

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель Н.А. Захарченко

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Танина Г.А.
«30» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Опрятва О.С.
«07» 09 2022г.


**Индивидуальная программа обучения по
предмету математические представления
обучающейся
специального «А» класса
Дианы К.
(второй класс)
вариант 2**

Составитель:
учитель – Баглаева А.А

г. Петропавловск-Камчатский
2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

1. Не различает и не сравнивает предметы по форме, величине, по цвету.
2. Не различает предметы по удаленности (близко, далеко)
3. Не ориентируется, в пространстве, на плоскости.
4. Частично различает предметы.
5. Не ориентируется в схеме тела (не различает лево, право).
6. Не сравнивает и не преобразовывает множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

1. Не соотносит число и цифру.
2. Не обозначает число цифрой.
3. Не пересчитывает предметы в доступных пределах.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Не пользуется мерками и измерительными приборами (линейка).
2. Не различает части суток.
3. Не соотносит действие с временными промежутками.
4. Не составляет и не прослеживает последовательность событий.

Поэтому **целью** образовательно-коррекционной работы будет:

Овладение основами математических знаний и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация данных целей осуществляется через решение следующих **задач**:

- Формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности, ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Формировать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др., различать части суток.

Организация работы по предмету.

На изучение предмета отведено 66 занятий в год, 2 занятия в неделю, каждое занятие по 30 минут, а начиная со второй четверти по 40 минут. 33 учебные недели.

Специальные методы и приёмы работы

В специальном классе ведущими методами обучения являются наглядные и практические методы в сочетании со словесными. Действия с предметами по подражанию, по образцу, направленные на объединение множеств, удаление части множества, деление множества на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить школьника к усвоению основных математических понятий.

Одним их важных приёмов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимнообратный характер. Не менее важный приём- материализация, т.е. умение любое отвлеченное понятие конкретизировать, использовать в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными методами обучения используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, беседа, самостоятельная работа и др.

На уроках широкое применение находят дидактические игры. Игры позволяют однообразный материал сделать интересным, придать ему занимательную форму.

Структурное содержание предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:
«Количественные представления», «Представления о форме»,
«Представления о величине», «Пространственные представления»,
«Временные представления».

Основное содержание предмета

Количественные представления (12 занятий)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств.

Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 1. Написание цифры в пределах 1.

Цель: познакомиться с цифрой

В результате изучения материала, учащийся узнает:

- название цифры.
- как находить одинаковые предметы.
- названия множеств «один», «много», «мало», «пусто».
- как сравнивать, объединять и различать множества.

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- сравнивать множества
- разъединять множества
- соотносить цифру с количеством предметов
- написать цифру

Представление о форме и цвете (13 занятий)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Различение основных цветов. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Цель: сформировать представления о форме и цвете.

В результате изучения материала, учащиеся узнают:

- названия геометрических фигур
- форму геометрических фигур
- название основных цветов

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- штриховать геометрические фигуры
- рисовать геометрические фигуры
- обводить геометрические фигуры
- закрашивать геометрические фигуры в определенный цвет.

Представления о величине (5 занятий)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине (большой, маленький).

Цель: сформировать представления о величине предметов.

В результате изучения материала, учащиеся узнают:

- как сравнивать предметы
- как различать предметы

Пространственные представления (9 занятий)

Пространственные представления (верх, низ,). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Цель: Научить ориентироваться в пространстве.

В результате изучения материала, учащиеся узнают:

- как определить местоположение предметов в пространстве

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- ориентироваться в пространстве (верх, низ «впереди», «сзади»).

Временные представления (27 занятий)

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («день», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «сегодня», «завтра»).

Цель: сформировать представления о длине, ширине, высоте.

В результате изучения материала, учащиеся узнают:

- Времена года (осень, зима, весна, лето).

- Части суток («день», «ночь»).

В результате изучения материала учащийся может научиться:

- различать, соотносить времена года.

- различать, соотносить части суток.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года:

Предметные результаты. Минимальный уровень

-различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

-сравнивать два предмета по размеру с использованием приёмов наложения и приложения;

-различать предметы по цвету, форме

Базовые учебные действия

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

-выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

-поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

-выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

-зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

-интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Литература и материально-техническое обеспечение.

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Программы для специальных учреждений образования для детей с Умственной отсталостью.

(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar)