

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Г.А. Танина
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Директор О.А. Опрятова
«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по
математическим представлениям
обучающихся
специального «Г» класса
(второй год обучения)
вариант 2**

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. В группе 3 человека.

Игорь выполняет одноступенчатую инструкцию, если не получается выполнить задание помощи не просит, отказывается от работы. Показывает цвета, геометрические, пытается их назвать за педагогом. Дифференцирует предметы по цвету, размеру и форме. Самостоятельно по образцу может воссоздать фигуру из множества счетных палочек, собирает разрезную картинку из большого количества элементов. Находит среди цифр заданную с количеством пальцев соотносит. Считает до 10 с опорой на наглядность,

обратным счетом не владеет. Количество предметов соотносит с цифрой и пальцами в пределах 10. Обводит шаблоны и трафареты, штрихует в заданном направлении – с помощью. Показывает на картинках части суток, ориентируется в пространстве (право-лево, верх-низ) с ошибками. Ориентируется в пространстве комнаты и в собственном теле с ошибками. В тетради не ориентируется, клетку не видит. Цифры самостоятельно не пишет, обводит по точкам, в тетради не ориентируется.

Святослав может действовать самостоятельно (если задание несложное), показывает цвета, геометрические фигуры называет их. Дифференцирует предметы по цвету, размеру и форме. Самостоятельно по образцу может воссоздать фигуру из множества счетных палочек, собирает разрезную картинку из большого количества элементов. Находит среди цифр заданную с количеством пальцев соотносит. Считает до 10 с опорой на наглядность, обратным счетом не владеет. Количество предметов соотносит с цифрой и пальцами в пределах 10. Обводит шаблоны и трафареты, штрихует в заданном направлении – с помощью. Показывает на картинках части суток, времена года, ориентируется в пространстве (право-лево, верх-низ) с незначительными ошибками. Ориентируется в пространстве комнаты и в собственном теле с ошибками. В тетради ориентируется с подсказками, клетку не видит. Цифры самостоятельно не пишет, обводит по точкам.

Михаил показывает основные цвета, геометрические фигуры с ошибками. С помощью дифференцирует предметы по цвету, размеру и форме. Самостоятельно по образцу может воссоздать фигуру из 4 – 6 счетных палочек, собирает разрезную картинку из множества элементов. Находит среди цифр 1 с количеством пальцев соотносит. Считает до пяти с опорой на наглядность, обратным счетом не владеет. Количество предметов соотносит с цифрой в пределах 5. Обводит шаблоны и трафареты, штрихует в заданном направлении – с помощью. Показывает на картинках части суток, ориентируется в пространстве (право-лево, верх-низ) с ошибками. Ориентируется в пространстве комнаты и в собственном теле с ошибками. В

тетради не ориентируется, клетку не видит. Цифры самостоятельно не пишет, обводит по точкам.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения математическим представлениям является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Добиться усвоения воспитанниками основного программного материала помогает использование в преподавании **специальных коррекционных приемов.**

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Каждый урок по математическим представлениям оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока по математическим представлениям.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля

Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи – раскраски, выполнение тестов.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: *«Количественные представления»*, *«Представления о форме»*, *«Представления о величине»*, *«Пространственные представления»*, *«Временные представления»*.

№	Название модуля	Количество часов
1	«Представление о форме»	4 часа
2	«Представление о величине»	3 часа
3	«Пространственные представления»	4 часа
4	«Временные представления»	5 часов
5	«Количественные представления»	52 часа

Основное содержание программы.

«Представление о форме»

Цель: учить узнавать и различать геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар.

Темы: Круг. Шар. Куб, квадрат. Геометрические фигуры. Рисование и штриховка геометрических фигур.

Обучающийся узнает, как: Работать с геометрическим материалом – отбирать по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Обучающийся может научиться: различать геометрические фигуры; соотносить формы предметов с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником; рисовать геометрические фигуры.

«Представление о величине»

Цель: различать предметы по длине и ширине.

Темы: Различение предметов по параметрам: длина – ширина. Сравнение предметов по длине и ширине. Меры длины: широкий – узкий.

Обучающийся узнает, как: сравнивать предметы по длине и ширине с помощью учителя.

Обучающийся может научиться: различать предметы по ширине и длине способом прикладывания.

«Пространственные представления»

Цель: учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Темы: Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Обучающийся узнает, как: составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу - вверх, сверху - вниз.

Обучающийся может научиться: ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составлять предметы (изображения) из нескольких частей; определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определять месторасположение предметов в ряду.

«Временные представления»

Цель: учить узнавать (различать) части суток с опорой на картинки.

Темы: Сутки: утро, день, вечер, ночь. Различение времен года.

Порядок следования сезонов в году. Части суток, времена года.

Обучающийся узнает: порядок следования частей суток; порядок следования сезонов в году.

Обучающийся может научиться: различать времена года на картинках.

«Количественные представления»

Цель: узнавать и различать цифры 1 – 7.

Темы: Сравнение множеств без пересчета. Сравнение множеств с пересчетом.

Число и цифра 1. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Число и цифра 2. Соседи числа 2. Число и цифра 3. Соседи числа 3. Решение примеров. Число и цифра 4. Соседи числа 4. Решение примеров на сложение в пределах 4. Решение примеров на вычитание в пределах 4. Число и цифра 5. Соседи числа 5. Решение примеров на сложение в пределах 5.

Решение примеров на вычитание в пределах 5. Число и цифра 6. Соседи числа 6. Решение примеров на сложение в пределах 6. Решение примеров на вычитание в пределах 6. Число и цифра 7. Соседи числа 7. Решение примеров на сложение в пределах 7. Решение примеров на вычитание в пределах 7.

