

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

684024, Камчатский край, г. Петропавловск - Камчатский, Проспект 50 лет Октября, 13-б.  
тел./факс: (8-415-2) 23-12-52

### Инновационный проект

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения

«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1. Общие положения

1. Тема инновационного проекта	Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)
2. Актуальность проекта	<p>Современный период развития образования характеризуется процессом информатизации, который рассматривается как процесс обеспечения сферы образования теорией, методикой и практикой разработки и использования научно-педагогических и учебно-методических материалов, ориентированных на применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания.</p> <p>По мнению ряда специалистов (Ваграменко Я.А., Козлов О.А., Латышев В.Л., Мартиросян Л.П., Роберт И.В., и др.) реализация дидактических возможностей ИКТ (интерактивный диалог, компьютерная визуализация учебной информации, моделирование изучаемых объектов, процессов, комплексное представление аудио-, видео- информации) позволяет интенсифицировать и совершенствовать учебный процесс. Особое значение при этом для совершенствования обучения приобретают средства ИКТ, используемые совместно с учебными, методическими, инструктивно-организационными, и информационно-справочными материалами, представленными зачастую в</p>

виде электронного образовательного ресурса (ЭОР), которые позволяют учителю формировать информационно-методическое обеспечение (ИМО) учебного процесса.

В последние годы, в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ, все большее количество детей с ОВЗ, имеющих сложный дефект, получает возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзии.

Анализируя точку зрения педагогов на тему обучения и воспитания детей с ОВЗ со сложным дефектом, можно сделать вывод о том, что педагогические коллективы испытывают трудности на всех стадиях процесса обучения (от знакомства с новым учебным материалом до контроля уровня освоения изученного) и, практически, при всех возможных формах организации и проведения занятий. К таким трудностям относятся:

- Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, недостаток в знании основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

- Отсутствие у педагогов общеобразовательных школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

- Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических работников (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов).

Данные трудности актуализируют проблему, с которой все чаще сталкиваются педагоги общеобразовательной организации: как дать обучающемуся с ОВЗ, имеющему сложный дефект, те знания, которые помогут ему реализовать свой потенциал.

Решение этой проблемы возможно в режиме инновационной деятельности через создание информационно-методического обеспечения учебного процесса на базе оперативно разрабатываемых ЭОР, способствующих максимальному раскрытию личностных ресурсов как обучаемых с ОВЗ, так и педагогов. Особенно актуальным создание ЭОР становится для отдаленных районов Камчатского края, поскольку дает широкие возможности для формирования связей внутри педагогического сообщества.

Анализ научных трудов Романковой А. А., Титовой Е.И., Лавиной Т.А., Тихонова А.Н., наш практический опыт свидетельствуют, что обучение с помощью ЭОР:

– автоматизирует и оптимизирует образовательные ресурсы различных областей знаний, что является важным определяющим фактором развития обучающихся и накопления информации;

– способствует манипулированию существующей информацией и созданию реальных продуктов, а не дублированию полученной информации. Это позволяет учителю придать занятиям интенсивный характер обучения, создать мотивационную атмосферу.

– даёт возможность удалённого взаимодействия.

Реализация инновационного проекта направлена на создание и внедрение в практику работы школы электронного образовательного ресурса, который включает учебно-методические материалы, представленные в виде электронных изданий образовательного назначения, реализующие дидактические возможности ИКТ.

Разработанные электронные материалы помогут:

Педагогу выбрать соответствующую тактику помощи обучающимся с ОВЗ (сложным дефектом).

Обучающемуся получить:

- знания в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания;
- возможность самореализации.

Авторы инновационного проекта считают, что соединение информационных технологий и педагогических методов способно повысить уровень эффективности программ, адаптивность к уровням и особенностям развития мышления обучающихся с ОВЗ. Кроме того, распространение инновационного опыта может способствовать развитию образовательной системы Камчатского края, так как позволит профессиональному сообществу обеспечить совершенствование деятельности педагогических кадров в области коррекционной педагогики.

