»	7
5	«Формирование представлений о форме»	6

### **Основное содержание программы.**

#### **«Формирование пространственных представлений»**

**Цель:** ориентироваться в пространстве и на плоскости, в собственном теле (левая рука – правая рука).

**Темы:** «Вверху – внизу». Раскладывание предметов. «Разложи игрушки по полкам». Обведение по точкам. «Разложи одежду по полкам». Раскрась картинку. «Ориентация на листе бумаги». «Ориентация в классе». «Поровну – больше». «Пространственные понятия: поровну – больше». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей

тела». «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов: поровну – больше». Закрепление темы «Вверху – внизу».

**В результате изучения материала обучающийся узнает:** ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).

**В результате изучения материала обучающийся может научиться:** различать верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела); составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

### **«Формирование временных представлений»**

**Цель:** учить узнавать (различать) части суток «день – ночь» с опорой на картинки.

**Темы:** «День, вечер, ночь». Рисование по точкам «Солнце». «Части суток. День, вечер, ночь». Рисование по точкам «Месяц». «Режим дня». Раскрась картинку. «Ночной режим». Прямые и фигурные дорожки. Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью».

**В результате изучения материала обучающийся узнает:** о смене дня и ночи (днем – светло, ночью – темно).

**В результате изучения материала обучающийся может научиться:** различать день и ночь по картинкам.

### **«Формирование количественных представлений»**

**Цель:** уметь узнавать и различать цифру 1.

**Темы:** «Мало и много». Бордюр из прямых палочек. «Один – много. Выполнение различных действий: один — много хлопков». Рисование на крупе. «Много». Прямые и наклонные линии. «Цифра 1». Наклонные палочки. «Найдем цифру 1». Продолжи бордюр по образцу. Закрепление темы «Поровну – больше».

**В результате изучения материала обучающийся узнает:** как сравнивать количество предметов с помощью понятий «одинаковое (равное) количество» «столько же», «больше, меньше, одинаковое (равное) количество», учить сравнивать количество предметов.

**В результате изучения материала обучающийся может научиться:**

Выделять один предмет, отвечать на вопрос «сколько?»; обводить цифру по точкам; соотносить количество предмета с цифрой и пальцем; различать множества «один - много», «много – мало», «ни одного».

### **«Формирование представлений о величине»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по форме, величине.

**Темы:** «Большой – маленький». Косая штриховка фигур. «Длинный – короткий». Прямая штриховка. «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Длинный мост, короткий мостик». Работа с мозаикой. «Постройка большой и маленькой башни». Закрепление темы «Короткий – длинный».

**В результате изучения материала обучающийся узнает:** как сравнивать 2-х предмета по величине.

**В результате изучения материала обучающийся может научиться:** находить одинаковые предметы; определять больший или меньший по величине предмет из 2-х предложенных предметов; составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию).

### **«Формирование представлений о форме»**

**Цель:** учить узнавать и различать геометрические фигуры, квадрат, круг.

**Темы:** «Круг. Квадрат». Раскрашивание. «Маленькие и большие квадраты». «Предметы похожие на круг, квадрат». Рисование кругов. «Раскрашивание круга, квадрата». «Обведение круга и квадрата по контуру». «Штриховка квадрата и круга».

**В результате изучения материала обучающийся узнает:** чем отличаются геометрические фигуры.

**В результате изучения материала обучающийся может научиться:** собирать геометрические фигуры из 4-х - 6 -и частей, различать фигуры, рисовать их.

### **Планируемые результаты обучения к концу года**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя, свое «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями, необходимыми в повседневной

жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. Первоначальное осмысление социального окружения;
6. Развитие самостоятельности;
7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
8. Наличие интереса к практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
3. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

#### **1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,



- с заданными качественными параметрами.

4. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания** (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Часы	Личностные	Коррекционные задачи	БУД
	<b>Временные представления</b>	<b>5</b>			

	«День, вечер, ночь». Рисование по точкам «Солнце».	1	Принимает участие в коллективных делах и играх	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
	«Части суток. День, вечер, ночь». Рисование по точкам «Месяц».	1	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	«Режим дня». Раскрась картинку.	1	Имеет представления о правилах режима дня	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
	«Ночной режим». Прямые и фигурные дорожки.	1	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	<b>Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.</b>  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	Понимает инструкцию по пиктограммам
	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью».	1	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Находить картинки по частям суток	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

					задания 3-4 мин.
	<b>Количественные представления</b>	<b>5</b>			
	«Мало и много». Бордюр из прямых палочек.	1	Выражает желания работать в паре	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Понимает инструкцию по пиктограммам
	«Один – много. Выполнение различных действий: один — много хлопков». Рисование на крупе.	1	Проявляет доверительный контакт между детьми	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем не пересчитывая.	Понимает инструкцию по пиктограммам
	«Много». Прямые и наклонные линии.	1	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны –много листьев)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
	«Цифра 1». Наклонные палочки.	1	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвует в играх с пальчиками на соотнесение	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

				количества: много, один палец	
	«Найдем цифру 1». Продолжи бордюр по образцу.	1	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один палец	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	<b>Представления о величине</b>	<b>6</b>			
	«Большой – маленький». Косая штриховка фигур.	1	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	«Длинный – короткий». Прямая штриховка.	1			
	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Игрует со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Длинный мост, короткий мостик». Работа с мозаикой.	1	Осознает бережное отношение к раздаточным	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики,	Способен удерживать произвольное внимание на

	«Постройка большой и маленькой башни».	1	у материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	выполнении посильного задания 3-4 мин.
	<b>Представления о форме</b>	<b>6</b>			
	«Круг. Квадрат».	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
	«Маленькие и большие квадраты». Раскрашивание.	1	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Предметы похожие на круг, квадрат».	1	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — шаром, кубом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
	«Раскрашивание круга, квадрата».	1			
	«Обведение круга и квадрата по контуру»	1	Проявляет интерес, усидчивость	Обводит форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	Выполняет действие способом рука-в-руке;
	«Штриховка квадрата и круга».	1	Проявляет интерес к занятию	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных	Выполняет последовательно

			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	организованные движения
	<b>Пространственные представления</b>	<b>9</b>			
	«Вверху – внизу». Раскладывание предметов.	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг (круг, квадрат)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	«Разложи игрушки по полкам». Обведение по точкам.	1	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Разложи одежду по полкам». Раскрась картинку.	1	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Переключает взгляд с одного предмета на другой

			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)		
	«Ориентация на листе бумаги».	1	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения	Понимает жестовую инструкцию
	«Ориентация в классе».	1	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
	«Поровну – больше».	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	«Пространственные понятия: поровну – больше».	1			
	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Проявляет коммуникативные навыки	Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов: поровну – больше».	1	Выражает любознательность	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
	<b>Закрепление</b>	<b>3</b>			
	Закрепление темы «Короткий – длинный».	1			
	Закрепление темы «Вверху – внизу».	1			
	Закрепление темы «Поровну – больше».	1			