

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
Танина Г.А.
« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Опрятова О.С.
« 01 » 09 2022 г.

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с нарушением зрения
в специальном 1 классе, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи:

- формирование у обучающихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование навыков осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Организация работы по предмету.

Систематический курс русского языка в специальном 1-м классе рассчитан на 99 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Специальные методы и приёмы работы.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Формы контроля в процессе обучения: самостоятельная работа, контрольная работа.

Структурное содержание предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма в добукварный период обучающиеся знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Ученики приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Обучающиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму школьники учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполняют звукобуквенный анализ, составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Содержание программного материала.

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Упражнения, подготавливающие руку к письму.	34 ч.
2.	I этап: Буквы «а, у, о, м, с, х»	65 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Обучающиеся узнают:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков.

Обучающиеся могут научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложений;
- писать строчные и заглавные буквы первого этапа, соединения;
- правильно списывать буквы и слоги, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- устно составлять текст из 2-4 предложений на определенную тему.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 4.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях.- М.: Просвещение, 2017.

Учебные пособия для обучающихся

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях.- М.: Просвещение, 2017.

Учебно-дидактический материал

- Лента букв.
- Предметные картинки.
- Предметные таблицы.
- Магнитные буквы.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.