

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ

«Камчатская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Танина
Г.А.

«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ

«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Директор О.С. Опрятова
«01» 09 2022 г.



**Программа обучения по предмету
речь и альтернативная коммуникация
обучающихся
специального «Г» класса
второй год обучения)
вариант 2**

Составитель:

учитель – Фелоненко Е.В.

г. Петропавловск – Камчатский

2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа составлена с учетом особенностей детей в группе. У детей при выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы не владеет элементарной речью, но могут свои потребности при помощи жеста.

Организация работы по предмету

На курс изучения предмета во 2 классе 2 подгруппе отведено 68 часов. 34 учебные недели. Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, разбор;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, модели, использование ИКТ;
- игровые;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, печатание;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Формы контроля в процессе обучения: тестовые задания практического характера, текущий контроль.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др..

Уровень знаний и умений отслеживается ежемесячно и отображается в технологических картах.

Структурное содержание курса.

Учебный предмет включает 3 раздела:

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

3. Чтение и письмо.

Задачи предмета:

«Коммуникация с использованием вербальных средств».

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом). Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Ответы на вопросы с использованием графического изображения, картинок. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства «Гоуток»).

«Коммуникация с использованием невербальных средств».

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, транспорт, и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия. Понимание предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

- формирование умений слушать речь учителя;
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков альтернативной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, и др).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо-моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, лепка, собирание, выкладывание и печатание букв;
- соотнесение звука с буквой;
- анализировать по следам звуко-буквенного анализа;
- обозначать гласные и согласные;
- узнавание графического изображения буквы в слог.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Письмо» являются условными.

В обучении эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

Содержание программного материала.

Основное содержание учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Лексические темы: «Семья - ближайшее окружение»; «Осень: изменения в природе»; «Овощи: огурец, помидор,»; «Фрукты: яблоко, груша»; «Посуда: тарелка, ложка,»; «Одежда: куртка, шапка,» «Зима»; «Школьные принадлежности: тетрадь, ручка»; «Новый год: Дед Мороз, елка»; «Обувь: туфли, сапоги»; «Домашние животные: кот, собака»; «Детеныши домашних животных: котенок, щенок»; «23 февраля: папа, подарки»; «Мамин праздник: мама, подарки»; «Дикие животные: волк, лиса»; «Детеныши диких животных: волчонок, лисёнок»; «День Победы! 9 Мая»; «Весна: изменения в природе»; «Воздушный транспорт: самолет»; «Наземный транспорт: машина, автобус».

Коммуникация

Цель: расширить рамки коммуникации с окружающими.

Темы: Слова- приветствия, слова -прощания.

Узнает: слова приветствия «Привет», «Пока».

Научится: прощаться и приветствовать собеседника.

«Неречевые звуки».

Цель: учить использовать неречевые звуки как средства коммуникации.

Темы: Использование звука как средства коммуникации при обращении к старшему. Использование звукоподражания как средства коммуникации

Узнает: Звук- средство обращения.

Научится: Применять неречевые звуки на практике.

«Речевые звуки».

Цель: Формировать навыки сотрудничества с учителем.

Темы: Использование звукового комплекса как средства коммуникации

Узнает: о разнообразии звуков вокруг.

Научится: имитировать звуки окружающей среды.

«Буквы и звуки».

Цель: учить различать буквы и звуки.

Темы: Узнавание буквы Аа. Конструирование буквы Аа. Выделение буквы Аа. Узнавание буквы Уу гласный звук. Соотнесение звука с буквой. Конструирование буквы Уу. Выделение буквы Уу, гласного звука. Узнавание буквы О. Конструирование буквы Оо. Выделение буквы Оо. Анализирование по следам звуко-буквенного анализа. Узнавание буквы Мм. Согласный звук. Конструирование буквы Мм. Выделение буквы Мм. Анализирование по следам звуко-буквенного анализа. Узнавание звука М, буквы в слого.

Анализирование по следам звуко-буквенного анализа. Выделение звука в слове, узнавание звука в слоге.

