

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающегося  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель Захарченко Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
«30» 08 2022г.

Опрытова О.С.  
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся специального «А» класса  
(III подгруппа)**

**Диана К.  
Виталий Р.**

Составитель:  
учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего природного мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является системообразующим стержнем этого процесса.

Программа является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающегося понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о живой и неживой природе, суточных изменениях и взаимодействии человека с природой.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях природы;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- развитие умений устанавливать общие закономерности природных явлений;
- развитие умений узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Окружающий природный мир» в первом специальном классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. На уроках реализуется выполнение индивидуальных заданий, специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающегося (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов, дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), наблюдения, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Специфические образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Структурное содержание предмета***

Программа предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами:

Раздел 1. Человек и природа

Раздел 2. Овощи.

В процессе изучения раздела «*Человек и природа*» у обучающихся формируются представления об объектах живой и не живой природы (птица, бабочка, солнце, небо, земля, облако) и явлениях в живой и неживой природе (летают птицы и бабочки, птицы днём поют, светит солнце, солнце высоко, светло, тепло, на небе видны облака), поведении животных (птиц, бабочек) и людей днём (играют, учатся, едят, поливают цветы, поют, рисуют, читают). Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью, зимой, весной. Одежда людей.

В разделе «*Овощи*», обучающиеся получают представления о форме, цвете овощей, об употреблении овощей в пищу.

Заключительное повторение в конце учебного года в разделе «*Повторение*» даст возможность обучающемуся яснее различить отдельные понятия и сгруппировать их по определённому признаку.

### ***Формы контроля в процессе обучения:***

- выполнения заданий практического характера

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического контроля. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

### **Содержание программного материала**

№	Разделы, темы	Кол. час.
1.	<p><b>Раздел 1. Человек и природа.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о живой и неживой природе, что окружает человека.</p> <p><b>Содержание:</b> Понимание слов «солнце», «небо», «земля», «облако», «высоко-низко», «светло», «тепло», «птичка», «бабочка», «день», «ветер», «дождь», «радуга», «снег», «снежинка», «пурга». Узнавание (различение) пиктограмм. Различение земли и неба. Расположение солнца на небе с облаками. Одежда людей осенью, зимой, весной, летом.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Расположение солнца на небе с облаками.</p> <p><i>Наблюдение:</i> Понимание слова «солнце», «тепло», «холодно».</p> <p><i>Аппликация:</i> Солнце на небе с облаками.</p> <p><i>Игры:</i> «Узнай, какая погода».</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объекты живой и неживой природы;</li> <li>• явления природы в дневное время суток (светит солнце, солнце высоко, на улице светло, на улице тепло, на небе плывут облака, облако закрыло солнце, на небе нет облаков, летают птички, порхают бабочки);</li> <li>• одежда людей в разное время года.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать контакт с учителем;</li> <li>• владеть доступными невербальными средствами коммуникации;</li> <li>• узнавать (различать) пиктограммы по теме</li> <li>• узнавать (различать) объекты и явления природы;</li> <li>• понимать место изученных объектов в окружающем мире;</li> <li>• узнавать и называть (показывать) изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• осознавать многообразие окружающего мира, своего места в нём.</li> </ul>	50
2.	<p><b>Раздел 2. Овощи.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с овощами (огурец, помидор).</p> <p><b>Содержание:</b> Узнавание (различение) пиктограмм по теме. Узнавание (различение) овощей по форме, по цвету, по вкусу и запаху. Овощи на грядке. Овощи в корзине.</p>	13

	<p><i>Игры:</i> Овощи в корзине. Овощи в кастрюле.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название овощей по форме, цвету, запаху, вкусу;</li> <li>• пиктограммы (огурец, помидор).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть доступными невербальными средствами коммуникации и общения;</li> <li>• узнавать (различать) пиктограммы по предмету;</li> <li>• узнавать (различать) овощи (огурец, помидор);</li> <li>• соотносить предмет и его форму;</li> <li>• понимать взаимосвязь между изученными объектами, их место в окружающем мире;</li> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.</li> </ul>	
3.	<p><b>Раздел 3. Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о живой и неживой природе и взаимодействии человека с природой.</p> <p><b>Содержание:</b> Определение погоды по явлениям природы. Определение осадков.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила жизнедеятельности и охраны здоровья во время изменений в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать взаимосвязь между изученными объектами, их место в окружающем мире;</li> <li>• учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>	4
	Итого	68ч.

### **Предполагаемые показатели развития к концу обучения**

#### ***Базовые учебные действия (БУД):***

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнении учебных заданий с помощью учителя;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

*Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (сидеть за партой, слушать учителя, вставать и т. д.);
- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия с заданными образцами.

*Познавательные результаты:*

- делать простейшую классификацию на наглядном материале;
- пользоваться предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленных на бумажных и других носителях).

**Предметные результаты по курсу «Окружающий природный мир» указаны в рабочей программе.**

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</li> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</li> <li>• Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.</li> </ul>
	Печатные пособия	<p style="text-align: center;"><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Земцова О.Н., Цвета и формы. Дошкольная мозаика для детей 3-4 лет / О.Н. Земцова. – М.: Атиккус, 2009. – 37 с.</li> <li>• Крылова О.Н., Я узнаю окружающий мир. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2013. - 32 с.</li> <li>• Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – Новосибирск: Мозаика – Синтез, 2016. – 8 с.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая и неживая природа. <i>Схемы настенные (односторонние).</i></li> <li>• Календарь природы.</li> </ul>
	Компьютерные и информационно-коммуникативные	<p style="text-align: center;"><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-тренажер «Части суток».</li> <li>• Звуковой коврик «День и ночь».</li> </ul>



	средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой тренажёр Go Talk (Гоу Ток 4+).</li> </ul>
	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска VS Board.</li> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Мультимедийный проектор Ledunix.</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> <li>• Персональный компьютер ASUS.</li> <li>• Планшет.</li> </ul>
	Демонстрационные пособия	<p><i>Разрезные карточки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи</li> <li>• Дождь</li> <li>• Явления природы</li> </ul> <p><i>Демонстрационные карточки «Овощи»</i></p> <p><i>Мозаика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи.</li> </ul>
	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные обучающие игры (овощи на грядки, времена года).</li> </ul>
	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты двухместные, одноместные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li> <li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li> </ul>