

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2022 г.  
Председатель И.А. Захарченко  
И.А. Захарченко

Г.А. Танина Танина Г.А.  
«30» 08 2022 г.

О.С. Спирцова Спирцова О.С.  
«01» 09 2022 г.



**Рабочая программа**

**по технологии**

**для обучающихся**

**5 класса**

(вариант 4.2) (вариант 4.3)

Составитель:

учитель начальных классов

Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

**Цель:** развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

### **Задачи данного курса:**

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; основ первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
- освоение обучающимися приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, различных техник изготовления изделий, соблюдая правила техники безопасности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- овладение учащимися технологическими приемами ручной обработки материалов;
- развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

### **Организация работы по программе**

Курс «Технология» в 5 классе рассчитан на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Основной формой организации процесса обучения является

урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок традиционный по структуре отводится 40 минут.

Количество часов, указанных в программе, постоянное.

### **Специальные методы и приемы работы**

На уроках предусматривается использование различных наглядных и тактильных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

При обучении ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе.

Для осуществления индивидуального подхода при организации занятий необходимо учитывать опыт ребёнка и его положение в семье, зрительные возможности обучающегося, состояние его здоровья (наличие и характер сопутствующих заболеваний), особенности эмоционально-волевой сферы, уровень его физического и психического развития.

### **Структурное содержание предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

В процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках

будет способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда, в процессе обучения происходит:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие познавательной деятельности;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы деятельности должны осуществляться с использованием комментирования.

#### **Формы контроля:**

- фронтальный
- индивидуальный.

### **Основное содержание программы**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

(архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации, полученной из дидактических материалов, её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством зрительного и осязательного восприятия. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей.

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулю). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез

по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### ***Работа с текстильными материалами***

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.



*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### ***Комбинированные работы с разными материалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага и нитки.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики (квиллинг). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере***

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Информационный центр	<b>4</b>
Проект «Дружный класс»	<b>2</b>
Студия «Реклама»	<b>6</b>
Студия «Декор интерьера»	<b>5</b>

Новогодняя студия	2
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	4
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

### **Раздел «Информационный центр» 4 ч**

Урок 1. Вспомним и обсудим.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

выполняют учебную задачу урока,  
 читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию  
 о технологиях ручной обработки материалов,  
 рассказывают о значении трудовой деятельности в жизни человека,  
 знают и описывают назначение предметов окружающего мира,  
 самостоятельно называют и обосновывают требования к изделиям,  
 делают выводы,  
 отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 2. Информация. Интернет.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
 развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики,  
 самостоятельно приводят примеры использования компьютера,  
 знают и соблюдают правила работы на компьютере,  
 самостоятельно осуществляют поиск информации в интернете,  
 самостоятельно выполняют простейшие приёмы поиска информации;  
 отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 3. Создание таблиц на компьютере.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

создают таблицы на компьютере по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4. Создание презентаций на компьютере. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с правилами создания презентации,

создают презентации на компьютере по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Проект «Дружный класс» 2 ч**

*Урок 5. Презентация класса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

разрабатывают презентацию класса на компьютере,

самостоятельно рассказывают о назначении эмблем, приводят примеры их использования,

используют эмблему класса в презентации,

работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 6. Разработка и выполнение папки «Мои достижения». Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

читают чертежи и схемы в учебнике,

планируют процесс выполнения задания,

выполняют задание выбранным способом,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## **Раздел «Студия «Реклама» 6 ч**

*Урок 7.8. Упаковка для мелочей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
называют требования к упаковке,  
выполняют проектное задание по плану,  
выполняют практическую работу с опорой на схему,  
работают с чертежами и схемами,  
работают в парах,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 9.10. Коробочка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
сравнивают изделия и их чертежи/развертки,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, составляют план изготовления изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на схему,  
самостоятельно подбирают материал для изделия,  
читают схемы и чертежи, выполняют по ним разметку деталей,  
усваивают правила техники безопасности при обработке различных материалов,  
осуществляют контроль по линейке, угольнику,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11,12. Коробка для сюрприза. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки;

составляют план изготовления изделия,

самостоятельно подбирают материал для изделия,

читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

осуществляют работу с помощью шаблона и циркуля,

декорируют выполненную заготовку доступными способами,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

оценивают результат своей деятельности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## **Раздел «Студия «Декор интерьера» 5 ч**

*Урок 13. Плетеные закладки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

анализируют конструктивные особенности изделия,

анализируют предложенное задание,

планируют практическую деятельность,

выполняют практическую работу с опорой на схему,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 14,15. Цветы из креповой бумаги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
изучают конструктивные особенности изделия,  
анализируют предложенное задание,  
планируют практическую деятельность,  
осваивают приемы работы с креповой бумагой,  
выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16,17. Сувениры на проволочных кольцах (скрепках). Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно готовят рабочее место,  
изучают конструктивные особенности изделия,  
анализируют предложенное задание,  
планируют практическую деятельность,  
сравнивают изделия со схемой,  
выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,  
самостоятельно подбирают материалы для работы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Новогодняя студия» 2 ч**

*Урок 18. Игрушки из зубочисток.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно организуют рабочее место, работают с геометрическими фигурами, называют их отличительные признаки,  
изучают конструктивные особенности изделия,  
планируют практическую деятельность,  
используют доступные материалы для выполнения изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на рисунки,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно организуют рабочее место,  
изучают конструкцию игрушки по образцу,  
выполняют тренировочные упражнения,  
планируют практическую деятельность,  
выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## **Раздел «Студия «Мода» 7 ч**

*Урок 20. Твоя школьная форма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
называют требования к школьной форме,

