

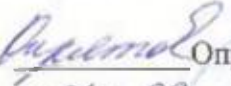


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткова О.С.
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа по чтению
для обучающихся с нарушением зрения
в специальном 3 классе, вариант 4.3**

Составитель:
учитель начальных классов
Кузькина Елена Николаевна

г. Петропавловск – Камчатский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.3, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Уроки чтения в школе решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Основная цель обучения состоит в формировании индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности школьников: умения читать, слушать и говорить;
- формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими;
- обучение восприятию информации и реагирование на неё на основе словесной речи;
- воспитание речевого поведения.

Организация работы по предмету.

Систематический курс чтения в специальном 3-м классе рассчитан на 102 ч, по 3 ч в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

В специальном 3 классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Специальные методы и приёмы работы.

Занятия проводятся с учётом имеющихся у слабовидящих детей навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. В обучении учитываются рекомендации врача-офтальмолога, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Изучение предмета предполагает учет зрительных возможностей обучающихся, коррекцию имеющихся вторичных отклонений в развитии и их профилактику, а также коррекцию процесса интеграции учащихся в

социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой организации является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется групповой и индивидуальной работе.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Формы контроля в процессе обучения: тест, устный опрос.

Содержание программного материала.

Основными разделами программы являются:

№	Четверть	Количество часов
1	<p>1 четверть</p> <p>«Большой мишка и маленькая машина» «Молодец Вова» « Шары» «Котёнок» «Котёнок спит в корзине» «Помог малышу» «Нашёл ленту» «Ломать нельзя» «Почему заболела кукла» «Тяпа – не игрушка» «День рождения» «Один кубик»</p>	22
2	<p>2 четверть</p> <p>«Читай Маша» «Мы строим дом» «Лети, птичка» «Вертушки» «Умный Бобик» «Вот ёлка» «Ёлка»</p>	22
3	<p>3 четверть</p> <p>«Кукле холодно» «Новая девочка» «Тёплая шуба» «Спасибо, ребята!» «Нельзя шуметь» «Дружок помог» «Возьми меня на руки» «Одела мишку»</p>	26
4	<p>4 четверть</p> <p>«Нельзя бросать друзей» «Автобус»</p>	22

	«Спасибо, внучка!» «Будет в доме чисто» «Кукла Наташа» «Дежурная» «Ошибся»	
5	Внеклассное чтение Русские народные сказки: «Три медведя» «Репка» «Колобок» «Теремок»	10

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу третьего года обучения:**

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

Обучающиеся узнают:

- правила обращения с книгой;
- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений.

Обучающиеся могут научиться:

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста.

Личностные учебные действия:

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительного отношения к окружающей действительности;
- понимания правил поведения в современном обществе;
- понимания безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Материально-техническое обеспечение.

Литература, используемая учителем в работе над программой

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 4.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Корсунская Б. Д. Книга для чтения: В 3 кн. – Кн. 1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 1 класс.

Учебные пособия для обучающихся.

1. Корсунская Б. Д. Книга для чтения: В 3 кн. – Кн. 1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 1 класс.

Учебно-дидактический материал:

- Дидактический материал.

Технические средства:

- Ноутбук.

- Интерактивная доска.