

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающегося
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель Захарченко Н.А. Захарченко

Танина Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

Опрытова Опрятова О.С.
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся специального «А» класса
(IV подгруппа)**

**Полина Н.
Костя Б.**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего природного мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является системообразующим стержнем этого процесса.

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающегося понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о живой и неживой природе, суточных изменениях и взаимодействии человека с природой.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях природы;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- развитие умений устанавливать общие закономерности природных явлений;

- развитие умений узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.

Организация работы по предмету

Систематический курс по предмету «Окружающий природный мир» в первом специальном классе рассчитан на 66 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. На уроках реализуется выполнение индивидуальных заданий, специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающихся (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов, дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), наблюдения, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

Специальные методы и приёмы работы

Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Структурное содержание предмета

Программа предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами:

Раздел 1. Человек и природа

Раздел 2. Овощи.

В процессе изучения раздела «Человек и природа» у обучающихся формируются представления об объектах живой и не живой природы (птица, бабочка, солнце, небо, земля, облако) и явлениях в живой и неживой природе (летают птицы и бабочки, птицы днём поют, светит солнце, солнце высоко, светло, тепло, на небе видны облака), поведении животных (птиц, бабочек) и людей днём (играют, учатся, едят, поливают цветы, поют, рисуют, читают). Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью, зимой, весной. Одежда людей.

В разделе «Овощи», обучающиеся получают представления о форме, цвете овощей, об употреблении овощей в пищу.

Заключительное повторение в конце учебного года в разделе «Повторение» даст возможность обучающимся яснее различить отдельные понятия и сгруппировать их по определённому признаку.

Формы контроля в процессе обучения:

– выполнения заданий практического характера

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического контроля. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1.	Раздел 1. Человек и природа. Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, что окружает человека. Содержание: Понимание слов «солнце», «небо», «земля», «облако», «день», «ночь», «идёт дождь», «идёт снег». Узнавание	35

	<p>(различение) пиктограмм. Различение объектов не живой природы. Расположение солнца на небе с облаками. Туча, дождь. Зонт. Одежда людей осенью, летом.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Расположение солнца на небе с облаками.</p> <p><i>Наблюдение:</i> Понимание слова «солнце», «небо», «земля».</p> <p><i>Аппликация:</i> Солнце на небе с облаками.</p> <p><i>Игры:</i> «Узнай, какая погода».</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объекты живой и неживой природы; • явления природы в дневное время суток (светит солнце, солнце высоко, на улице светло, на улице тепло, на небе плывут облака, облако закрыло солнце, на небе нет облаков, порхают бабочки); • одежда людей в разное время года. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакт с учителем; • владеть доступными невербальными средствами коммуникации; • узнавать (различать) пиктограммы по теме • узнавать (различать) объекты и явления природы; • понимать место изученных объектов в окружающем мире; • узнавать и называть (показывать) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём. 	
2.	<p>Раздел 2. Овощи.</p> <p>Цель: познакомить с овощами (огурец, помидор).</p> <p>Содержание: Узнавание (различение) пиктограмм по теме. Узнавание (различение) овощей по форме, по цвету. Овощи на грядке. Овощи в корзине.</p> <p><i>Игры:</i> Овощи в корзине. Овощи в кастрюле.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название овощей по форме, цвету. • пиктограммы (огурец, помидор). <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть доступными невербальными средствами коммуникации и общения; 	26

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать (различать) пиктограммы по предмету; • узнавать (различать) овощи (огурец, помидор); • соотносить предмет и его форму; • понимать взаимосвязь между изученными объектами, их место в окружающем мире; • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях. 	
3.	<p>Раздел 3. Повторение.</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о живой и неживой природе и взаимодействии человека с природой.</p> <p>Содержание: Определение погоды по явлениям природы. Определение осадков.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила жизнедеятельности и охраны здоровья во время изменений в окружающей среде. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать взаимосвязь между изученными объектами, их место в окружающем мире; • учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 	5
	Итого	66ч.

Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнении учебных заданий с помощью учителя;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (сидеть за партой, слушать учителя, вставать и т. д.);
- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия с заданными образцами.

Познавательные результаты:

- делать простейшую классификацию на наглядном материале;
- пользоваться предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты по курсу «Окружающий природный мир» указаны в рабочей программе.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена

		<p>решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). • Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.
	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Земцова О.Н., Цвета и формы. Дошкольная мозаика для детей 3-4 лет / О.Н. Земцова. – М.: АТТИКУС, 2009. – 37 с. • Крылова О.Н., Я узнаю окружающий мир. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2013. - 32 с. • Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – Новосибирск: Мозаика – Синтез, 2016. – 8 с. <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Живая и неживая природа. <i>Схемы настенные (односторонние).</i> • Календарь природы.
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иgra-тренажер «Части суток». • Звуковой коврик «День и ночь». • Речевой тренажер Go Talk (Гоу Ток 4+).
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска VS Board. • Классная (магнитная) доска. • Мультимедийный проектор Ledunix. • МФУ HP DeskJet GT. • Персональный компьютер ASUS. • Планшет.

	Демонстрационные пособия	<p><i>Разрезные карточки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи • Дождь • Явления природы <p><i>Демонстрационные карточки «Овощи»</i></p> <p><i>Мозаика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи.
	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные обучающие игры (овощи на грядки, времена года).
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные, одноместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.

Список литературы по реализации программы для учителя:

1. Методы обучения в специальной школе (Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова). - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 229 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
3. Пишчек М., Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Совр. учебник. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.