На основании приоритетов государственной политики в сфере общего образования по созданию современной образовательной среды в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (ГП РФ "Развитие образования" 2018-2025 г.г.), обеспечению адаптивности системы образования к особенностям развития, способностям и интересам человека (Федеральный закон № 273-ФЗ), повышению мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (Национальный проект "Образование" 2019-2024гг.) определена

***цель инновационного образовательного проекта: создание и внедрение в практику работы образовательных организаций ЭОР, способствующего формированию информационно-***

	<p><i>методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).</i></p> <p>Проект разработан на основе региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» с учетом приоритетных направлений развития образовательных систем в регионе и ориентируется на следующие приоритеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, и вовлеченность их в образовательный процесс» (Федеральный проект «Современная школа»).</li> <li>2. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования всех уровней. (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).</li> <li>4. Формирование условий для планомерного повышения квалификации педагогических работников, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (Федеральный проект «Учитель будущего»).</li> </ol>
3. Срок реализации проекта (не может превышать 5 лет)	<b>2020-2024 гг. (4 года)</b>

## 2. Цель и показатели инновационного проекта

Цель инновационного проекта: создание и внедрение в практику работы образовательных организаций электронного образовательного ресурса, способствующего формированию информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).

№	Наименование показателя	Значения по учебным годам				
		базовый	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
1	Доля учеников, пользующихся ресурсами среды, %	0	5%	19%	35%	64%
2	Доля педагогов, применяющих разработанные ЭОР среды,%	9%	23%	36%	45%	68%

3	Количество предметов, на которых используются разработанные ЭОР среды, в ед.	1	2	3	4	8
4	Доля учителей, разработавших ЭОР, %	0	9%	18%	27%	45%
5	Количество обращений к ЭОР, размещенных на электронной площадке, в ед.	0	10	15	20	45

### 3. Результаты инновационного проекта

№	Наименование результата	Срок	Характеристика результата. Наименования материалов, исследований, подтверждающих реальность измерения результата	Ответственный за достижение результата, должность
1	Сформирована база ЭОР, ориентированных на индивидуализацию обучения детей с ОВЗ (сложным дефектом).	31.05.2024	Сформированная база ЭОР позволила взаимовыгодно использовать как свои ресурсы, так и ресурсы других организаций в составе информационно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом). Разработанные в учреждении информационно-методические материалы, представленные в виде электронных изданий образовательного назначения, прошли независимую внешнюю экспертизу и получили	Танина Г.А. – заместитель директора по УР

			<p>рекомендации к использованию в работе с обучающимися с ОВЗ (сложным дефектом).</p> <p>Результат подтверждается наличием рецензий продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Эффективность результата подтверждается количественным показателем использования ЭОР учреждения учениками и педагогами.</p>	
2	Активизирована информационно-ресурсная среда за счет разработки и использования цифрового контента в форме поурочного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ.	31.05.2024	<p>Разработанный материал обеспечил целостное и качественное информационно-методическое обеспечение самостоятельной аудиторной работы обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом) для формирования системы знаний по предмету.</p>	Танина Г.А. – заместитель директора по УР
3	Создана система непрерывного профессионального развития, ориентированная на подготовку педагога к проектированию и применению ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)	31.05.2024	<p>Данная система позволит использовать как внутренние, так и внешние ресурсы.</p> <p>Результат подтверждается наличием публикаций педагогов в СМИ (в том числе в сети Интернет), участием в семинарах, конференциях, конкурсах, творческих отчётах, обобщении опыта; проведением консультаций, вебинаров, мастер-классов в рамках реализуемого проекта.</p>	Танина Г.А. – заместитель директора по УР Хабарова З.А.- заместитель директора по ВР