Узнает: названия новой буквы

Научится: различать и находить букву среди других

«Слово».

Цель: учить детей понимать, что слова имеют разное значение и обозначают различные признаки (предмет, действие предмета, признак предмета).

Темы: Понимание слова, обозначающего собственное имя. Называние собственного имени. Называние и понимание имён обучающихся класса, педагогов класса. Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы обуви. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашних животных). Понимание слов, обозначающих действия (писать, читать). Называние (употребление) слов, обозначающих действия. Выделение слова как единицы речи. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.

Узнает: значение новых слов.

Научится: различать признаки слов (предмет, действие предмета, признак предмета).

«Чтение».

Цель: учить читать слоги, слова, словосочетания.

Темы: Чтение слогов: Ау, Уа. Чтение слогов: Ао, оа, О-о-о! Чтение слогов Ам, Ом, Ум. Чтение сочетаний букв: аму, ума, ому, муа, оам, оум. Чтение слогов Ма, Мо. Му. Чтение слогов: ум, мо, му, ом, ам. Чтение слогов: Му, Ма, Мо, Ом, Ум, Ам. Чтение слов с изученными буквами. Мама, ум, ом, му. Чтение слогов Ма, Мо, Му, ум, ом, ам.

Узнает: что при чтении нужно сливать слоги.

Научится: обозначать гласные и согласные; сливать слоги.

«Письмо».

Цель: учить писать буквы русского алфавита.

Темы: Написание (печатание) буквы А. Печатание букв А У, Слоги ау, уа. Печатание букв О, А, У. Печатание буквы М. Печатание слогов Ам, Ом, Ум. Печатание слогов Ма, Мо, Му. Печатание букв: А, У, О, а, у, о. Слоги: уа, ау. Печатание слогов: Ам, Ом, Ум, Ма, му. Печатание слогов: ма-ма, му, ум, Ом, мо. Печатание слов с изученными буквами. Печатание букв: а,о,у,м,М,А,У,О. Печатание сочетаний букв: аму, умо, муо ,ома, мум. Печатание сочетаний букв: аму, умо, муо ,ома, мум.

Узнает: как правильно держать ручку и тетрадь при письме.

Научится: печатать буквы, ориентироваться в тетради.

«Предложение».

Цель: учить условно - графически изображать предложение.

Темы: Условно- графическая фиксация заданных предложений.
Составление предложения с опорой на картинку, его кодирование.

Узнает: что предложение состоит из слов.

Научится: отвечать на вопросы по картинкам, условно - графически изображать предложение.

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные результаты.

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм, речевого коммуникатора «Гоуток».
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Базовые учебные действия.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

Материально-техническое обеспечение

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов; - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи, презентации;
- аудио и видеоматериалы;
- речевой коммуникатор «Гоуток».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Коммуникация.	2 ч
2.	Неречевые звуки.	3 ч
3.	Буквы и звуки.	18 ч
4.	Письмо.	15 ч
5.	Слово.	12 ч
6.	Речевые звуки.	2 ч
7.	Предложение.	4 ч
8	Чтение	12 ч

	Итого за год	68 ч
--	---------------------	-------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				<i>Личностные</i>	<i>Коррекционные (предметные)</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
Речь и альтернативная коммуникация 2 класс						
	Коммуникация	2 ч				
1	«Семья - ближайшее окружение» Слова- приветствия, слова - прощания.	2 ч		Показывает радостные эмоции от общения.	Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Неречевые звуки.	2 ч				
2	«Семья - ближайшее окружение» Использование звука как средства коммуникации	2 ч		Проявляет интерес к учёбе.	Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
	Буквы и звуки	3 ч				
3	«Осень: изменения в природе» Узнавание буквы Аа.	1 ч		Проявляет усидчивость на уроке.	Знает форму изучаемой буквы А. Узнаёт и печатает букву А.	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
4	«Осень: изменения в природе» Конструирование буквы Аа.	1 ч		Сформированы навыки	Конструирует изучаемую букву (из	Последовательно выполняет отдельные

