

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022г.  
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.  
«30» 08 2022г.

Опрятова О.С.  
«01» 09 2022г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
для обучающихся  
специального «А» класса  
(III подгруппа)  
Диана К  
Виталий Р.**

Составитель:  
учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и АООП КШИ для обучающихся с О.

**Цель** обучения – создание условий для формирования элементарных представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности.

### ***Организация работы по предмету***

Систематический курс по предмету «Человек» в специальном «А» классе рассчитан на 68 часа, по 2 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Групповые занятия: выполнение заданий, специально подобранных в соответствии с подготовкой и учебными возможностями обучающихся (узнавание (различение) объектов, иллюстрирование, собирание пазлов,

дополнение недостающих элементов на картинках, составление моделей и картин, пиктографическая запись и др.), практическая работа, работа с программами на мультимедийном экране под контролем учителя.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

Работа осуществляется на специально организованных занятиях. Обучение организуется на практической наглядной основе в процессе различных видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой, связанной с бытом и деятельностью ребенка.

Обучение проводится с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В ход занятия включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

На занятии осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Структурное содержание предмета***

Программа предмета «Человек» представлена разделами: «Представления о себе», «Представления о частях тела», «Семья».

Раздел «Представления о себе». Формирование представлений о собственном «Я». Узнавание себя на фотографиях, видео. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу.

Раздел «Представления о частях тела». Обучающиеся знакомятся со строением своего тела. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.

В разделе «Семья» обучающиеся учатся узнавать, называть членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя).

**Формы контроля в процессе обучения:**

– выполнение заданий практического характера

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического контроля. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

**Содержание программного материала**

№	Разделы, темы	Кол. час
1.	<p><b>Раздел 1. Представления о себе.</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о себе. <b>Содержание:</b> Узнавание себя на фотографиях, на видео. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Все люди разные. <b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кто «Я»;</li><li>• возрастные изменения человека.</li></ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать себя на фотографиях, в зеркале;</li><li>• отнесение себя к полу (мальчик, девочка)</li><li>• сообщать о состоянии своего здоровья.</li></ul>	18

2.	<p><b>Раздел 2. Представления о частях тела.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирования представлений об частях своего тела.</p> <p><b>Содержание:</b> Обучающиеся знакомятся со строением своего тела. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение своего тела;</li> <li>• как ухаживать за своим телом.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать (различать) части тела (руки, ноги, голова, уши, глаза, нос) на иллюстрациях и схемах, представлять о значении органов чувств.</li> </ul>	31
3.	<p><b>Раздел 3. «Семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование элементарных представлений о членах семьи.</p> <p><b>Содержание:</b> Моя семья. Я – член семьи.</p> <p><b>Обучающиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «дядя», «тётя»;</li> <li>• различия между членами семьи (статус в семье, имя, возраст);</li> <li>• индивидуальные особенности членов семьи;</li> <li>• своё положение в семье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия;</li> <li>• различать членов своей семьи;</li> <li>• узнавать индивидуальные особенности членов своей семьи;</li> </ul> <p>понимать своё положение в семье.</p>	19
	Итого	68

### **Предполагаемые показатели развития к концу этапа обучения**

#### ***Базовые учебные действия (БУД):***

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученики, ученики–ученики, ученики–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные результаты:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные результаты:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Предметные результаты по курсу «Человек» указаны в рабочей программе.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</li> <li>• Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. 100 любимых стихов малышей. Стихи, песенки, считалочки. / Барто А., Маршак С., Чуковский К. и др. – М.: Малыш, 2015. – 125 с.</li> <li>• Баряева Л.Б., Я говорю. Рабочая тетрадь. / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2015. – 30 с.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – Новосибирск: Мозаика – Синтез, 2016. – 8 с.</li> </ul>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой тренажёр Go Talk (Гоу Ток 4+).</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска VS Board.</li> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Мультимедийный проектор Ledunix.</li> <li>• МФУ HP DeskJet GT.</li> <li>• Персональный компьютер ASUS.</li> <li>• Планшет.</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня школьника. Вечер.</li> <li>• Режим дня школьника. День.</li> <li>• Режим дня школьника. Утро.</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, ауди- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья.</li> <li>• Я и моя семья.</li> </ul>
7.	Учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка,</li> </ul>



	практическое оборудование	карандаши цветные и простой, линейка, ластик, ножницы. <ul style="list-style-type: none"><li>• Материалы: бумага (писчая), картон, цветная бумага, клей.</li></ul>
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ученические парты двухместные с комплектом стульев.</li><li>• Стол учительский с тумбой.</li><li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li><li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li></ul>