

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
Танина Г.А.  
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Опрытова О.С. директор  
«01» 09 2022 г.



**Индивидуальная программа обучения по  
предмету речь и альтернативная коммуникация  
обучающейся  
специального «А» класса  
Полины Н.  
(первый класс)  
вариант 2**

Составитель:  
учитель – Баглаева А.А

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:  
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

1. Не понимает слова обозначающие объекты и явления природы мира и деятельность человека.
2. Самостоятельно не использует усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

1. Речь не сформирована в соответствии с возрастными показаниями.
2. Частично понимает смысл рисунков
3. Частично понимает обращенную речь
4. Не узнает фотографии семьи, педагогов и учеников класса.
5. Частично пользуется средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.
6. Не выражает жестом согласия (несогласия), благодарность, своих желаний.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. Не вступает в контакт с собеседником (при помощи звуков и жестов)
2. Не удерживает взгляд (отводит глаза, а когда просишь посмотреть, начинает нервничать).

Пользуется средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:

1. Не использует предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
2. Не использует индивидуальные коммуникативные тетради.

Не общается с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

1. Не знает и не различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

1. Не узнает и не различает образы графем (букв).

2. Не копирует с образца отдельные буквы, слоги, слова.

3. Начальные навыки чтения и письма отсутствуют.

Поэтому целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Организация работы по предмету.**

На изучение предмета отведено 99 занятий в год, 3 занятия в неделю, каждое занятие по 30-40 минут, 33 учебные недели.

### **Структурное содержание учебного предмета:**

«Коммуникация»:

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

«Импрессивная речь» «Экспрессивная речь»:

«Чтение и письмо» формирует навыки чтения и письма.

### **Основное содержание предмета**

В разделе "Коммуникация": (39 занятий)

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Цель: Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

В результате изучения материала, учащийся узнает:

- как устанавливать контакт
- как пользоваться альтернативными средствами коммуникации.

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- устанавливать контакт
- поддерживать контакт
- завершать контакт

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": (33 занятия)

Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений.

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание.

Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты).

Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты.)

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять .

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Цель: Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

В результате изучения материала, учащийся узнает:

формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- понимать действия предмета
- понимать признак предмета
- понимать слова обозначающие предмет

В разделе "Чтение и письмо": (27 занятий)

### Чтение

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи.

Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук; учатся, с использованием рисунков, по предложенной теме. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

### Письмо

Программа по письму состоит из 5 разделов:

Рисование фигуры по шаблону с последующим закрашиванием.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

Рисование прямых вертикальных линий.

Рисование прямых горизонтальных линий.

Рисование прямых наклонных линий.

Цель: формирование элементарных графо моторных умений, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями, развитие слухового внимания и слухового восприятия, развитие ручной и мелкой моторики.

В результате изучения материала, учащийся узнает:

- звуки окружающей действительности
- артикуляционную гимнастику

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

Формы организации учебного процесса: работа в парах, индивидуальная работа.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года:

Предметные результаты. Минимальный уровень

-Реагирование на собственное имя

-Установление зрительного контакта с собеседником

Установление контакта с собеседником

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. С использованием коммуникативной книги.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

-зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

#### Базовые учебные действия

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

-поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

#### Литературное и материально- техническое обеспечение

##### Учебно-научная:

Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера

##### Интернет источники:

[http://pedsovet.su/fgos/6048\\_tipy\\_urokov\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos) Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

СИПР УМК <http://ege/pskgu/ru>

##### Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

2. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.

Материально-техническое обеспечение:

- игрушки, дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы букв на магнитах, разрезные, лента;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- обучающие компьютерные программы.