

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель _____
Н.А. Захарченко

_____ Танина Г.А.
«30» 08 2022 г.

_____ Опрятова О.С.
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»
для обучающихся
5 класса
(вариант 4.2 вариант 4.3)

Составитель:
учитель начальных классов
Попкова И.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Организация работы по программе

Курс «Окружающий мир» в 5 классе рассчитан на 34 часов (1 час в неделю). Количество часов, указанных в программе, постоянное.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня. На урок традиционный по структуре отводится 40 минут.

Специальные методы и приемы работы

При организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения будет учитываться состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В каждый урок включаются специальные коррекционные упражнения по отработке той или иной функции психических процессов.

Большое внимание уделяется созданию на уроках ситуаций успеха, способствующих повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания.

Наряду контролем с текущим состоянием знаний по предмету учитель проводит 1 раз в четверть проверочные работы.

Структурное содержание предмета

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Страницы всемирной	5

	истории»	
2	Раздел «Страницы истории России»	21
3	Раздел «Современная Россия»	8
Всего		34 часа

Раздел «Страницы всемирной истории» 5 ч

Урок 1. Начало истории человечества.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

понимают и выполняют учебную задачу урока,
знакомятся с учебником, работают со словарем,
работают в парах,
знакомятся с историей первобытного общества, с первобытным искусством,
сравнивают по рисункам внешний облик первобытного и современного человека,
выполняют тестовую работу, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 2. Мир древности: далекий и близкий.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с древними Египтом, Грецией, Римом,
знакомятся с культурой, религией, археологическими находками,
проводят исследовательскую работу в группах,
выполняют тестовую работу,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 3. Средние века: время рыцарей и замков.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали,
выполняют тестовую работу,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 4. Новое время: встреча Европы и Америки.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями,
учатся отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени,
работают с лентой времени,
проводят исследовательскую работу в парах,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 5. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями,
знакомятся с важнейшими событиями – мировыми войнами, покорением космоса, созданием ООН,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Раздел «Страницы истории России» 21 ч

Урок 6. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

понимают и выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, выполняют тестовую работу, делают сообщения, работают в группе, отвечают на вопросы тестовых заданий, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 7. Жизнь древних славян. Союзы племен.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с жизнью древних славян, проводят исследовательскую работу в группах, работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе, выполняют тестовую работу, анализируют, обобщают, делают выводы,

Урок 8. Во времена Древней Руси.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с Древней Русью, русскими князьями, работают с исторической картой, работают с иллюстрациями учебника, анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 9. Страна городов.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с городами X –XI вв. Киевом и Новгородом,

работают с исторической картой и схемами, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

работают в группах,

работают с пословицами,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 10. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с возникновением славянской азбуки, появлением письменности на Руси,

работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 11. Трудные времена на Русской земле.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о военном деле на Руси, с героическими страницами истории Отечества,

работают с исторической картой, работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

проводят исследовательскую работу в группах,
находят дополнительную информацию, используя справочную литературу,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 12. Русь расправляет крылья.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о возрождении Руси,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
выполняют тестовую работу,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 13. Куликовская битва.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о подвигах защитников Руси,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
выполняют тестовую работу,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 14. Иван III.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о Москве времен Ивана III, сравнивают со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского,

извлекают информацию из схем и иллюстраций,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
выполняют тестовую работу, анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 15. Мастера печатных дел.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания,
работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 16. Патриоты России.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения,
узнают, что такое патриотизм,
находят дополнительную информацию, используя справочную литературу,
работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 17. Петр Великий.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о времени правления Петра 1, его реформах,
узнают об основании Санкт –Петербурга, создании русского флота,

работают в группах,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
выполняют тестовую работу,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 18. Михаил Васильевич Ломоносов.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о жизни и деятельности М.В. Ломоносова,
узнают об основании Московского университета,
работают с деформированным планом рассказа,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
работают в парах,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 19. Екатерина Великая.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о жизни в России во времена правления Екатерины II,
работают с портретом Екатерины II,
работают с исторической рельефной картой,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 20. Отечественная война 1812 года.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями,
работают в группах, выполняют исследовательское задание,
работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе, работают со словарем,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 21. Страницы истории XIX века.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,
работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
работают в группах,
работают с исторической картой,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 22. Россия вступает в XX век.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о важнейших событиях в России в начале XX в.,
работают с портретом Николая II,
работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 23. Страницы истории 1920-1930-х годов.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни страны в 1920-1930-е гг.,

работают с исторической картой, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовое задание,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 24,25. Великая война и великая Победа.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны,

работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

работают с исторической картой,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 26. Страна, открывшая путь в космос.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни страны в послевоенное время,

работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Раздел «Современная Россия» 8 ч

