

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
Г.А. Танина  
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
Директор О.А. Опрятова  
« 01 » 09 2022 г.



**Программа обучения по  
математическим представлениям  
обучающихся  
специального «Г» класса  
(второй год обучения)  
вариант 2**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 - 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умений различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умений различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся подгруппы. В группе 3 человека.

**Дамир** инструкцию самостоятельно не выполняет, работает способом «рука в руке», на выполнение задания не смотрит, не фокусирует взгляд на движущемся предмете, не рассматривает его. Действия по подражанию выполняет с ошибками. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник) показывает с ошибками, фигуры не рисует. Сравнивает два предмета (большой-маленький) с помощью. Дифференцирует предметы по цвету с ошибками. Может по образцу выложить фигуру из 3-х счетных палочек. Выполняет по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора. Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет. В тетради не ориентируется, клетку не видит. Не обводит шаблоны и трафареты, не штрихует в заданном направлении. Находит цифру 1 среди других цифр, соотносит с количеством пальцев, собирает слово из букв разрезной азбуки с опорой на наглядность, по точкам обводит неаккуратно.

**Денис** инструкцию слушает, но долго не удерживает, самостоятельно выполняет по желанию, работает способом «рука в руке», от помощи не отказывается. Обводит шаблоны и трафареты, штрихует в заданном направлении – с помощью. При раскрашивании – контура не видит. Цифры не пишет. Письменные принадлежности держит неправильно, при письме нажима нет. В тетради не ориентируется, клетку не видит. Находит цифру 1 среди других, соотносит с количеством пальцев, собирает слово «один» из разрезной азбуки, опираясь на табличку. Различает и показывает основные геометрические фигуры (круг, квадрат), соотносит цвета. Выкладывает из счетных палочек по образцу фигуры из 3 – 4-х. Сравнивает два объекта по величине (большой – маленький) с помощью учителя. Денис ориентируется в пространстве комнаты (вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре) с помощью. По картинкам определяет части суток (день – ночь) с ошибками. Ориентируется в пространстве комнаты (вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре) с помощью.

**Максим** выполняет одноступенчатую инструкцию, может самостоятельно выполнять непродолжительное время, легко отвлекается на внешние раздражители, ему необходима направляющая, организующая и контролирующая помощь. Показывает основные цвета, дифференцирует предметы по цвету. Показывает основные геометрические фигуры (круг, квадрат) соотносит геометрические фигуры с прорезями. Различает размер (большой – маленький). Много- мало различает с ошибками. Находит среди других цифр 1 с количеством пальцев соотносит. Предметы с цифрой не соотносит. В тетради не ориентируется, клетку не видит. Обводит цифры по точкам, самостоятельно не пишет. Самостоятельно по образцу может воссоздать фигуру их 3 – 4-х счетных палочек.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

### **Специальные методы и приёмы работы**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании специальных **коррекционных приемов**.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

#### **Формы контроля**

Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи – раскраски, выполнение тестов.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

#### **Структурное содержание курса**

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

№	Название модуля	Количество часов
1	«Представление о форме»	8 часов
2	«Представление о величине»	14 часов
3	«Пространственные представления»	6 часов
4	«Временные представления»	4 часа
5	«Количественные представления»	36 часов

### Основное содержание программы.

#### «Представление о форме»

**Цель:** учить узнавать и различать геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.

**Темы:** «Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром». «Геометрическая фигура – «квадрат». «Рисование квадрата по трафарету, по клетке». «Геометрическая фигура – треугольник». «Рисование треугольника». «Соотнесение числа один с геометрическими фигурами». «Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами».

**Обучающийся узнает, как:** Работать с геометрическим материалом – отбирать по образцу и по названию в играх и упражнениях.

**Обучающийся может научиться:** различать геометрические фигуры; показывать - круг, квадрат, треугольник; рисовать геометрические фигуры.

#### «Представление о величине»

**Цель:** различать предметы величине.

**Темы:** «Большой». «Маленький». «Большой и маленький». «Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину». «Высокий и низкий». «Сравнение предметов по высоте». «Выше – ниже». «Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте». «Длинный и короткий». «Длиннее – короче». «Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.». «Широкий» - узкий». «Сравнение предметов по ширине». «Закрепление понятий «широкий» - «узкий».

**Обучающийся узнает, как:** сравнивать предметы по величине с помощью учителя.

**Обучающийся может научиться:** выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две

– три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»); сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

### **«Пространственные представления»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

**Темы:** «Составление картинки из нескольких частей». «Формирование понятий «верх»- «низ». «Право - лево». «Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя». «Знакомство с понятиями первый - последний». «Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя».

**Обучающийся узнает, как:** составлять изображение из 3-х и более частей.

**Обучающийся может научиться:** ориентироваться на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»); составлять предметы из нескольких частей. Ориентироваться в пространстве с помощью учителя (право – лево, верх – низ).

### **«Временные представления»**

**Цель:** учить узнавать (различать) части суток с опорой на картинки.

**Темы:** «День. Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас)». «Временное понятие: «ночь». «Временные представления: день-ночь». «Временные представления: быстро-медленно».

**Обучающийся узнает:** порядок следования частей суток.

**Обучающийся может научиться:** различать части суток на картинках.

### **«Количественные представления»**

**Цель:** узнавать и различать цифры 1 – 3.

**Темы:** «Больше – меньше». «Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)». «Выделение одного предмета из множества». «Группировка предметов в единое множество (много предметов)». «Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество». «Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало)». «Знакомство с числом и цифрой 1». «Место числа 1 в числовом ряду». «Соотнесение числа 1 с предметами». «Число и цифра 2». «Написание цифры 2 по точкам, по трафарету». «Обозначение двух предметов цифрой 2». «Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов». «Сложение в пределах 2». «Вычитание в пределах 2». «Числовой ряд от 1 до 2». «Сравнение множеств с 1-2 предметами». «Знакомство с понятием «пара». «Число и цифра 3». «Числовой ряд от 1 до 3». «Сравнение множеств и чисел». «Сложение и вычитание в пределах 3».