				сотрудничества и взаимодействия с учителем и с детьми.	пластилина, счетных палочек и др.).	операции, действия по образцу педагога.
5	«Осень: изменения в природе» Выделение буквы Аа.	1 ч		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук А самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Письмо.		1 ч				
6	«Овощи: огурец, помидор» Написание (печатание) буквы А	1 ч		Проявляет усидчивость на уроке.	Пишет букву А печатными буквами	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
Неречевые звуки		1 ч				
7	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Буквы и звуки		4 ч				
8	«Овощи: огурец, помидор» Узнавание буквы Уу гласный звук	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знает форму изучаемой буквы У. Узнаёт и печатает букву У.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
9	«Овощи: огурец, помидор» Соотнесение звука с буквой	1 ч		Проявляет интерес, усидчивость.	Соотносит звук с буквой	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

10	«Фрукты: яблоко, груша» Конструирование буквы Уу.	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву У (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
11	«Фрукты: яблоко, груша» Выделение буквы Уу, гласного звука.	1 ч		:Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук у самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Чтение	1 ч				
12	«Фрукты: яблоко, груша» Чтение слогов Ау Уа	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь складывать изученные буквы в слоги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Письмо.	1 ч				
13	«Посуда: тарелка, ложка» Печатание букв А У, Слоги ау, уа	1 ч		Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Слово.	2 ч				
14	«Семья - ближайшее окружение» Понимание слова, обозначающего собственное имя. Называние собственного имени.	2 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь использовать символы и жесты.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Буквы и звуки	3 ч				

15	«Посуда: тарелка ложка» Узнавание буквы О.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знает форму изучаемой буквы О. Узнаёт и печатает букву О.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
16	«Посуда: тарелка, ложка» Конструирование буквы Оо	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Конструирует изучаемую букву О. (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
17	«Одежда: куртка, шапка» Выделение буквы Оо. Анализирование по следам звуко-буквенного анализа.	1 ч		Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Чтение	2 ч				
18	«Одежда: куртка, шапка» Чтение слогов: Ао, оа, О-о-о!	2 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять изученные буквы в слоги, читать их	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Письмо	1 ч				
19	«Одежда: куртка, шапка» Печатание букв О, А, У,	1 ч		Проявляет терпение доводить начатое дело до конца.	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Речевые звуки.	2 ч				
20	Использование звукового комплекса как средства коммуникации «Гоуток»	2 ч		Сформированы навыки сотрудничества с учителем,	Уметь имитировать звуки окружающей среды.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить

				доверительного отношения к взрослым.		посильное задание от начала до конца.
	Слово.	1 ч				
21	Называние и понимание имён обучающихся класса, педагогов класса	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соотносить имена	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Буквы и звуки	6 ч				
22	«Зима» Узнавание буквы Мм. Согласный звук.	2 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемой буквы М. Узнаёт и печатает букву М.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
23	«Зима» Конструирование буквы Мм.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Конструирует изучаемую букву М. (из пластилина, счетных палочек, проволоки и др.).	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
24	«Зима» Выделение буквы Мм. Анализирование по следам звуко-буквенного анализа.	2 ч		Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Выделяет, узнаёт звук М самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
25	«Школьные принадлежности: тетрадь, ручка» Узнавание звука М, буквы в слог. Печатание изученных букв.	1 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Уметь узнавать звук и букву М.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Чтение	3 ч				

