



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по математике
для обучающихся с нарушением зрения
в специальном 3 классе, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабовидящих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой дефекта. В младших классах школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо обучающимся с легкой формой умственной отсталости для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы школьник последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Основные цели обучения состоят в:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде;
- формировании умений применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулём в пределах 10;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам ребенка.

Организация работы по предмету.

Систематический курс математики в специальном 3-ом классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений на каждом уроке математики выделяется от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Специальные методы и приёмы работы.

В специальном классе занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе. Кроме этого, в процессе обучения учитывается состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения математики в специальном классе является сравнение, так как большинство математических представлений и

понятий носят взаимообратный характер. Не менее важный приём-материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. Дидактические и игровые материалы находятся вне поля зрения ребенка и появляются только в ходе самого занятия.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Учитель использует в работе демонстрационные материалы: таблички; счётный материал; плакаты, измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки; модели геометрических фигур и тел.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля в процессе обучения: математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы.

Оценка усвоения слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Структурное содержание предмета.

Программа курса объединяет арифметический материал и материал для формирования временных представлений.

Цвет. Формировать понятия об основных цветах, различать и называть их.

Форма. Учить различать и называть плоскостные формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Величина. Формировать представления о больших и маленьких, высоких и низких предметах, демонстрировать относительно величин.

Ориентировка в пространстве. Учить детей воспринимать пространственные отношения между объектами: внизу, вверху, справа, слева, в середине.

Арифметический материал. Учить устной и письменной нумерации чисел первого десятка на основе наглядно-практической деятельности.

Сравнивать групп предметов по количеству в пределах 10. Выполнять сложение и вычитание (присчитывание по одному, отсчитывание по одному) в пределах 10, вводится математическая символика – знаки «+», «-», «=».

Временные представления. Формировать временные представления, изучать понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.

Содержание программного материала.

Цвет (6 часов).

Формирование понятий о цвете.

Обучающиеся узнают:

- названия цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный.

Обучающиеся могут научиться:

- различать и записывать названия цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный.

Геометрические фигуры (6 часов).

Формирование понятий о формах предмета.

Обучающиеся узнают:

- формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Обучающиеся могут научиться:

- различать и записывать формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Геометрические величины (6 часов).

Формирование понятий о размере: большой - маленький, высокий - низкий.

Обучающиеся узнают:

- размер предмета: большой - маленький, высокий - низкий.

Обучающиеся могут научиться:

- сравнивать предметы по размеру.

Пространственные отношения (6 часов).

Формирование пространственных отношений: справа, слева, внизу, вверху, в середине.

Обучающиеся узнают:

- пространственные отношения: справа, слева, внизу, вверху, в середине.

Обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Числа от 1 до 10 (56 часов).

Словесное и цифровое обозначение чисел 1-10. Последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Количественный счет. Состав чисел 2 – 5. Вычислительные приёмы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. Прибавление и вычитание единицы.

Цель: совершенствовать вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному.

Обучающиеся узнают:

- название и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения операций сложения и вычитания;
- состав чисел 2 – 10.

Обучающиеся могут научиться:

- набирать количества предметов, соответствующие числам 1-10, считать предметы в пределах 10, выполнять приёмы вычислений.

Решение простых задач (10 часов)

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Цель: закрепить навыки решения простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия.

Обучающиеся узнают:

- составные части задачи.

Обучающиеся могут научиться:

- решать простые арифметические задачи с прямой формулировкой условия: нахождение суммы и остатка.

Временные понятия (4 часов)

Вчера, сегодня, завтра.

Цель: формировать представления о понятии вчера и сегодня, завтра.

Обучающиеся узнают:

- временные понятия вчера, сегодня, завтра.

Обучающиеся могут научиться:

- называть временные понятия: вчера, сегодня, завтра.

Повторение (8 часов)

На повторение берутся темы на усмотрение учителя. Темы определяются по результатам динамического наблюдения за учащейся.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего года обучения:

Предметные результаты изучения курса «Математика» изложены в содержании программного материала.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Алышева Т.В. «Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2017.

Учебные пособия для обучающихся

1. Алышева Т.В. «Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». В 2 частях. – Москва «Просвещение» 2017.

Учебно-дидактический материал

- Касса цифр.
- «Магнитная математика» - учебно-наглядное пособие по математике для занятий в школе, в детском саду и дома.
- Дидактические игры.
- Таблички, плакаты.
- Измерительные инструменты и приспособления: линейки, мерки.
- Модели геометрических фигур и тел.

Технические средства

- Ноутбук.
- Интерактивная доска.