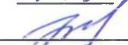


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель 
Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.
« 01 » 09 2022г.



**Индивидуальная программа обучения по
предмету окружающий социальный мир
обучающегося
специального «А» класса
Константина Б.
(первый класс)
вариант 2**

Составитель:

учитель – Баглаева А.А

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Не проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Не развито представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
- Не сформировано представление о транспорте и т.д.
- Не сформировано умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Не имеет представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, воспитатель, тьютор и т.д., не различает по именам).
- Не имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).
- Не сформированы правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Частично сформирован опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Не сформировано умение соблюдать правила поведения на уроках.
- Выборочно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Не сформировано представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Не сформировано умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Не сформировано умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Не сформировано представление простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Не знает значение и назначение праздников.

Поэтому целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование и развитие представлений об окружающем мире.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих задач: Знакомство с рукотворными объектами человека. Умение ориентироваться на улице, во дворе. Знание правил поведения в школе, на улице, общественном транспорте. Формирование положительного отношения к занятиям.

Организация работы по предмету.

На изучение предмета отведено 33 занятия в год, 1 занятия в неделю, каждое занятие по 30-40 минут, 33 учебные недели.

Структурное содержание учебного предмета:

«Школа»

«Квартира. Дом. Двор»

Основное содержание предмета

В разделе "Школа": (10 занятий)

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе, как обучающемся в коллективе одноклассников.. Соблюдение правил учебного поведения.

Цель: Формирование у обучающегося ориентации в пространстве школы.

В результате изучения материала, учащийся узнает:

- где находятся классы для обучения
- о правилах учебного поведения

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- ориентироваться в пространстве класса пользоваться учебной мебелью;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком

В разделе "Квартира. Дом. Двор": (23 занятия)

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях в квартире (комната, кухня, ванная комната, туалет).

Представление предмета мебели (стол, стул, шкаф, диван)

Цель: Дать представление с помощью наглядных пособий (карточек, книжек) представление о всех частях дома, квартиры, двора. Как человеку они необходимы в жизни, как он их использует.

В результате изучения материала, учащийся узнает:

- название частей дома и мест общего пользования
- какая мебель для чего предназначена.

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- использовать предметы мебели и убранство комнат по назначению

Формы контроля: выполнение упражнений практического характера

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года:

Предметные результаты. Минимальный уровень

изложены в разделах программы

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнении учебных заданий с помощью учителя/

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (сидеть за партой, слушать учителя, вставать и т. д.);
- участвовать в деятельности.

Познавательные результаты:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленных на бумажных и других носителях).

Литературное и материально- техническое обеспечение

Учебно-научная:

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера

Интернет источники:

http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

СИПР УМК <http://ege/pskgu/ru>

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
2. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.

Материально- техническое обеспечение:

- игрушки, дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы букв на магнитах, разрезные, лента;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- обучающие компьютерные программы.