26	«Школьные принадлежности: тетрадь, ручка» Чтение слогов Ам, Ом. Ум.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
27	«Новый год: Дед Мороз, елка» Чтение сочетаний букв: аму, ума, ому, муа, оам, оум.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1	«Новый год: Дед Мороз, елка» Чтение слогов Ма, Мо, Му.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Письмо	4 ч				
2	«Новый год: Дед Мороз, елка,» Печатание буквы М	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать букву М печатными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
3	«Обувь: туфли. сапоги» Печатание слогов Ам, Ом, Ум	2 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
4	«Обувь: туфли, сапоги» Печатание слогов Ма, Мо, Му	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
	Слово	4 ч				
5	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы обуви.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь)			.		
6	«Домашние животные: кот, собака». Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (домашних животных)	3 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Знает форму изучаемых букв. Узнаёт и печатает изученные буквы.	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
	Чтение	3 ч				
10	«Детеныши домашних животных: котенок, щенок» Чтение слогов: ум, мо, му, ом, ам.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
11	«23 февраля: папа, подарки». Чтение слогов: Му, Ма, Мо, Ом, Ум, Ам.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
12	«23 февраля: папа, подарки». Чтение слов с изученными буквами. Мама, ум, ом, му.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Письмо	4 ч				
13	«23 февраля: папа, подарки» Печатание букв: А, У, О, а, у, о. Слоги: уа, ау.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь печатать изученные буквы	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
14	«Мамин праздник: мама, подарки» Печатание слогов: Ам, Ом, Ум, Ма, му.	1 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь писать слоги печатными буквами	Последовательно выполняет отдельные

						операции, действия по образцу педагога.
15	«Мамин праздник: мама, подарки» Печатание слогов: ма-ма, му, ум, Ом, мо.	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь печатать изученные буквы	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
16	«Весна: изменения в природе» Печатание слов с изученными буквами.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать слова печатными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	Слово	2 ч				
17	«Весна: изменения в природе» Понимание слов, обозначающих действия (писать, читать) Называние (употребление) слов, обозначающих действия	1 ч		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	уметь понимать и называть слова, обозначающие действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
18	«Весна: изменения в природе» Выделение слова как единицы речи. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1 ч		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Умение выделять слово как единицу речи. Иметь представление о понятии «слово». Уметь называть, описывать предмет по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).

	Звуки и буквы	3 ч				
19	Дикие животные: волк, лиса» Анализирование по следам звуко- буквенного анализа.	1 ч		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Знает форму изучаемых букв.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
20	Дикие животные: волк, лиса» Выделение звука в слове, узнавание звука в слоге.	1 ч		Умеет устанавливать и поддерживать контакты.	Конструирует изучаемые буквы . (из пластилина, проволоки и др.).	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).
21	Дикие животные: волк, лиса» Анализирование по следам звуко- буквенного анализа.	1 ч		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Обобщать полученные знания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
Чтение		3 ч				
1	«Детеныши диких животных: волчонок, лисёнок». Чтение слогов с изученными буквами.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
2	«Детеныши диких животных: волчонок, лисёнок» Чтение слогов Ма, Мо, Му, ум, ом, ам.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
3	«Детеныши диких животных: волчонок, лисёнок»	1 ч		Проявляет культуру поведения,	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные

	Чтение слов с изученными буквами			дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		операции, действия по образцу педагога.
	Письмо	4 ч				
4	«День Победы! 9 Мая» Печатание букв: а, о, у, м, М, А, У, О.	1 ч		Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Уметь писать буквы печатными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
5	«День Победы! 9 Мая» Печатание сочетаний букв: аму, умо, муо ,ома, мум.	1 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь печатать изученные буквы	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
6	«Воздушный транспорт: самолет» Печатание слогов: уму, омо, ама, мам, мум, мом.	1 ч		Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Уметь писать слоги печатными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
7 8	«Воздушный транспорт: самолет» Печатание слов с изученными буквами.	1 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Уметь писать слоги печатными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
	Слово	2 ч				
9	«Наземный транспорт: машина, автобус». Понимание слов, обозначающих предмет.	2 ч		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Уметь кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.	Уметь действовать по подражанию, использовать по назначению учебный материал с помощью взрослого. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.

	Предложение	4 ч				
10	«Наземный транспорт: машина, автобус» Условно- графическая фиксация заданных предложений.	2 ч		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
11	«Наземный транспорт: машина, автобус» Составление предложения с опорой на картинку, его кодирование.	2 ч		Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Знать сказку «Колобок» с её последующим чтением. Уметь воспроизвести сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
	ИТОГО		68 час			