#### 4. План мероприятий проекта

Наименование результата, контрольной точки, мероприятия	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа/ инновационный продукт
	Начало	Окончание		
1.Сформирована база ЭОР, ориентированных на индивидуализацию обучения детей с ОВЗ (сложным дефектом).	01.09.2020	31.05.2024	Танина Г.А.	Отчет, База ЭОР, расположенная на образовательной платформе ЭОР для ОВЗ «Образование для всех»
1.1.1. Выбор критериев формирующейся базы ЭОР	01.09.2020	31.05.2021	Танина Г.А.	Перечень критериев
1.1.2. Поиск сведений о разработанных ЭОР для обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).	01.09.2020	31.05.2021	Танина Г.А.	Каталог ЭОР
1.1.3. Анализ существующих ЭОР по работе с обучающимися с ОВЗ (сложным дефектом)	01.09.2020	31.05.2021	Танина Г.А.	Аналитическая справка
1.1.4. Структурирование изученного материала согласно выбранным критериям.	01.09.2020	31.05.2021	Танина Г.А.	Справка
1.1.5.Тестирование и апробация ЭОР в учебном процессе для контрольных групп обучаемых.	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Аналитическая справка
1.1.6. Сопровождение деятельности электронной площадки	01.09.2021	31.05.2021 31.05.2022	Танина Г.А.	Статистический отчет
<i>1.1.Проведено отчетное мероприятие по итогам первого года реализации проекта</i>		14.04.2021	Танина Г.А.	Программа семинара, отчет по итогам проведения семинара
1.1.7. Выбор учебных предметов для разработки ЭОР, педагогическое обоснование целей, задач, ожидаемых результатов.	01.09.2020	31.05.2021	Танина Г.А.	Аналитическая справка. Перечень предметов для разработки ЭОР

1.1.8.Разработка сценариев компонентов ресурса, алгоритмов взаимодействия учащегося и учителя с образовательным контентом.	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Сценарии компонентов ресурса
1.1.9. Программная реализация продукта, разработка: интерфейса пользователя; функционала компонентов ЭОР на базе созданных сценариев	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Интерфейс на базе созданных сценариев
1.1.10. Разработка методических рекомендаций для учителей по использованию ресурса на уроках различных типов.	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Методические рекомендации
1.1.11. Тестирование и апробация ЭОР в учебном процессе.	01.09.2022	31.05.2023	Танина Г.А.	Аналитическая справка
1.1.12. Модификация ЭОР по результатам апробации.	01.09.2023	31.05.2024	Танина Г.А.	Отчет
1.1.13. Сопровождение ЭОР при использовании в учебном процессе	01.09.2023	31.05.2024	Танина Г.А.	Статистический отчет
<i>1.3.Разработаны, апробированы и внедрены собственные ЭОР</i>		31.05.2024		База данных собственных ЭОР
<b>2.Активизирована информационно-ресурсная среда за счет разработки и использования цифрового контента в форме поурочного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ.</b>			Танина Г.А.	Цифровой контент
2.1.1. Анализ нормативной и учебно-методической документации по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).	01.09.2020	31.05.2021		Аналитическая справка
2.1.2.Выбор тем для разработки поурочного учебного материала.	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Отчет.



Определение задач обучения и развития учащихся, оценка объема и характера информации, которая предлагается для усвоения.				Перечень тем для разработки поурочного учебного материала
2.1.3. Определение содержания образования для каждого учебного занятия; структурирование содержания образования, выделение основных дидактических единиц учебной информации, подлежащих усвоению; составление плана учебного занятия.	01.09.2021	31.05.2022	Танина Г.А.	Алгоритм построения занятия
2.1. <i>Разработаны содержание и цели образовательного процесса, его результаты и технологии их достижения на учебном занятии.</i>		31.05.2022	Танина Г.А.	Дидактический материал
2.1.4. Апробация разработанного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)	01.09.2022	31.05.2023	Танина Г.А.	Аналитическая справка
2.1.5. Разработка технологических карт отслеживания ЗУН по изучаемым темам.	01.09.2022	31.05.2023	Танина Г.А.	Технологические карты отслеживания ЗУН
2.1.6. Разработка методических материалов для учителей, обучающихся детей с ОВЗ (сложным дефектом), разного целевого назначения.	01.09.2023	31.05.2024	Танина Г.А.	Методические рекомендации
2.2. <i>Активизирована информационно-ресурсная среда за счет разработки и использования цифрового контента в форме поурочного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ.</i>		31.05.2024	Танина Г.А.	Цифровой контент, вебинары
3. Создана система непрерывного профессионального развития, ориентированная на подготовку	01.09.2020	30.04.2024	Танина Г.А. Хабарова З.А.	Система непрерывного профессионального

