

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. Дети плохо координируют движения рук и глаз, плохо ориентируются в пространстве и времени. У всех слабо развита мышечная моторика и координация движения пальцев рук, отмечается низкий темп графической деятельности, слабая переключаемость с одного движения на другое. Малая двигательная

активность мышц рук приводит к тому, что у одних детей руки вялые, у других слишком напряженные.

Организация работы по программе.

На курс изучения предмета в 3 подгруппе отведено 34 часа. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Учебный предмет включает три раздела.

1. Коммуникация

- коммуникация с использованием вербальных средств;
- коммуникация с использованием невербальных средств;

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

3. Чтение и графо-моторные навыки.

Задачи предмета:

«Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Коммуникация с использованием вербальных средств»

Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком или жестом.

Создание практической игровой ситуации взаимодействия.

Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Коммуникация с использованием невербальных средств»

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт), понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др).

«Чтение»

- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.,
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

«Графомоторные навыки»

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, лепка, собирание, выкладывание элементов букв;
- рисование фигуры по шаблону с последующим закрасиванием.
- рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- рисование прямых вертикальных линий.

- рисование прямых горизонтальных линий.
- рисование прямых наклонных линий.
- проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв.
- проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.
- «черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги.
- обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо.
- обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.
- проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Содержание программного материала.

Коммуникация с использованием вербальных/невербальных средств – 3 часа.

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими. Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Узнает: слова приветствия «Привет», «Пока».

Научится: прощаться и приветствовать собеседника жестом.

Импрессивная речь – 16 часов.

Цель: формирование умений слушать речь учителя.

Узнает: как работать с пиктограммами.

Научится: понимать слова, указывающий на предмет по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Транспорт». Реагировать на собственное имя, собирать его из разрезной азбуки с опорой на наглядность.

Экспрессивная речь – 15 часов.

Цель: формирование навыков альтернативной коммуникации.

Узнает: обобщающие слова по темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Транспорт». Обозначать желание при помощи взгляда, жеста. Как с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать благодарность, свои желания.

Научится: различать пиктограммы; находить и узнавать предметы по лексическим темам; соотносить слова по лексическим темам с их буквенным обозначением.

«Чтение и графо-моторные навыки».

Цель: развитие мелкой моторики.

Темы: «Черкание» толстыми цветными карандашами на листе бумаги. Графомоторные навыки: черканье, каракули. Обводка по трафарету: «огурец», штриховка. Рисование предмета по точкам, раскрашивание. Рисование фигуры по шаблону с последующим закрасиванием. Рисование прямых наклонных линий разной длины. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Рисование узоров по точкам. Проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв. Письмо палочек разной длины. Рисование прямых горизонтальных линий. Рисование прямых вертикальных линий. Рисование прямых наклонных линий. Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски. Письмо кругов. Письмо кругов разного размера. Рисование бордюров по показу. Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо. Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.

Узнает: правила правильной посадки за партой, как правильно держать письменные принадлежности (ручка, карандаш).

Научится: соблюдать точность при обведении линий.

Личностные результаты.

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я».

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм, речевого коммуникатора «Гоуток».
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, презентации;
- аудио и видеоматериалы;
- речевой коммуникатор «Гоуток».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лексические темы: «Семья - ближайшее окружение»; «Овощи: огурец»; «Фрукты: яблоко»; «Посуда: тарелка»; «Одежда: куртка»; «Школьные принадлежности: тетрадь»; «Зима»; «Новый год: Дед Мороз»; «Обувь: сапоги»; «Домашние животные: кот, котенок»; «23 февраля: подарки»; «Мамин праздник: подарки»; «Дикие животные: волк, волчонок»; «День Победы! 9 Мая»; «Наземный транспорт: машина». «Лето».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Семья - ближайшее окружение»	2	5,09
2	Слова- приветствия, слова -прощания. «Черкание" толстыми цветными карандашами на листе бумаги.		12,09
3	«Овощи: огурец» Графомоторные навыки: черканье, каракули.	1	19,09
4	«Овощи: огурец» Обводка по трафарету: «Огурец», штриховка.	1	26,09
5	«Фрукты: яблоко»	2	03,10
6	Рисование предмета по точкам, раскрашивание.		10,10
7	«Посуда: тарелка». Рисование фигуры по шаблону с последующим закрасиванием.	2	17,10
8			07,11
9	«Одежда: куртка». Рисование прямых наклонных линий разной длины.	2	14,11
10			21,11
11	«Школьные принадлежности: тетрадь». Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	2	28,11
12			05,12
13	«Зима». Рисование узоров по точкам.	2	12,12
14			19,12

15	«Новый год: Дед Мороз». проведение пальцем (пальцами) по различной фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе элементов букв.	2	26,12
16			09,01
17	«Обувь: сапоги». Письмо палочек разной длины.	2	16,01
18			23,01
19	«Домашние животные: кот, котенок» Рисование прямых горизонтальных линий.	2	30,01
20			06,02
21	«Домашние животные: кот, котенок». Рисование прямых вертикальных линий	1	13,02
22	«23 февраля: подарки». Рисование прямых наклонных линий.	2	20,02
23			27,02
24	«Мамин праздник: подарки». Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.	2	06,03
25			13,03
26	«Дикие животные: волк, волчонок» Письмо кругов.	2	20,03
27			03,04
28	«Дикие животные: волк, волчонок» Письмо кругов разного размера	1	10,04
29	«Наземный транспорт: машина». Рисование бордюров по показу.	2	17,04
30			24,04
31	«День Победы! 9 Мая». Обводка элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо.	1	15,05
32	«Лето». Проведение элементов букв толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: сверху-вниз.	2	22,05
33			29,05