«Действие сложения и вычитания в пределах 3». «Решение примеров на сложение в пределах 3». «Решение примеров на вычитание в пределах 3». «Числа 1, 2, 3. Соседи чисел». «Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя». «Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами».

**Обучающийся узнает, как:** соотносить число с соответствующим количеством предметов.

**Обучающийся может научиться:** пересчитывать предметы; соотносить число с соответствующим количеством предметов и пальцев, обозначать его цифрой; решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога; сравнивать числа.

## **Планируемые результаты обучения к концу года**

### **Личностные результаты.**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

### **Коммуникативные результаты:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **Регулятивные результаты:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

### **Познавательные результаты:**

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
  - наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
  - пазлы вкладыши;
  - мозаики;
  - сухой бассейн;
  - игрушки разных размеров;
  - шнуровки;
  - пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
  - цветные карандаши;
  - листы бумаги;
  - карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
  - презентации по темам;
  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.



## ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

№ у рок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование и словарь
	<b>1 четверть</b>				
1	Большой.	1		Умение различать и сравнивать предметы по величине	Картинки, счётный материал
2	Представление о величине. Маленький.	1			
3	Представление о величине: «Большой и маленький»	1		Сравнение предметов по размерам	Таблицы Геометрически е фигуры
4	Больше - меньше.	1			
5	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром.	1		Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Круги различной величины и цвета.
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1			
7	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину.	1		Повторение понятий один, много, большой, маленький. Сравнение предметов.  Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.	Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.
8	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1			Высокий – низкий, игрушки разной высоты.
9	«Сравнение предметов по высоте».	1			Картинки с изображением людей, предметов
10	«Выше – ниже»	1			

11	Закрепление понятий «высокий» - «низкий», закрепление умений сравнивать предметы по высоте.	1			разных по высоте.
12	Составление картинки из нескольких частей	1			
13	Представление о величине: «Длинный и короткий»	1		Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д.
14	«Длиннее – короче».	1			
15	Закрепление понятий «длинный» - «короткий». Сравнение предметов по длине.	1		Закрепление понятий «длинный-короткий». Сравнение предметов по длине.	
	<b>2 четверть</b>				
16	Геометрическая фигура – «квадрат»	1		Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Геометрически е фигуры разные по величине и цвету. Трафареты Геометрически х фигур, тетрадь, карандаш
17	Рисование квадрата по трафарету, по клетке.				
18	«Широкий» - узкий».	1		Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.
19	Сравнение предметов по ширине.	1			
20	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1			

21	«День». Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас).	1		Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	Сюжетные картинки.
22	«Временное понятие: «ночь».	1		Ответы на вопросы, что делают ночью?	Ночь, день, утро, вечер.
23	Временные представления: день-ночь.	1		Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?	Ночь, день, утро, вечер.
24	«Геометрическая фигура – треугольник».	1		Называть геометрическую фигуру –	Треугольник.
25	Рисование треугольника.	1		треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)	
26	«Временные представления: быстро-медленно».	1			
27 28	«Формирование понятий «верх»-«низ».	2		Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	
29	«Право» - «лево».	1		Называть и	Лист бумаги, геометрические фигуры.
30	«Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя».	1		показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.	
31	Выделение одного предмета из множества.	1		Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.	Картинки с мячами, и др. игрушками, одинаковыми и разными по цвету.

32	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1		Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.	Один – много.
33	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1		Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.	
34	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один - много, много - мало).	1		Сравнить одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества. Понятия один, много, мало.	
35	«Знакомство с понятиями первый – последний».	1		Понятия первый – последний, рассматривание картин, называние. Выполнение упражнений	Картинки
36	«Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя».	1			
37	«Знакомство с числом и цифрой 1».	1		Знакомство с числом один, его название. Определять кол-во предметов	Один, много.
38	Место числа 1 в числовом ряду.	2			
39					
40	Соотнесение числа один с геометрическими фигурами.	1		Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?	Треугольник, круг, квадрат.
41	Соотнесение числа 1 с предметами.	1			
	<b>3 четверть</b>				
42	Число и цифра 2.	2		Различать понятия	Счётные

43				число и цифра. Называть число 2, Писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	палочки. Предметные картинки.	
44	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1				
45	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1				
46	«Состав числа 2».	1		Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры.	
47	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1				
48 49	«Сложение в пределах 2».	2				
50 51	«Вычитание в пределах 2».	2				
52	«Числовой ряд от 1 до 2».	1				
53	«Сравнение множеств с 1-2 предметами».	1				
54	Знакомство с понятием «пара».	1				
55 56	«Число и цифра 3».	2		Называть число 3, писать цифру 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством.		
57	«Числовой ряд от 1 до 3».	1				
58	«Сравнение множеств и чисел»	1				
59 60	«Состав числа 3».	2				
61	«Сложение и вычитание в пределах 3».	1				Плюс, минус, равно.
62	«Действие сложения и вычитания в пределах 3».	1				Решать примеры на сложение и

63	«Решение примеров на сложение в пределах 3».	1		вычитание в пределах трех.	Плюс, минус, равно, пример.
64	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1			Плюс, минус, равно, пример.
65	«Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами».	1		Считать до 3, соотносить число с количеством.	
66	«Числа 1, 2, 3. Соседи чисел».	1		Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3.	
67	«Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя».	1		Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.	Геометрические фигуры
68	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	1			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			