собирают информацию о школьной форме,  
планируют практическую деятельность,  
готовят заготовки шаблонов фигуры человека,  
вырезают заготовки костюмов в соответствии с образцом,  
«одевают» шаблоны фигуры человека,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21,22. Твоя школьная форма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно организуют рабочее место,  
сравнивают изделия и их чертежи,  
составляют план изготовления изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на схему,  
самостоятельно подбирают материалы для изделия,  
читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей, осуществляют работу с помощью треугольника,  
декорируют выполненную заготовку доступными способами,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. Строчка крестообразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
самостоятельно организуют рабочее место,  
соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами,  
развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
анализируют изделия с опорой на образец,



выполняют пробные упражнения с опорой на рисунки, схемы,  
выполняют строчку крестообразного стежка,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24. Строчка петлеобразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

выполняют пробные упражнения с опорой на рисунки, схемы,

выполняют строчку петлеобразного стежка,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25,26. Аксессуары одежды. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,

используют лекало для выполнения основы изделия,

сшивают изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного стежков,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## **Раздел «Студия «Подарки» 4 ч**

*Урок 27. Плетеная открытка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

изучают конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки),

работают с линейкой и угольником,

изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28. День защитника отечества. Макет царь-пушки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном, составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж и рисунок,

самостоятельно подбирают материалы для изделия,

читают схемы и чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

осуществляют контроль по линейке, угольнику, циркулю,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29,30. Весенние цветы. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой,  
сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,  
моделируют конструкцию цветка в технике бумагопластики,  
составляют план изготовления цветка,  
самостоятельно подбирают материалы, изготавливают сложные конструкции на основе ранее освоенных знаний и умений,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,  
оценивают результат своей деятельности,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

#### **Студия «Игрушки» 4 ч**

*Урок 31,32. Игрушка-попрыгушка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают зрительное восприятие и мелкую моторику,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
знакомятся с конструктивными особенностями подвижных механизмов,  
составляют план изготовления изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж и рисунок,  
самостоятельно подбирают материалы для изделия,  
читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

осуществляют контроль по линейке,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33. Подвижная игрушка «Щелкунчик».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

рассматривают игрушки, сравнивают,

выделяют общие конструктивные особенности,

вырезают заготовки по шаблонам/трафаретам,

выполняют игрушку по инструкционной карте,

развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, воображение,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Подготовка портфолио. Проверим себя. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

самостоятельно отбирают работы для портфолио по трем направлениям: технолог, конструктор, ИКТ, оформляют портфолио.

Проверка приобретенных знаний, умений.

### **Проектная (исследовательская) работа**

Цель: решение проблемы творческого и поискового характера, научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Тематика проектов:

**«Дружный класс»**

Цели проектов: выполнение межпредметных проектных заданий по курсу начальной школы, развитие коллективной творческой деятельности,

закрепление практических умений работы с материалами и инструментами, формировать умение искать и отбирать дополнительную информацию.

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса**

Освоение учебного предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану всех анализаторов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

Изучение учебного предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

### ***Регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные УУД***

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;
- овладение новыми умениями в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

При изучении учебного предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

значение трудовой деятельности в жизни человека,  
назначение предметов окружающего мира и обосновывать требования к изделиям,  
примеры использования компьютера,  
правила работы на компьютере,  
правила создания презентации,  
рассказывают о назначении эмблем, приводить примеры их использования,  
требования к упаковке,  
называть отличительные признаки геометрических фигур,  
называть требования к школьной форме.

*Различать и сравнивать:*

чертежи и изделие, чертежи и развертки, образцы изделий,  
сравнивать изделия и их чертежи/развертки,  
конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,  
анализировать конструктивные особенности изделия,  
анализировать предложенное задание,  
разные виды игрушек,  
конструктивные особенности  
подвижных механизмов

*Решать практические учебные задачи:*

самостоятельно осуществлять поиск информации в интернете,  
создавать таблицы на компьютере по алгоритму,  
создавать презентации на компьютере по алгоритму,  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на все анализаторы (в том числе нарушенное зрение) и алгоритм выполнения практической работы;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;  
выполнять проектное задание по плану, выполнять практическую работу с опорой на схему,  
работать с чертежами и схемами,  
планировать процесс выполнения задания,  
составлять план изготовления изделия,  
самостоятельно подбирать материал для изделия,  
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки,  
читать чертежи и схемы, выполнять по ним разметку деталей,  
выполнять тренировочные упражнения,  
декорировать изделия в зависимости от назначения и формы,  
организовывать рабочее место,  
выполнять швы,  
сравнивать и выделять общие конструктивные особенности игрушек,  
осваивать приемы работы с креповой бумагой,  
соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами,  
использовать лекало для выполнения основы изделия,  
сшивать изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного стежков,  
изготавливать сложные конструкции на основе ранее освоенных знаний и умений,  
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Базовые учебные действия (БУД)** для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

***Личностные действия***

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:



- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; — готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Регулятивные действия***

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные действия*** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### ***Коммуникативные действия***

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Дидактические пособия и учебное оборудование:**

- Цветные карандаши
- Цветной и белый немелованный картон
- Различный виды бумаги (цветная, гофрированная, бархатная, самоклеющаяся)
- Пластилин
- Тесемочки, ленты разной длины, ткань
- Заготовки природного материала
- Коллекции «Лён», «Хлопок», «Шерсть»
- Комплекты тематических таблиц
- Набор инструментов для работы с различными материалами
- Фоновые экраны
- Фланелеграфы

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.- М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся), 2020.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2020.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.

### **2. Дидактический материал:**

Лото, дидактические игры, карточки, схемы.

### **3. Учебное оборудование:**

Линейки и угольники, схемы, карточки с изображениями предметов и плоских геометрических фигур, пособия.

#### **4. Компьютерное оборудование:**

Проектор, интерактивная доска, компьютер, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.).