Обучающийся узнает, как: соотносить число с соответствующим количеством предметов.

Обучающийся может научиться: пересчитывать предметы; соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога; сравнивать числа, ориентироваться в числовом ряду 1 – 7.

Планируемые результаты обучения к концу года

Личностные результаты.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
 - пазлы вкладыши;
 - мозаики;
 - сухой бассейн;
 - игрушки разных размеров;
 - шнуровки;
 - пирамидки разные по величине, высоте;
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
 - цветные карандаши;
 - листы бумаги;
 - карточки с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
 - презентации по темам;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Дата	Планируемые личностные результаты	Коррекционные (предметные) результаты	БУД
<i>1-я четверть – 18 часов</i>						
Количественные представления- 7 ч						
1	Сравнение множеств без пересчета	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Выделяет существенные и отличительные признаки.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7мин.
2	Сравнение множеств с пересчетом. Число и цифра 1.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
3 4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2		Проявляет интерес, усидчивость	Выделяет существенные и отличительные признаки.	выполняет стереотипную инструкцию
5	Число и цифра 2.	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 2. Соотносит количество, числительное и цифру.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
6	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1ч		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 2. Знает место числа 2 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 2. Считает предметы в пределах 2.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

7.	Число и цифра 2. Соседи числа 2.	1ч		Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 2. Знает соседей числа 2.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
Представление о форме		1 ч				
8.	Круг. Шар.	1ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Распознает, называет шар, круг Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром, кругом Дифференцирует круг и шар. Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4- х) частей	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
Количественные представления		6 ч				
9 10	Число и цифра 3.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 3. Соотносит количество, числительное и цифру.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11 12	Число и цифра 3. Состав числа. 3	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 3. Знает место числа 3 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 3.Считает предметы в пределах 3.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
13	Число и цифра 3. Соседи числа 3.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает	Последовательно выполняет отдельные

				доверительного отношения к взрослым.	числа в пределах 3. Знает соседей числа 3. Решает примеры с помощью	операции, действия по образцу педагога.
14	Решение примеров .	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления	2 ч				
15 16	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между.	2	21.10 23.10	Испытывает потребность в новых знаниях.	Ориентируется в схеме собственного тела. Определяет положение «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещает предметы в указанное положение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Временные представления	2 ч				
17 18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2		Испытывает потребность в новых знаниях.	Узнает (различает) части суток Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливает порядок их следования.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
2 четверть (14 часов)						
	Представления о величине	1 ч				

1	Различение предметов по параметрам: длина – ширина.	1		Испытывает потребность в новых знаниях. Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя.	Сравнивает два предмета по длине: длинный – еще длиннее. Сравнивает два предмета по длине: широкий – еще шире.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	9 ч				
2	Число и цифра 4.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 4. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3 4	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 4. Знает место числа 4 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 4. Считает предметы в пределах 4.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
5 6	Число и цифра 4. Соседи числа 4.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 4. Знает соседей числа 4.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
7 8	Решение примеров на сложение в пределах 4.	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 4. Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
9 10	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 4. Выполняет арифметические	Подражает действиям,

					действия и расчеты с помощью учителя	выполняемым педагогом.
	Представления о форме	1 ч				
11	Куб, квадрат.	1		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Соотнесит формы предметов с геометрическими телами	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Пространственные представления	1 ч				
12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Временные представления	2 ч				
13	Различение времен года.	1		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Различает времена года по картинкам, может назвать признаки с опорой на картинки.	желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки
14	Порядок следования сезонов в году.	1		Проявляет интерес, усидчивость.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3 четверть 18 часов						
	Количественные представления	8 ч				
1	Число и цифра 5.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 5.	Принимает цели и произвольно

				доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифру.	включается в деятельность.
2	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 5. Знает место числа 5 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 5. Считает предметы в пределах 5.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
3 4	Число и цифра 5. Соседи числа 5.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 5. Знает соседей числа 5. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
5 6	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2		Воспитание эмоционального фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 5. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
7 8	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 5. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Представления о величине	1 ч				
9	Сравнение предметов по длине и ширине.	1		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Узнавание весов, частей весов; их назначение Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

	Представления о форме	1 ч				
10	Геометрические фигуры.	1		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Пространственные представления	2 ч				
11 12	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Временные представления	1 ч				
13	Части суток, времена года.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Определение частей суток по картинкам, установление последовательности.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
	Количественные представления	11 ч				
14	Число и цифра 6.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 6.	Принимает цели и произвольно

				доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифру.	включается в деятельность.
15 16	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 6. Знает место числа 6 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 6. Считает предметы в пределах 6.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
17 18	Число и цифра 6. Соседи числа 6.	2		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 6. Знает соседей числа 6. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
4 четверть (18 часов)						
1 2	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
3 4	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
5 6	Меры длины: широкий – узкий.	2		Имеет интерес и желание заниматься	Различает предметы по ширине и длине способом прикладывания.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Представления о форме	1 ч				

7	Рисование и штриховка геометрических фигур.	1		Проявляет интерес, усидчивость.	Умеет распознавать, называть: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде
	Количественные представления	9 ч				
8	Число и цифра 7.	1		Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Умеет обозначать цифрой (запись) числа 7. Соотносит количество, числительное и цифру.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
9 10	Число и цифра 7. Состав числа.	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 7. Знает место числа 7 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7. Считает предметы в пределах 7.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11 12	Число и цифра 7. Соседи числа 7.	2		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Соотносит количество, числительное и цифры. Сравнивает числа в пределах 7. Знает соседей числа 7. Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
13 14	Решение примеров на сложение в пределах 7.	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
15 16	Решение примеров на вычитание в пределах 7	2		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

17 18	Решение примеров	2		Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям	Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
ИТОГО			68 ч			