Урок 27. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

выполняют тестовую работу, отвечают на вопросы тестовых заданий,

делают сообщения, работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 28. Основной закон России и права человека.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

понимают и выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, знакомятся с государственным устройством нашей страны, с

основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 29. Мы –граждане России.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе,

работают с картой по плану, работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 30. Славные символы России.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

закрепляют знания о государственных символах, их значении в жизни государства и общества,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 31. Такие разные праздники.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
узнают о праздниках в России, жизни человека, семьи, страны,
узнают о различиях праздниках и их особенностях,
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 32. Путешествие по России.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,
знакомятся с народами России, обычаями и особенностями их традиционной культуры,
работают с картой и атласом, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,
анализируют, обобщают, делают выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 33. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

понимают и выполняют учебную задачу урока;
выполняют тестовую работу,
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Урок 34. Презентация проектов.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

понимают и выполняют учебную задачу урока;

участвуют в викторине по разделу,

представляют проекты,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Проектная (исследовательская) работа

Цель: решение проблемы творческого и поискового характера, научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы.

Тематика проектов:

«Всемирное наследие в России»

«Красная книга России»

«Путешествие по городам мира»

«Из истории разных стран»

«Правители Руси»

«Историческое событие»

План работы: в течение учебного года рассматривание и чтение разной литературы по данному направлению, выполнение практических работ, экскурсии, рисование рисунков и плакатов, дидактические игры.

Результат проектной деятельности учащихся под руководством педагога: создание буклетов, презентаций, альбомов, рисунков, плакатов, выход в другие классы с агитбригадой. Выставка материалов проектной деятельности, отчёт.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 5 класса

Личностные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

1) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике, рабочей тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Предметными результатами изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

страны древнего мира.

достижения, особенности Средних веков.

изобретения, географические открытия Нового времени,

открытия ученых, знаменитых людей XX в., их достижения,

русских князей,

героические события истории Отечества,

понятия «патриот», «патриотизм», значение народного ополчения,

основные этапы и события, героев Отечественной войны 1812 года,

государственные символы, их значение в жизни государства и общества,

праздники

Различать и сравнивать:

анализировать, обобщать, делать выводы; работать с учебником,

сравнивать по рисункам внешний облик первобытного и современного

человека, отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в

современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи

Нового времени,

праздники и их особенности,

народы России, обычаи и особенности их традиционной культуры,

Решать практические учебные задачи:

понимать и выполнять учебную задачу урока;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

работать со словарем, с пословицами, с деформированным планом рассказа,

работать в парах, в группах,
выполнять тестовую работу,
анализировать, обобщать, делать выводы,
работать с учебником, с рабочей тетрадью, дополнительной справочной литературой, с иллюстрациями учебника, с портретами, со словарем,
знакомиться с историей первобытного общества, с первобытным искусством,
знакомиться с древними Египтом, Грецией, Римом,
знакомиться с культурой, религией, археологическими находками,
проводить исследовательскую работу в группах, парах,
знакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали,
знакомиться со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями,
работать с лентой времени, с исторической картой, схемами, атласом.
знакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями,
знакомиться с важнейшими событиями – мировыми войнами, покорением космоса, созданием ООН,
знакомиться с жизнью древних славян, Древней Русью, русскими князьями, с городами X –XI вв. Киевом и Новгородом, с возникновением славянской азбуки, появлением письменности на Руси,
узнавать о возрождении Руси, о военном деле на Руси, о подвигах защитников Руси, о Москве времен Ивана III, сравнивать со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского, о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания,
знакомиться с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями,
узнавать о времени правления Петра 1, его реформах, основании Санкт – Петербурга, создании русского флота,

узнавать о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, об основании Московского университета,

узнавать о жизни в России во времена правления Екатерины II,

узнавать о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,

узнавать о важнейших событиях в России в начале XX в., в 1920-1930-е гг.,

узнавать о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны, о жизни страны в послевоенное время,

знакомиться с государственным устройством нашей страны, с основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,

узнавать о главе государства, Федеральном собрании и их работе.

Базовые учебные действия (БУД) для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные действия

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования:

— осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,

— осознания себя как члена семьи, одноклассника, друга;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; — готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные действия

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные действия

Младший школьник с интеллектуальной недостаточностью получит возможность для формирования следующих умений:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
- Гербарии
- Коллекция камней
- Натуральные объекты по изучаемым темам.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 класс. В 4 частях (выполненный крупным шрифтом для детей с нарушением зрения), - М: Просвещение, 2021.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2022.
4. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
5. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал:

Детские пособия и книги (выполненные крупным шрифтом для детей с нарушением зрения), раздаточный материал, дидактические логические игры, карточки, схемы.

Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер, документ-камера, индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.), устройство для прослушивания аудиокниг.