

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель _____
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
_____ Танина
Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Директор
Опрятова О.С.
«01» _____ 2022 г.



**Программа обучения по предмету
человек
обучающихся
специального «Г» класса
второй год обучения)
вариант 2**

Составитель:
учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи.

- формирование представлений о себе;
 - представления о собственном теле;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье;
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Программа составлена с учетом особенностей развития обучающихся.

Игорь и Святослав показывает части лица, части тела, пальцы по названию, различает понятия: «девочка», «мальчик» - повторяет слова за учителем. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете, узнает членов семьи на фотографиях. Различает: лево – право, верх – низ с ошибками. Застегивает молнию, пуговицы с помощью. Соблюдает последовательность действий при одевании под контролем. Различает правый и левый ботинок – с ошибками. Расчесывает волосы с помощью учителя. Не чистит зубы, не завязывает и не развязывает шнурки.

Михаил показывает части лица, части тела, пальцы по названию с помощью учителя, различает понятия: «девочка», «мальчик». Лево – право, верх – низ путает. Застегивает молнию, пуговицы с помощью, шнуровать не умеет. Соблюдает последовательность мытья рук и последовательность действий в туалете под контролем учителя. Не соблюдает последовательность

действий при одевании и не различает правый и левый ботинок – самостоятельно. Узнает себя и членов семьи на фотографиях.

Организация работы по предмету

На курс изучения предмета во 2 классе отведено 102 часа. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 3 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы контроля в процессе обучения:

- тестовые задания практического характера, текущий контроль;
- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- метод мониторинга;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Одевание и раздевание», «Семья», «Туалетная комната, гигиена после туалета».

Основное содержание программного материала

№	Темы		Часы
	Разделы		
1	Представления о себе	<p>Цель: Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Темы: Идентификация себя со своим именем. Соотнесение себя к определенному полу. Части тела: голова, руки, ноги. Части тела: руки, ноги, голова, туловище. Туловище (спина, живот). Схема тела. Части тела: пальцы. Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев. Части лица человека: глаза, нос, рот. Части лица человека: рот, уши. Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).</p> <p>Узнает: названия пальцев руки.</p> <p>Научится: показывать части тела (рука- руки, голова, нога – ноги, пальцы, волосы, рот, уши, нос, зубы).</p>	21
2	Гигиена тела	<p>Цель: Формировать представления о гигиене тела (рук, лица, зубов, носа, волос).</p> <p>Темы: Моё здоровье: личная гигиена. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Формирование умения подстригать ногти ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос. «Мой рот и язык. Уход за полостью рта». Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов щёткой (макет). Чистка зубов, полоскание. «Мой нос. Уход за носом».</p> <p>Узнает: как ухаживать за зубами, волосами, руками, лицом.</p> <p>Научится: последовательно выполнять действия при мытье рук, расчесывать волосы. Чистить зубы, использовать предметы гигиены по назначению.</p>	24
3	Обращение с одеждой и обувью.	<p>Цель: Учить использовать предметы одежды по назначению.</p> <p>Темы: Надевание и снятие кофты. Различение лицевой и изнаночной стороны кофты. Различение передней и задней стороны кофты. Различение верха и низа кофты. Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. Застегивание и расстегивание молнии, липучки, кнопки. Застегивание и расстегивание ремня.</p>	33

