

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель И.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

Г.А. Танина

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

директор О.С. Опрятова  
«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по предмету  
человек  
обучающихся  
специального «Г» класса  
второй год обучения)  
вариант 8.4**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 - 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи.**

- формирование представлений о себе;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся. Дети данной группы самостоятельно не работают, требуется контроль и помощь со стороны взрослого. Показывают части лица, части тела, пальцы по названию с помощью учителя. Не различают: лево – право, верх – низ, не различают понятия: «девочка», «мальчик». Не застегивают молнию, пуговицы, шнуровать не умеют. Соблюдают последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете под контролем учителя. Не соблюдают последовательность действий при одевании и не различают правый и левый ботинок – самостоятельно. Самостоятельно не расчесываются.

### **Организация работы по предмету**

Курс изучения предмета рассчитан на 34 часа (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения по предмету «Человек» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут.

### **Специальные методы и приёмы работы.**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

#### **Формы контроля в процессе обучения:**

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

#### **Структурное содержание курса.**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Одевание и раздевание», «Туалетная комната, гигиена после туалета», «Семья».

#### **Основное содержание программного материала**

№	Темы		Часы
	Разделы		
1	Представления о себе	<b>Цель:</b> Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими. <b>Темы:</b> Идентификация себя со своим именем. Соотнесение себя к определенному полу. Части тела: голова, руки, ноги. Части тела: пальцы. Части лица человека: глаза, нос. Части лица человека: рот, уши. Моё здоровье: режим дня. <b>Узнает:</b> названия пальцев руки.	7

		<b>Научится:</b> показывать с помощью учителя части тела (рука- руки, голова, нога – ноги, пальцы).		
2	Гигиена тела	<p><b>Цель:</b> Формировать представления о гигиене тела (рук, лица, зубов, носа, волос).</p> <p><b>Темы:</b> Моё здоровье: личная гигиена. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос. «Мой рот и язык. Уход за полостью рта» «Мой нос. Уход за носом».</p> <p><b>Узнает:</b> как ухаживать за зубами, волосами, руками, лицом.</p> <p><b>Научится:</b> последовательно выполнять действия при мытье рук, расчесывать волосы при помощи учителя, использовать предметы гигиены по назначению.</p>		9
3	Обращение с одеждой и обувью.	<p><b>Цель:</b> Учить использовать предметы одежды по назначению.</p> <p><b>Темы:</b> Надевание и снятие кофты. Различение лицевой и изнаночной стороны кофты. Различение передней и задней стороны кофты. Различение верха и низа кофты. Застегивание и расстегивание молнии, липучки, кнопки. Застегивание и расстегивание ремня. Застегивание и расстегивание пуговиц. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Обувание ботинок. Выворачивание одежды.</p> <p><b>Узнает:</b> о лицевой и изнаночной стороны одежды.</p> <p><b>Научится:</b> складывать одежду и убирать на предназначенное место, застегивать пуговицы при помощи учителя, застегивать молнию при помощи приема «рука в руке», застегивать застежку-липучку и кнопки, различать правый и левый ботинок.</p>		11

4	Семья	<p><b>Цель:</b> формировать представление о членах семьи, как о людях, которые живут вместе.</p> <p><b>Темы:</b> Представление о членах семьи: мама. Представление о членах семьи: папа. Родственные отношения в семье: сын. Родственные отношения в семье: сестра.</p> <p><b>Узнает:</b> наименование родственных отношений между близкими членами семьи (брат, сестра).</p> <p><b>Научится:</b> узнавать членов семьи на фотографиях, отвечать на вопросы о семье с помощью пиктограмм.</p>	4
5	Туалетная комната, гигиена после туалета.	<p><b>Цель:</b> формировать представление о последовательности действий при посещении туалета.</p> <p><b>Темы:</b> Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, нажимание кнопки слива воды. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги. Мытье и вытирание рук.</p> <p><b>Узнает:</b> о назначении туалетной комнаты.</p> <p><b>Научится:</b> соблюдать последовательность действий в туалетной комнате (поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).</p>	3
	Всего		34 часа

## ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

## **Предметные результаты**

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

## **Базовые учебные действия**

### **1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.**

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнении задания.

## **Ориентация в учебной среде**

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

## **2. Формирование учебного поведения.**

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

## **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.**

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

### **Материально-техническое обеспечение**

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; карточки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека», «Части лица человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru), [www.pedportal.net](http://www.pedportal.net), [www.igha.ru](http://www.igha.ru), YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), [www.teremok.ru](http://www.teremok.ru), [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

### Календарно-тематическое планирование

		Часы		
	<b>Представления о себе 1 четверть 7 часов</b>			
1	Идентификация себя со своим именем.	1	6,09	
2	Соотнесение себя к определенному полу.	1	13,09	
3	Части тела: голова, руки, ноги.	1	20,09	
4	Части тела: пальцы.	1	27,09	
5	Части лица человека: глаза, нос.	1	04,10	
6	Части лица человека: рот, уши.	1	11,10	
7	Моё здоровье: режим дня.	1	18,10	
	<b>Гигиена тела 2 четверть 9 часов</b>			
8	Моё здоровье: личная гигиена.		01,11	
9	Различение вентиля с горячей и холодной водой.		08,11	
10	Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце).		15,11	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.		22,11	
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.		29,11	



13	Расчесывание волос.		06,12	
14	«Мой рот и язык. Уход за полостью рта»	2	13,12	
15			20,12	
16	«Мой нос. Уход за носом»	1	27,12	
	<b>3 Четверть 11 часов</b>			
17	Надевание и снятие кофты.	1		
18	Различение лицевой и изнаночной стороны кофты.	1		
19	Различение передней и задней стороны кофты.	1		
20	Различение верха и низа кофты.	1		
21	Застегивание и расстегивание молнии , липучки, кнопки.	1		
22	Застегивание и расстегивание ремня.	1		
23	Застегивание и расстегивание пуговиц.	1		
24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1		
25	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1		
26	Обувание ботинок.	1		
27	Выворачивание одежды.	1		
	<b>4 четверть 8 часов</b>			
	<b>Семья 4 часа</b>			
28	Представление о членах семьи: мама	1		
29	Представление о членах семьи: папа	1		
30	Родственные отношения в семье: сын	1		
31	Родственные отношения в семье: сестра	1		
	<b>Туалетная комната, гигиена после туалета 3 часа</b>			
32	Атрибуты туалетной комнаты.	1		
33	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги.	1		
34	Мытье и вытирание рук после посещения туалета.	1		