

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Г.А. Танина

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ

«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Директор О.С. Опрятова

«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по  
изобразительной деятельности  
обучающихся  
специального «Г» класса  
второй год обучения)  
вариант 2**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 - 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель обучения:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

### **Организация работы по предмету**

На курс изучения предмета во 2 классе отведено 34 часа (34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

- **«Тычок жесткой полусухой кистью».** Данный прием рисования позволяет имитировать фактурность пушистой или колючей поверхности;
- **«Рисование по трафарету».**
- **«Рисование ладошками и пальчиками».** Это очень простой и интересный прием рисования. Во время рисования контакт руки с краской, бумагой, водой оказывает благотворное влияние на нервную систему учащегося, укрепляет и развивает ее. При рисовании пальчиками и ладошками учащиеся лучше воспринимают цвета, видят границы своей работы, развивают творчество.
- **Рисование штрихом.** Рисование штрихом очень хорошо развивает моторику руки.

**Рисование с использованием трубочек (кляксография).** Данный прием рисования отличается особой легкостью исполнения, заряжает обучающихся положительными эмоциями, а также развивает силу легких и дыхательной системы, укрепляет здоровье.

### **Формы контроля**

В течение учебного года проводится диагностика усвоения программного материала обучающимися. Данные диагностики заносятся в специально разработанную технологическую таблицу и служат показателями определения динамики обучения, позволяют оценить зону актуального развития обучающегося, выстроить индивидуальный маршрут коррекции.

### **Структурное содержание курса.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	8 часов
2	Рисование и штриховка	16 часов
3	Аппликация	10 часов
	Итого	34 часа

### **Содержание программного материала.**

#### **Лепка.**

**Цель:** учить использовать различные виды лепки (раскатывание, скатывание, отщипывание, сминание, разминание и др.).

**Темы.** Лепка. Изготовление карандаша способом размазывания на заготовках. Лепка: «Пирамидка». Лепка «Лампочка». Аппликация из пластилина «Телевизор». Аппликация из пластилина «Мебель». Лепка «Блюдечко и чашечка». Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек. «Лепка печенья (овсяное)».

#### **В результате обучения, обучающиеся могут узнать:**

как разминать пластилин и отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; как катать колбаски из пластилина; как размазывать пластилин внутри контура; как катать тонкие жгутики из пластилина.

**Могут научиться:** разминать пластилин, придавать ему элементарные формы с небольшой помощью учителя; показывать (называть) инструменты, необходимые для работы; выполнять простейшие инструкции учителя.

#### **Рисование и штриховка.**

**Цель:** учить использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

**Темы.** Раскрашивание цветными карандашами «Праздник 1 сентября». Рисование приемом примакивания «Осенние листья». Раскрашивание пальчиками готового контура «Девочки – мальчики». Раскрашивание красками «Школьные принадлежности». Обводка по точкам и раскрашивание «Ножницы». Рисование по трафарету: «Кубики». Рисование «Мой дом». Раскрашивание штрихом «Комната». Раскрашивание «Помещения квартиры». Рисование с использованием трубочек «Разноцветный ковёр». Штриховка «Посуда». Рисование «Тарелка». Рисование «Автобус». Раскрашивание «Транспорт» (тычок жесткой полусухой кистью). Раскрашивание изображения по готовому контуру «Мебель». Рисование «Полосатый коврик для игрушек» (вертикальные цветные полосы).

**В результате обучения, обучающиеся могут узнать:** приемы рисования кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы, рисование точек).

**Могут научиться:** различать материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, кисти, емкость для воды. Рисовать горизонтальные, наклонные и вертикальные линии. Закрашивать внутри контура (красками или карандашами); обводить шаблоны несложной формы с небольшой помощью. Пользоваться стирательной резинкой.

### **Аппликация.**

**Цель:** учить использовать различные виды работы с бумагой (комкание, сминание, разрывание, складывание, разворачивание, сворачивание, разглаживание, перелистывание, резание и др.).

**Темы.** Аппликация «Резание ножницами полосок». Аппликация «Изготовление веера из бумаги». Аппликация «Многоэтажный дом». Аппликация «Чайник». Аппликация «Машина». Аппликация «Пароход». Аппликация «Яблоки на тарелке». Аппликация. «Коврик для куклы».

**В результате обучения, обучающиеся могут узнать:** как пользоваться клеем для изготовления аппликаций; как собирать объект из нескольких деталей.

**Могут научиться:** пользоваться бумагой, клеем, ножницами; вырезать по контуру; различать цвета, фигуры; ориентироваться на плоскости листа бумаги с помощью учителя; рвать и складывать бумагу.

## **Планируемые результаты обучения к концу года**

### **Личностные результаты.**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

### **Предметные результаты.**

освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- различение цветов;

- выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет.
- Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- Основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).
- Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
- Приспособления используемые в ИЗО деятельности (палитра, подложка).
- Различать и работать с разными видами материалов.
- Организовывать рабочее место.

### **БУД**

- умение слышать учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, пиктограммы);
- умение осуществлять перенос и использовать полученные знания в повседневной жизни и в других видах деятельности;
- умение работать в паре;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- умение следовать правилам поведения на уроке.

### **Материально-техническое обеспечение**

- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой;
- сюжетные картинки в соответствии с тематикой;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.;
- предметы и игрушки;
- презентации к урокам;
- персональный компьютер.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
	Раскрашивание цветными карандашами «Праздник 1 сентября»	1	
	Рисование приемом примакивания «Осенние листья»	1	
	Раскрашивание пальчиками готового контура «Девочки – мальчики».	1	

Раскрашивание красками «Школьные принадлежности»	1	
Лепка. Изготовление карандаша способом размазывания на заготовках.	1	
Штриховка «Портфель».	1	
Аппликация «Резание ножницами полосок».	1	
Аппликация «Изготовление веера из бумаги».	1	
Обводка по точкам и раскрашивание «Ножницы».	1	
Обводка по контуру и раскрашивание «Мебель».	1	
Рисование по трафарету: «Кубики».	1	
Лепка: «Пирамидка».	1	
Рисование «Мой дом».	1	
Аппликация «Многоэтажный дом».	1	
Раскрашивание штрихом «Комната».	1	
Раскрашивание «Помещения квартиры».	1	
Лепка «Лампочка».	1	
Рисование с использованием трубочек «Разноцветный ковёр».	1	
Аппликация «Чайник».	1	
Аппликация из пластилина «Телевизор».	1	
Аппликация из пластилина «Мебель».	1	
Штриховка «Посуда».	1	
Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	
Рисование «Тарелка».	1	
Рисование «Автобус».	1	
Аппликация «Машина».	1	
Раскрашивание «Транспорт» (тычок жесткой полусухой кистью).	1	
Аппликация «Пароход».	1	
Аппликация «Яблоки на тарелке».	1	
Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек.	1	
«Лепка печенья (овсяное)».	1	
Раскрашивание изображения по готовому контуру «Мебель».	1	
Рисование. «Полосатый коврик для игрушек» (вертикальные цветные полосы).	1	
Аппликация. «Коврик для куклы».	1	
<b>Всего часов за год:</b>	<b>34</b>	