		<p>Застегивание и расстегивание пуговиц. Формирование навыка развязывания шнурка. Формирование навыка завязывания шнурка. Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Обувание ботинок. Выворачивание и складывание одежды. Различение одежды и обуви. Узнает: о лицевой и изнаночной стороны одежды. Научится: складывать одежду и убирать на предназначенное место, застегивать пуговицы, застегивать молнию, застегивать застежку-липучку и кнопки, завязывать и развязывать шнурки, различать правый и левый ботинок.</p>	
4	Семья	<p>Цель: формировать представление о членах семьи, как о людях, которые живут вместе. Темы: Мой возраст. Представление о членах семьи: мама. Рассматривание фотографии, называние имени. Представление о деятельности мамы дома. Представление о членах семьи: папа. Представление о бытовой деятельности папы. Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей. Родственные отношения в семье: сын. Родственные отношения в семье: сестра. Моя семья. Бабушка. Дедушка. Узнает: наименование родственных отношений между близкими членами семьи (брат, сестра). Научится: узнавать членов семьи на фотографиях, называть их имена, отвечать на вопросы о семье с помощью пиктограмм.</p>	18
5	Туалетная комната, гигиена после туалета.	<p>Цель: формировать представление о последовательности действий при посещении туалета. Темы: Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, нажимание кнопки слива воды. Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги. Мытье и вытирание рук. Узнает: о назначении туалетной комнаты. Научится: соблюдать последовательность действий в туалетной комнате (поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук).</p>	6

	Всего		102 часа
--	-------	--	-------------

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- сообщает сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- различает вентили с горячей и холодной водой, регулирует напор струи воды, смешивает воду до комфортной температуры;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта;
- соблюдает последовательность при надевании комплекта одежды;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает о бытовой, досуговой, профессиональной деятельности членов семьи.

Базовые учебные действия

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- взаимодействие с группой обучающихся;
- принятие контакта, инициированного взрослым; - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- сигнализирование учителю об окончании выполнения задания.

Ориентация в учебной среде

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);
- следование расписанию дня;

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;

Материально-техническое обеспечение

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; карточки с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека», «Части лица человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Календарно-тематическое планирование

		Часы
	Представления о себе 1 четверть 21 час	
1	Идентификация себя со своим именем.	2
2	Соотнесение себя к определенному полу.	2
3	Части тела: голова, руки, ноги.	2
4	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	2
5	Туловище (спина, живот).	2
6	Схема тела.	2
7	Части тела: пальцы.	2
8	Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1
9	Части лица человека: глаза, нос, рот.	2
10	Части лица человека: рот, уши.	2
11	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	2
	Гигиена тела 2 четверть 24 часов	
12	Моё здоровье: личная гигиена.	2
13	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	2
14	Узнавание и показ предметов гигиены (мыло, полотенце).	2
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2
16	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	2
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2
18	Расчесывание волос.	2
19	«Мой рот и язык. Уход за полостью рта»	2
20	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	2
21	Чистка зубов щёткой (макет).	2
22	Чистка зубов, полоскание.	
23	«Мой нос. Уход за носом»	2
	Обращение с одеждой и обувью. Четверть 33 часа	
24	Надевание и снятие кофты (другой одежды).	1
25	Различение лицевой и изнаночной стороны кофты.	2
26	Различение передней и задней стороны кофты.	1
27	Различение верха и низа кофты.	1
28	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1
29	Застегивание и расстегивание молнии , липучки, кнопки.	2
30	Застегивание и расстегивание ремня.	3
31	Застегивание и расстегивание пуговиц.	3
32	Формирование навыка развязывания шнурка.	3
33	Формирование навыка завязывания шнурка.	3
34	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	2
35	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2

36	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2
37	Обувание ботинок.	2
38	Выворачивание и складывание одежды.	3
39	Различение одежды и обуви.	2
	4 четверть 24 часа	
	Семья 18 часов	
40	Мой возраст.	2
41	Представление о членах семьи: мама. Рассмотрение фотографии, называние имени.	2
42	Представление о деятельности мамы дома.	2
43	Представление о членах семьи: папа.	2
44	Представление о бытовой деятельности папы.	2
45	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	2
46	Родственные отношения в семье: сын.	2
47	Родственные отношения в семье: сестра.	2
48	Моя семья. Бабушка. Дедушка.	2
	Туалетная комната, гигиена после туалета 6 часов	
49	Атрибуты туалетной комнаты.	2
50	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги.	2
51	Мытье и вытирание рук после посещения туалета.	2