

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель _____
Н.А. Захарченко

_____ Танина Г.А.
« 30 » 08 2022 г.

_____ Опрятова О.С.
« 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»
для слабовидящих обучающихся
с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3)
3 класса

Составитель:
Учитель - дефектолог
Шлапакова Н.Л.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3).

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Организация работы по программе

Курс «Окружающий мир» во 3 классе рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок отводится 40 минут.

Специальные методы и приемы работы

При организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Наряду с текущим контролем состояния знаний по предмету учитель проводит 1 раз в четверть проверочные работы.

Структурное содержание предмета

Содержание предмета «Окружающий мир» предоставлено следующими разделами: «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей в разное время года», «Живая и неживая природа», «Животные», «Человек».

В содержание разделов включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим второклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 3 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Основное содержание программы

Сезонные изменения в природе

«Времена года» 6 часа

Цель.

Формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Содержание:

Времена года: осень, зима, весна.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, грибы.

Наблюдение за птицами и животными в разные времена года.

Обучающиеся узнают:

- названия животных, птиц;
- признаки врем года;
- о пользе, приносимой птицами людям;
- название деревьев.

Обучающиеся могут научатся:

- различать зимующих птиц по внешнему виду;
- различать и называть диких животных;
- называть признаки времен года.

«Грибы-ягоды»

Цель: уточнить и расширить знания учащихся о грибах и ягодах.

Содержание:

Различать части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Названия ягод, которые растут в нашей местности.

Обучающиеся узнают:

- части гриба;
- названия грибов и ягод;
- о пользе ягод.

Обучающиеся могут научиться:

- называть строения гриба;
- различать грибы съедобные и несъедобные;
- различать названия ягод.

«Лес - деревья»

Цель: уточнить и расширить знания учащихся о деревьях.

Содержание:

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Хвойные и лиственные деревья.

Обучающиеся узнают:

- части дерева;
- хвойные и лиственные деревья.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать и называть деревья;
- различать хвойные и лиственные деревья.

Неживая природа. 9 часов

«Солнце»

Цель.

Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в живой природы.

Содержание:

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает.

Солнце в разные времена года. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце. Облака, луна, звёзды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Обучающиеся узнают:

- что такое природа;
- объекты живой и неживой природы;
- явления природы;
- зачем надо изучать природу.

Обучающиеся могут научиться:

- использовать элементарные навыки наблюдения за природой;
- самостоятельно работать с учебником и рабочей тетрадью;
- вести наблюдения за погодой;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

«Воздух»

Цель. Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.

Содержание:

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Вся наша планета окружена воздухом. Человек, животные, растения не могут жить без воздуха.

Обучающиеся узнают:

- объекты живой и неживой природы;
- чем окружена наша планета;
- кому нужен воздух.

Обучающиеся могут научиться:

- называть чем дышат растения, животные и человек;
- называть объекты не живой природы;

«Термометр»

Цель.

Знакомство учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием.

Содержание:

Наблюдение за температурой воздуха на улице и в классе.

Использование термометра. Низкая, высокая температура.

Обучающиеся узнают:

- что такое термометр;
- чем измеряют температуру воздуха;

Обучающиеся могут научиться:

- измерять температуру воздуха;
- пользоваться термометром;

«Ветер»

Цель.

Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.

Содержание:

Наблюдение за направлением ветра (западный, северный, восточный, южный). Ветер может быть теплым и холодным, сильным и слабым.

Обучающиеся узнают:

- направления ветра;
- как люди используют ветер;

Обучающиеся могут научиться:

- определять направления ветра;

Живая природа 13 часов

«Растения».

Цель.

Создать условия для расширения знаний о растительном мире ближайшего окружения.

Содержание:

Выявления представлений о мире растений, их разнообразие: деревья. Кустарники. Травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист. Цветок

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Обучающиеся узнают:

- изменения в жизни растений в разное время года;
- природы в разные времена года;
- внешний вид и разнообразие трав, кустов, деревьев.

Обучающиеся могут научиться:

- наблюдать за изменениями в жизни растений в разное время года;
- описывать внешний вид и разнообразие деревьев и кустарников.

«Животные».

Цель.

Создать условия для расширения знаний о животном мире ближайшего окружения, Камчатского края.

Содержание:

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные с холодным климатом. Их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Обучающиеся узнают:

- названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки;
- меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Обучающиеся могут научиться:

- называть наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки;
- называть птиц ближайшего окружения и наиболее известных птиц мира, их отличительные признаки;
- соблюдать меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Человек 6 часов

Дыхание человека. Сердце и пульс.

Цель.

Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно - сосудистой систем.

Содержание:

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Обучающиеся узнают:

- строение тела человека (туловище, верхние и нижние конечности, голова, органы чувств);
- значение органов дыхания человека;
- значение работы сердца;
- номера телефонов экстренных служб.

Обучающиеся могут научиться:

- узнавать части тела человека (нос, щеки, подбородок, органы чувств) на иллюстрациях, фотографиях, схемах и моделях человека;
- соблюдать режим дня, правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

узнавать чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называть изученные органы, представлять о значении органов чувств.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Органы дыхания: трахея, бронхи, лёгкие.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о работе сердца. Профилактика простудных заболеваний.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса

Личностные результаты:

- элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки (с помощью учителя);
- овладеют приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов (с помощью учителя);
- овладеют доступными способами изучения природных явлений (с помощью учителя);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (с помощью учителя);
- осознают понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Коммуникативные:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты:

- 1) правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- 2) различать объекты живой и неживой природы;
- 3) выделять части растений;
- 4) узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- 5) называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- 6) называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- 7) выполнять элементарные санитарно-гигиенические нормы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

Иллюстрации к темам:

«Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей в разное время года», «Живая и неживая природа», «Животные», «Человек».

- Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
 - Гербарии
 - Коллекция камней

- Натуральные объекты по изучаемым темам.
- ТСО (проектор и мультимедийная доска, компьютер, документ-камера)
- Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;
- Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4 ч. - М.: Просвещение, 2018.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 4.3.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2018.
4. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
5. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.