педагога к проектированию и применению ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)				развития педагогов (описание)
3.1.1. Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных затруднений педагога в решении задач инновационного проекта	01.09.2020	01.11.2020	Иванова А.С. Теслюк А.В	Банк диагностических методик
3.1.2.Проведение диагностики для определения профессиональных затруднений педагога по созданию и использованию ЭОР	01.11.2020	01.12.2020	Иванова А.С. Теслюк А.В	Аналитическая справка
3.1.3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного образования педагогов в области проектирования и использования ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).	01.12.2020	31.05.2021	Танина Г.А. Хабарова З.А.	Маршруты непрерывного образования педагогов (маршрутные листы)
3.1.4. Корректировка и реализация планов работы методических объединений школы по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов в области проектирования и использования ЭОР.	01.12.2020	30.11.2023	Терентьева Н.С. Захарченко Н.А. Танина Г.А.	Дорожная карта работы методических объединений
3.1.5. Анализ динамики профессионального роста педагогов в области проектирования и использования ЭОР.	01.09.2021 01.09.2022 01.09.2023	31.05.2022 31.05.2023 31.05.2024	Хабарова З.А. Танина Г.А.	Аналитическая справка
3.Создана система непрерывного профессионального развития педагога.		30.04.2024	Опрятова О.С. Танина Г.А.	Система работы. Отчетное мероприятие

ориентированная на его подготовку к проектированию и применению ЭОР в информационно-методическом обеспечении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом).				
--	--	--	--	--

5. Краткое описание (аннотация) предполагаемых значимых инновационных продуктов.

1) Собственные информационно-методические материалы, представленные в виде электронных изданий образовательного назначения:

- УМК по формированию речи у неговорящих детей: программа, рабочие тетради, поурочное планирование, электронное обеспечение образовательного процесса
- УМК по внеклассному чтению для обучающихся с ОВЗ: программы, читательские дневники, тематическое и поурочное планирование, электронное обеспечение образовательного процесса
- УМК по сенсорной интеграции обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития(ТМНР): программа, календарно-тематическое планирование, электронное обеспечение образовательного процесса
- Методические материалы для учителей, обучающих детей с ОВЗ (сложным дефектом), разного целевого назначения.

2) Цифровой контент в форме поурочного учебного материала по школьным предметам для обучающихся с ОВЗ

- дидактический материал по математике 2-5 классы для обучающихся с нарушением слуха (сложный дефект);
- тренажёры по развитию математических представлений для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) 1-2 год обучения;
- контрольно-измерительный материал (тесты) по географии 7-8 классы для обучающихся с нарушением слуха (сложный дефект).

6. Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта.

<i>Риск</i>	<i>Способ минимизации риска</i>
Обновление программного обеспечения, влекущее за собой потерю данных или некоторых функций	Размещение выбранного программного обеспечения на сервере, настройка конфигурации. Резервное копирование данных
Поломка компьютерного оборудования и сбой в работе программного обеспечения.	Грамотная работа службы технической поддержки. Заключение договоров с организациями по техническому обслуживанию. Своевременное обновление лицензий на используемое программное обеспечение.

6. Дополнительная информация (обоснование необходимости научного руководства, могут быть приложены Программа развития организации, модель функционирования результатов после окончания срока реализации проекта и другие материалы).

Директор  
КГОБУ «Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ОВЗ»



*Опрятова* О.С. Опрятова