


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГБОУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.
Председатель  Н.А. Захарченко


Танина Г.А.
«30» 08 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
для обучающихся
специального «А» класса
(IV подгруппа)
Полина Н.
Костя Б.**

Составитель:
учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся специального «А» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КШИ для обучающихся с О.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа представлена первым его разделом «Представления о себе».

Цель обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности.

Организация работы по предмету

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «А» классе рассчитан на 68 часа, по 2 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Групповые занятия: выполнение заданий, специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающихся (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов, дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), практическая работа, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

Специальные методы и приёмы работы

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Структурное содержание предмета

Программа предмета «Человек» представлена разделами: «Представления о себе», «Представления о частях тела», «Семья».

Раздел «Представления о себе». Формирование представлений о собственном «Я». Узнавание себя на фотографиях, видео. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу.

Раздел «Представления о частях тела». Обучающиеся знакомятся со строением своего тела. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.

В разделе «Семья» обучающиеся учатся узнавать, называть членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя).

Формы контроля в процессе обучения:

– выполнение заданий практического характера

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического контроля. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час
1.	Раздел 1. Представления о себе. Цель: формирование представлений о себе. Содержание: Узнавание себя на фотографиях, на видео. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Обучающиеся могут узнать: <ul style="list-style-type: none">• Кто «Я»;• возрастные изменения человека. Обучающиеся могут научиться: <ul style="list-style-type: none">• узнавать себя на фотографиях, в зеркале;• отнесение себя к полу (мальчик, девочка)• сообщать о состоянии своего здоровья.	18

2.	<p>Раздел 2. Представления о частях тела.</p> <p>Цель: формирования представлений об частях своего тела.</p> <p>Содержание: Обучающиеся знакомятся со строением своего тела. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение своего тела; • как ухаживать за своим телом. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать (различать) части тела (руки, ноги, голова, уши, глаза, нос) на иллюстрациях и схемах, представлять о значении органов чувств. 	30
3.	<p>Раздел 3. «Семья»</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о членах семьи.</p> <p>Содержание: Моя семья. Я – член семьи.</p> <p>Обучающиеся могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «дядя», «тётя»; • различия между членами семьи (статус в семье, имя, возраст); • индивидуальные особенности членов семьи; • своё положение в семье. <p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия; • различать членов своей семьи; • узнавать индивидуальные особенности членов своей семьи; <p>понимать своё положение в семье.</p>	18
	Итого	66

Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученики, ученики–ученики, ученики–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты по курсу «Человек» указаны в рабочей программе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

		<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). • Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с. • Баряева Л.Б., Я говорю. Рабочая тетрадь. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2015. – 30 с.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – Новосибирск: Мозаика – Синтез, 2016. – 8 с.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой тренажёр Go Talk (Гоу Ток 4+).
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска VS Board. • Классная (магнитная) доска. • Мультимедийный проектор Ledunix. • МФУ HP DeskJet GT. • Персональный компьютер ASUS. • Планшет.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня школьника. Вечер. • Режим дня школьника. День. • Режим дня школьника. Утро.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья. • Я и моя семья.
7.	Учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка,

	практическое оборудование	<p>карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.