

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель И.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Г.А. Танина

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

директор О.С. Опрятова
«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по предмету
человек
обучающихся
специального «Г» класса
второй год обучения)
вариант 8.4**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

- формирование представлений о себе;
 - представления о собственном теле;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

Дамир показывает части лица, части тела, пальцы по названию различает понятия: «девочка», «мальчик» - с помощью учителя и большим количеством ошибок. Застегивает молнию, пуговицы с помощью. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете, узнает членов семьи на фотографиях. Соблюдает последовательность действий при одевании под контролем. Завязывать шнурки и шнуровать не умеет. Не умеет вытирать руки полотенцем (комкает). Не чистит зубы. Не различает: лево – право, верх – низ, не различает правый и левый ботинок. Расчесывает волосы с помощью учителя.

Денис путает части лица и тела, ошибается при показе пальцев. Путает прав – лево, ботинки. Шнуровать не умеет, застегивает пуговицы с помощью. Самостоятельно может застегнуть кнопки и липучки. Одевается под контролем учителя, не следит за своим внешним видом. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете, узнает членов семьи на фотографиях. Расчесывает волосы с помощью учителя.

Максим показывает части лица, части тела, пальцы по названию, различает понятия: «девочка», «мальчик» - с помощью учителя. Различает: лево – право, верх – низ с ошибками. Застегивает молнию, пуговицы с помощью. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете, узнает членов семьи на фотографиях. Соблюдает последовательность действий при одевании по контролю. Различает правый и левый ботинок – с ошибками. Завязывать шнурки и шнуровать не умеет. Не умеет вытирать руки полотенцем (скручивает его в трубочку). Не чистит зубы. Расчесывает волосы с помощью учителя.

Организация работы по предмету

Курс изучения предмета рассчитан на 68 часов (34 рабочих недели). Основной формой организации процесса обучения по предмету «Человек» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы контроля в процессе обучения:

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Одевание и раздевание», «Семья», «Туалетная комната, гигиена после туалета».

Основное содержание программного материала

№	Темы		Часы
	Разделы		
1	Представления о себе	<p>Цель: Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Темы: Идентификация себя со своим именем. Соотнесение себя к определенному полу. Части тела: голова, руки, ноги. Части тела: пальцы. Части лица человека: глаза, нос. Части лица человека: рот, уши. Моё здоровье: режим дня.</p> <p>Узнает: названия пальцев руки.</p> <p>Научится: показывать с помощью учителя части тела (рука- руки, голова, нога – ноги, пальцы), показывать пальцы по их названию.</p>	14
2	Гигиена тела	<p>Цель: Формировать представления о гигиене тела (рук, лица, зубов, носа, волос).</p> <p>Темы: Моё здоровье: личная гигиена. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос.</p> <p>«Мой рот и язык. Уход за полостью рта» «Мой нос. Уход за носом».</p> <p>Узнает: как ухаживать за зубами, волосами, руками, лицом.</p> <p>Научится: последовательно выполнять действия при мытье рук, расчесывать волосы, чистить зубы с помощью учителя, вытирать руки полотенцем, использовать предметы гигиены по назначению.</p>	18
3	Обращение с одеждой и обувью	<p>Цель: Учить использовать предметы одежды по назначению.</p> <p>Темы: Надевание и снятие кофты. Различение лицевой и изнаночной стороны кофты. Различение передней и задней стороны кофты. Различение верха и низа кофты. Застегивание и расстегивание молнии, липучки, кнопки. Застегивание и расстегивание</p>	22

		<p>ремня. Застегивание и расстегивание пуговиц. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Обувание ботинок. Выворачивание и складывание одежды.</p> <p>Узнает: о лицевой и изнаночной стороны одежды.</p> <p>Научится: складывать одежду и убирать на предназначенное место, застегивать пуговицы при помощи учителя, застегивать молнию при помощи учителя, застегивать застежку-липучку и кнопки, различать правый и левый ботинок, завязывать шнурки с помощью.</p>	
4	Семья	<p>Цель: формировать представление о членах семьи, как о людях, которые живут вместе.</p> <p>Темы: Представление о членах семьи: мама. Представление о членах семьи: папа. Родственные отношения в семье: сын. Родственные отношения в семье: сестра.</p> <p>Узнает: наименование родственных отношений между близкими членами семьи (брат, сестра).</p> <p>Научится: узнавать членов семьи на фотографиях, отвечать на вопросы о семье с помощью пиктограмм.</p>	8
5	Туалетная комната, гигиена после туалета.	<p>Цель: формировать представление о последовательности действий при посещении туалета.</p> <p>Темы: Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, нажатие кнопки слива воды. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги. Мытье и вытирание рук.</p> <p>Узнает: о назначении туалетной комнаты.</p> <p>Научится: соблюдать последовательность действий в туалетной комнате (поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук).</p>	6
	Всего		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания.

Ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Материально-техническое обеспечение

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; карточки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека», «Части лица человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Календарно-тематическое планирование

		Часы
	Представления о себе 1 четверть 14 часов	
1	Идентификация себя со своим именем.	2
2	Соотнесение себя к определенному полу.	2
3	Части тела: голова, руки, ноги.	2
4	Части тела: пальцы.	2
5	Части лица человека: глаза, нос.	2
6	Части лица человека: рот, уши.	2
7	Моё здоровье: режим дня.	2

	Гигиена тела 2 четверть 18 часов	
8	Моё здоровье: личная гигиена.	2
9	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2
10	Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце).	2
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2
13	Расчесывание волос.	2
14	«Мой рот и язык. Уход за полостью рта»	3
15	«Мой нос. Уход за носом»	3
	3 Четверть 22 часа	
16	Надевание и снятие кофты.	2
17	Различение лицевой и изнаночной стороны кофты.	2
18	Различение передней и задней стороны кофты.	2
19	Различение верха и низа кофты.	2
20	Застегивание и расстегивание молнии , липучки, кнопки.	2
21	Застегивание и расстегивание ремня.	2
22	Застегивание и расстегивание пуговиц.	2
23	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2
24	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2
25	Обувание ботинок.	2
26	Выворачивание и складывание одежды.	2
	4 четверть 8 часов	
	Семья 4 часа	
27	Представление о членах семьи: мама	2
28	Представление о членах семьи: папа	2
29	Родственные отношения в семье: сын	2
30	Родственные отношения в семье: сестра	2
	Туалетная комната, гигиена после туалета 3 часа	
31	Атрибуты туалетной комнаты.	2
32	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги.	2
33	Мытье и вытирание рук после посещения туалета.	2